

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Судебная финансово-экономическая экспертиза

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

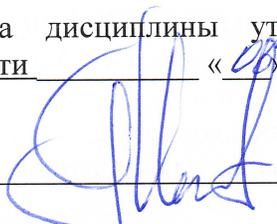
Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная финансово-экономическая экспертиза» направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы программа «Судебная финансово-экономическая экспертиза» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная финансово-экономическая экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

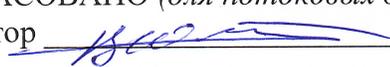
СОСТАВИТЕЛИ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «07» 04 2023 г., протокол № 00
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – является формирование у обучающихся системы теоретических и методологических знаний, практических умений и навыков использования экспертных приемов и методик для предотвращения, раскрытия и расследования финансово-экономических нарушений в деятельности хозяйствующих субъектов.

- Задачи: изучение порядка назначения и проведения судебных экспертиз;
 - изучение методологии проведения финансово-экономических экспертиз;
 - изучение проблемных аспектов судебных финансово-экономических экспертиз.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебно финансовая экономическая экспертиза» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теорию и методологию образования и использования финансов хозяйствующих субъектов, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, умения применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации о формировании и использовании финансовых ресурсов субъекта, навыки навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи финансово-экономической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин судебная бухгалтерская экспертиза и служит основой для освоения дисциплин судебная налоговая экспертиза.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Знать: теорию и методологию образования и использования финансов хозяйствующих субъектов, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, финансовоэкономических судебных экспертных исследований. Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации о формировании и использовании финансовых ресурсов субъекта; использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы для проведения судебной финансово-экономической экспертизы и оценки ее результатов; применять

		методики судебных экспертных исследований финансово-экономических документов для оценки финансовых нарушений. Владеть: навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи финансово-экономической информации; навыками проведения и оценки выводов финансовоэкономической экспертизы; навыками исследования финансовоэкономических документов для оценки финансовых нарушений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	54	-	-
в том числе:			
Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	86	-	-
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы.

Судебная финансово-экономическая экспертиза назначается при расследовании налоговых правонарушений, а также хищений, должностных и хозяйственных преступлений, сопряженных с мошенническими способами получения кредитов, лжепредпринимательством, ложным или злостным банкротством, валютными и другими злоупотреблениями в сфере финансов. Чаще всего финансово-экономические исследования проводятся либо для анализа финансовых результатов и определения финансового состояния предприятия (организации), либо для определения размера неправомерно полученных доходов в результате несоблюдения правил совершения финансовых операций, скрытой от государства прибыли, необоснованных отчислений в денежные фонды и т.д.

Судебная финансово-экономическая экспертиза разрешает следующие типичные диагностические задачи:

- определение реальности и экономической обоснованности финансовых показателей

организации (предприятия) в случаях искажения ее данных о доходах и расходах;

- исследование финансового состояния и платежеспособности организации (предприятия);
- анализ структуры и динамики доходов и расходов организации (предприятия) в целях определения в них диспропорций, повлиявших на величину балансовой прибыли и связанных с ней показателей;
- выявление диспропорций в соотношении между себестоимостью продукции и динамикой применяемых цен в целях установления фактов искажения отчетных данных о прибыли организации (предприятия);
- установление негативных отклонений в распределении и использовании прибыли, приведших к необоснованному завышению сумм денежных средств, оставляемых в распоряжении организации (предприятия);
- анализ расчетных операций, связанных с образованием и использованием доходов и денежных фондов организации (предприятия), в целях установления негативных отклонений (недоплат, переплат) по отдельным статьям доходов и направлениям расходования денежных средств;
- определение степени обеспечения предприятия оборотными средствами, причин образования дебиторской и кредиторской задолженности;
- анализ финансовых ситуаций, связанных с завышением продажных цен, занижением закупочных, превышением предельного уровня рентабельности и получением сверхприбыли предприятиями-монополистами.

Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации.

Финансовая система Российской Федерации - совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, звеньев, элементов, непосредственно связанных с финансовой деятельностью и способствующих ее осуществлению, предоставляющих финансовые институты и инструменты, создающие необходимые условия для протекания финансовых процессов. Финансовая система включает органы управления финансами, финансово-кредитные учреждения, финансовые ресурсы, законы, правила, нормы, регулирующие финансовую деятельность (далее по тексту также – финансовая система). На наш взгляд, финансовую систему можно представить как организм человека, а ее подразделы это кровеносные сосуды, причем сама финансовая система будет сердцем данного организм. В условиях рыночной экономики главной целью финансовой системы является обеспечение при помощи своих специфических методов и инструментов макроэкономической стабильности, или другими словами, создание таких финансовых условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости населения и низком уровне инфляции

Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы.

Понятие объекта исследования судебно-экономической экспертизы в настоящее время в нормативных правовых актах трактуется свободно. Ст. 10 Федерального закона от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее — Закон о ГСЭД) определение объекта исследований не предусмотрено. В указанном Законе представлено лишь перечисление: объектами исследований являются вещественные доказательства, документы, предметы, животные, трупы и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза. Объекты судебной экономической экспертизы формируются в зависимости от поставленных перед экспертом вопросов. В случае, если объектов недостаточно для проведения полного исследования, эксперт обязан запросить их у лица, назначившего экспертизу. Необходимо отметить, что по существующей практике зачастую эксперту передаются не только необходимые и достаточные документы (объекты) для проведения судебной экономической экспертизы, а все материалы дела, что категорически недопустимо. Согласно п. 1 ст. 57 УПК РФ эксперт вправе знакомиться с материалами исследования, относящимися к предмету исследования. Следуя такой логике, с материалами, не относящимися к предмету исследования, эксперт знакомиться не вправе, а в соответствии с требованиями ст. 16

Закона о ГСЭД эксперт обязан проанализировать все представленные ему документы, что в случае представления всех объектов делать не вправе. Таким образом, предоставление в распоряжение эксперта всех материалов дела категорически не допускается. В учебных пособиях по уголовному процессу и криминалистике, а также во всех комментариях к УПК РФ указывается, что эксперт не должен подменять следователя и заниматься анализом материалов дела, собирая доказательства и выбирая, что ему исследовать, иначе могут возникнуть сомнения в объективности и обоснованности заключения, что влечет за собой признание заключения недопустимым доказательством.

Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов.

Основным субъектом финансового регулирования выступает государство. Финансовое регулирование — это воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, обеспечение развития передовых технологий и социальной стабильности, путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста объема финансовых ресурсов в других.

Формами финансового воздействия на экономические и социальные процессы являются прямое и косвенное финансовое регулирование. Прямое финансовое регулирование предполагает непосредственное воздействие на конкретный объект регулирования. Например, предоставление налоговых льгот малым предприятиям и индивидуальным предпринимателям в рамках программы поддержки малого бизнеса или государственные и муниципальные заказы некоммерческим организациям и др. Косвенное финансовое регулирование действует опосредованно через другие объекты. Так, до середины 90-х гг. российским налоговым законодательством в целях поддержки сельскохозяйственных производителей были предусмотрены более низкие ставки по налогу на прибыль для коммерческих банков и страховых компаний, обслуживающих сельскохозяйственные предприятия и фермеров.

Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта.

В современных реалиях раскрыть преступления в сфере экономики зачастую невозможно без знания бухгалтерского учета и судебной экономической экспертизы. Трудность состоит не только в том, что у следователя нет необходимых знаний и навыков по бухгалтерскому учету, в большинстве случаев преступления в сфере экономики являются многоэпизодными. Судебная экономическая экспертиза назначается для решения задач, касающихся финансово-хозяйственной деятельности организаций, определения их финансового состояния, соблюдения законодательных актов, регулирующих их финансовые отношения с государством, выполнения договорных обязательств, распределения и выплаты дивидендов, операций с ценными бумагами, инвестициями и т. п. Необходимость изучения дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» обусловлена тем, что на практике существует определенный разрыв между экономическими и правовыми знаниями. Выводы, сформулированные по результатам судебной экономической экспертизы, являются основой для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Изучение дисциплины обеспечивает формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии, организации и производству судебной экономической экспертизы, осуществляемой государственными судебно-экспертными учреждениями, экспертными подразделениями федеральных органов исполнительной власти и негосударственными организациями

Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.

Финансово-экономическая проверка необходима при возникновении затруднений в расследовании экономических преступлений, разбирательствах в финансовой сфере, бухгалтерии. Бывают случаи, когда следует провести финансовую, бухгалтерскую экспертизу при рассмотрении гражданских, арбитражных дел. До принятия судебных решений проводятся ряд экспертных исследований, применяют специальные познания в ведении бухгалтерии, финансах, экономики.

Знания судебного экономиста-эксперта охватывают:

- бухгалтерский, финансовый учет;

- знание о налогах, налогообложении;
- экономику и управление производством;
- финансово-кредитную сферу;
- банковское дело;
- трудовую экономику;
- особенности обращения и учета ценных бумаг;
- дополнительные сведения о криминалистике;
- понятие об уголовных, гражданских, арбитражных процессах;
- познания в разных отраслях права (от уголовного, налогового до трудового, бюджетного).

Компетентность судебного эксперта определяется его теоретической базой специальных знаний. Благодаря ей он решает экспертные задачи, соответственного класса сложности экспертиз.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы.	2	-	-
2.	Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации.	4	-	-
3.	Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы.	2	-	-
4.	Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов.	4	-	-
5.	Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта.	2	-	-
6.	Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.	4	-	-
Итого:		18	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы.	6	-	-
2.	Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации.	6	-	-
3.	Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы.	6	-	-
4.	Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов.	6	-	-
5.	Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта.	6	-	-

	субъекта.			
6.	Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.	6	-	-
Итого:		36	-	-

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
2.	Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
3.	Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
4.	Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
5.	Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	16	-	-
6.	Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
Итого:			86	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Судебная финансово - экономическая экспертиза» не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на лично-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Абрютин, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. - М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп., 2019. - 272 с.
2. Аверьянова, Татьяна Витальевна Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов. Практическое пособие / Аверьянова Татьяна Витальевна. - М.: Юрайт, 2022. - 658 с.
3. Азарова, Е.Г. Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 23 / Е.Г. Азарова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 239 с.
4. Актуальные проблемы развития судебно-бухгалтерских экспертиз. - М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт судебных экспертиз, 2019. - 160 с.
5. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 / Коллектив авторов. - Москва: Наука, 2020. - 299 с.
6. Акты высших судебных органов по делам по экономическим спорам и другим делам, связанным с осуществлением экономической деятельности. Части 1, 2 (комплект). - М.: Статут, 2022. - 179 с.

7. Аникин, А.В. Золото. Международный экономический аспект / А.В. Аникин. - М.: Международные отношения; Издание 2-е, перераб. и доп., 2021. - 331 с.
8. Анна, Игоревна Контанистова Английский язык для студентов по специальности «Судебная экспертиза» / Анна Игоревна Контанистова. - М.: Проспект, 2021. - 678 с.
9. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2022. - 625 с.
10. Баранова, Е.П. Инфляция и международные экономические отношения капиталистических стран / Е.П. Баранова. - М.: Финансы и статистика, 2022. - 112 с.
11. Бегларян, Маргарита Евгеньевна Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Практическое пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Бегларян Маргарита Евгеньевна. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 343 с.
12. Бонитенко, Е.Ю. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем и его суррогатами. Пособие для врачей / Е.Ю. Бонитенко. - М.: Элби, 2019. - 854 с.
13. Бринев, К. И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе / К.И. Бринев. - М.: Либроком, 2019. - 200 с.
14. Бринев, К.И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе / К.И. Бринев. - Москва: Машиностроение, 2020. - 153 с.
15. Бринев, Константин Иванович Судебная лингвистическая экспертиза. Методология и методика / Бринев Константин Иванович. - М.: Флинта, 2021. - 602 с.
16. Вопросы правовой психологии и судебной экспертизы. - М.: Свердловский юридический институт, 2021. - 152 с.
17. Вопросы судебной экспертизы и криминологии. Информационные материалы. Выпуск 11. - М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт судебных экспертиз, 2020. - 144 с.
18. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица: судебно-медицинская экспертиза / Л.Н. Гришенкова. - М.: Вышэйшая школа, 2022. - 186 с.
19. Гришин, Александр Правовые основы судебно-медицинской экспертизы в России / Александр Гришин. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2021. - 248 с.
20. Дерягин, Г. Б. Половые преступления (расследование и судебно-медицинская экспертиза) / Г.Б. Дерягин. - М.: Щит-М, 2021. - 304 с.
21. Дроздова, Татьяна Перспективы развития судебной автороведческой экспертизы / Татьяна Дроздова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 104 с.
22. Елена, Михайловна Ашмарина Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы. Учебник для академического бакалавриата / Елена Михайловна Ашмарина. - М.: Юрайт, 2021. - 577 с.
23. Елена, Рафаиловна Россинская Настольная книга судьи: судебная экспертиза / Елена Рафаиловна Россинская. - М.: Проспект, 2021. - 249 с.
24. Иванов, С.Ф. Бухгалтерская экспертиза в судебном процессе / С.Ф. Иванов. - Москва: Мир, 2020. - 969 с.
25. Ишмияров, М.Х. Реструктуризация как экономический механизм повышения эффективности нефтегазового производства / М.Х. Ишмияров, Э.А. Крайнова. - М.: Нефть и газ, 2019. - 240 с.
26. Клевно, В.А. Медицинские технологии, используемые при производстве судебно-медицинских экспертиз / В.А. Клевно. - М.: Компания Планета Земля, 2019. - 142 с.
27. Климович, Л. П. Научные основы современной судебной экономической экспертизы / Л.П. Климович. - М.: Проспект, 2022. - 144 с.
28. Кокин, Андрей Васильевич Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза. Учебник для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Кокин Андрей Васильевич. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 647 с.
29. Котенева, Т. В. Методологические основы судебно-экономической экспертизы / Т.В. Котенева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 212 с.
30. Котенева, Т.В. Методологические основы судебно-бухгалтерской экспертизы:

Монография / Т.В. Котенева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 207 с.

б) дополнительная литература;

1. Котенева, Т.В. Методологические основы судебно-экономической экспертизы. Монография / Т.В. Котенева. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 357 с.
2. Кох Основы экономической теории / Кох, др. В. и. - М.: СПб: Питер, 2019. - 800 с.
3. Крылова, Наталья Евгеньевна Преступления в сфере экономической деятельности. Программа, лекции спецкурса, материалы судебной практики. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Крылова Наталья Евгеньевна. - М.: Зерцало, 2022. - 387 с.
4. Кубиков, Александр Авторские судебно-психологические экспертизы / Александр Кубиков. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2022. - 264 с.
5. Кудрявцев, И. А. Комплексная судебная психолого - психиатрическая экспертиза: моногр. / И.А. Кудрявцев. - М.: Издательство МГУ, 2019. - 498 с.
6. Кудрявцев, И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство): моногр. / И.А. Кудрявцев. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2021. - 104 с.
7. Кузьминский, А.Н. Организация бухгалтерского учета и экономического анализа в промышленности: практическое руководство / А.Н. Кузьминский, В.В. Сопко. - М.: Финансы и статистика, 2021. - 200 с.
8. Лариса, Петровна Климович Научные основы современной судебной экономической экспертизы. Монография / Лариса Петровна Климович. - М.: Проспект, 2019. - 899 с.
9. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы. Учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - М.: Лань, 2022. - 576 с.
10. Латыпов, Д.Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. Учебное пособие / Д.Г. Латыпов. - М.: Лань, 2022. - 489 с.
11. Латыпов, Далис Гарипович Основы судебно-ветеринарной экспертизы. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Латыпов Далис Гарипович. - М.: Лань, 2022. - 584 с.
12. Майлис, Надежда Павловна Введение в судебную экспертизу. Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Майлис Надежда Павловна. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 499 с.
13. Маршалл, А. Принципы экономической науки: моногр. / А. Маршалл. - М.: Прогресс, 2021. - 446 с.
14. Материалы V Международной научно-практической конференции "Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях". - М.: Проспект, 2020. - 327 с.
15. Материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы классификации судебных экспертиз, сертификации и валидации методического обеспечения, стандартизации судебно-экспертной деятельности" (Москва, 21 января 2016 г.). - М.: Проспект, 2021. - 168 с.
16. Материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы классификации судебных экспертиз, сертификации и валидации методического обеспечения, стандартизации судебно-экспертной деятельности". - М.: Проспект, 2022. - 352 с.
17. Меньшикова, М.А. Английские экономические термины: моногр. / М.А. Меньшикова. - М.: Новосибирск: Наука, 2020. - 264 с.
18. Мерецкий, И.Е. Проведение судебных экспертиз: криминалистическое обеспечение / И.Е. Мерецкий, М.М. Милованова, И.С. Федотов. - М.: МПСИ, 2022. - 232 с.
19. Мировая экономика и международные экономические отношения. - М.: Эксмо, 2022. - 320 с.
20. Миронин, Сигизмунд Как отравили Сталина. Судебно-медицинская экспертиза / Сигизмунд Миронин. - М.: Алгоритм, 2021. - 510 с.
21. Молчанов, В.И. Огнестрельные повреждения и их судебно-медицинская экспертиза: Руководство для врачей / В.И. Молчанов, В.Л. Попов, К.Н. Калмыков. - М.: Медицина, 2021. - 272 с.

22. Москвина, Т. П. Аккредитация в судебной экспертизе / Т.П. Москвина. - М.: Юрлитинформ, 2020. - 320 с.
23. Новикова, Е. Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы. Учебное пособие / Е.Е. Новикова. - М.: Флинта, 2019. - 717 с.
24. Отсутствует Закон и судебно-счетоводные экспертизы / Отсутствует. - Москва: СИНТЕГ, 2020. - 340 с.
25. Отсутствует Кабинет научно-судебной экспертизы по закону 28 июня 1912 г. (Собр. узак. 1912 г., N 142, ст. 1237) / Отсутствует. - Москва: Мир, 2022. - 264 с.
26. Патенко, Ф.А. По поводу статьи ч. пр. Э.Ф. Беллина "Судебно-медицинская экспертиза в деле мултанских вотяков, обвиняемых в принесении человеческой жертвы языческим богам" / Ф.А. Патенко. - Москва: ИЛ, 2020. - 386 с.
27. Пашканг, Наталия Николаевна Методические Указания К Написанию Экономического Раздела При Выполнении Выпускных Квалификационных Работ По Специальности 080401 «Товароведение И Экспертиза Товаров» Часть I / Пашканг Наталия Николаевна. - Москва: ИЛ, 2020. - 289 с.
28. Пашканг, Наталия Николаевна Методические Указания К Написанию Экономического Раздела При Выполнении Выпускных Квалификационных Работ По Специальности 080401 «Товароведение И Экспертиза Товаров» Часть II / Пашканг Наталия Николаевна. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 311 с.
29. Переломы костей средней зоны лица. Судебно-медицинская экспертиза. Пособие. - М.: Высшая школа, 2019. - 178 с.
30. Перов, С.И. Основы судебно-бухгалтерской экспертизы / С.И. Перов. - М.: Ярославль: Ньюанс, 2019. - 308 с.

в) интернет-ресурсы;

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Университетская библиотека ONLINE. (<https://biblioclub.ru/>)
5. Виртуальная обучающая среда Moodle.
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://biblio-online.ru/>)
7. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

г) программное обеспечение;

- Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip
 AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с изучаемым материалом, научиться их использовать.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;

- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;

- порядок изучения учебного материала;

- источники информации;

- наличие контрольных заданий;

- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,

- составлять словарь основных понятий,

- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к экзамену и зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач).

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.

Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- > знакомство;
- > понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- > фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- > запоминание и последующее воспроизведение;
- > использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала по математическому анализу на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. Учащийся фактически творит, сам создает новую информацию, что существенно облегчает запоминание этой информации.

Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на семинаре.

Основное назначение семинарских занятий по дисциплине - обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление студентов.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами.

Наряду с чтением лекций профессорско-преподавательским составом кафедры, изучением базовых учебников по курсу, учебных пособий студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразны, однако неизменным является подготовка к занятиям по конспектам лекций, изучение соответствующих монографий, периодической литературы и статистических материалов, рекомендуемых преподавателями кафедры.

Семинарское занятие может включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку и итоговый рейтинговый балл.

Задания для самостоятельной работы студентов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Указанные задания могут быть даны как в виде отдельных тем, требующих самостоятельной и глубокой переработки, тестовых заданий, так и в виде задач по отдельным темам дисциплины. Конкретные темы и виды заданий следует выбирать преподавателю, ведущему данную учебную дисциплину.

Цель заданий для самостоятельной работы — закрепить полученные теоретические знания и сформировать практические навыки по учебной дисциплине.

Задания выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания студентов, приобретаются навыки практической работы.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с приведенным выше перечнем и с учетом интересов студентов. Студенты могут предложить проблему, представляющую для них интерес.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующие нормативные документы и экономическую литературу, рекомендуемые по каждой теме учебной дисциплины. Студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя в процессе работы над заданием.

Работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок, представлена в напечатанном виде и оформлена в соответствии с общими требованиями. Работа должна иметь титульный лист, заголовки и подзаголовки в тексте, ссылки на информационные источники, список использованной литературы, а также при необходимости — графики, схемы, таблицы, диаграммы.

Преподаватель проверяет задание и оценивает его выполнение по пятибалльной системе, учитывая содержание, уровень разработки вопроса, глубину проработки информационных источников, обоснованность и оригинальность выводов.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены

учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Судебная финансово- экономическая экспертиза»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	Пороговый	знать: теорию и методологию образования и использования финансов хозяйствующих субъектов, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, финансовоэкономических судебных экспертных исследований.
		Базовый	уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации о формировании и использовании финансовых ресурсов субъекта; использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы для проведения судебной финансово-экономической экспертизы и оценки ее результатов; применять методики судебных экспертных исследований финансово-экономических документов для оценки финансовых нарушений.
Основной			

Заключительный		Высокий	владеть: навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи финансово-экономической информации; навыками проведения и оценки выводов финансовоэкономической экспертизы; навыками исследования финансовоэкономических документов для оценки финансовых нарушений.
----------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения ОФО -9)
1	ОПК-7.	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	<p>ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы.</p> <p>Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы.</p> <p>Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов.</p> <p>Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта.</p> <p>Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.</p>	<p>Начальный Тема 1 Тема 2</p> <p>Основной Тема 3 Тема 4</p> <p>Заключительный Тема 5 Тема 6</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	знать: теорию и методологию образования и использования финансов хозяйствующих субъектов, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, финансовоэкономических судебных экспертных исследований. уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации о формировании и использовании финансовых ресурсов субъекта; использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы для проведения судебной финансово-экономической экспертизы и оценки ее результатов; применять методики судебных экспертных исследований финансово-экономических документов для	Тема 1. Сущность и значение судебной финансово-экономической экспертизы. Тема 2. Финансовая система в Российской Федерации. Тема 3. Система правового регулирования судебной финансово-экономической экспертизы. Тема 4. Финансово-экономическое регулирование хозяйственных процессов. Тема 5. Экспертиза экономических результатов деятельности субъекта. Тема 6. Экспертиза финансовых результатов деятельности субъекта.	доклад, сообщение, тестовые задания, кейс- задание, реферат

			<p>оценки финансовых нарушений.</p> <p>владеть: навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи финансово-экономической информации; навыками проведения и оценки выводов финансовоэкономической экспертизы; навыками исследования финансовоэкономических документов для оценки финансовых нарушений.</p>		
--	--	--	--	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Производство дополнительной экспертизы поручается:

а. Эксперту, в производстве которого находилась первичная экспертиза.

б. Другому эксперту.

в. Эксперту, в производстве которого находилась первичная экспертиза, или другому эксперту.

2. По каким мотивам эксперт имеет право отказаться от дачи заключения:

а. При недостаточности для дачи заключения, представленных на экспертизу объектов исследования.

б. Если поставленный вопрос выходит за пределы специальных знаний эксперта.

в. В случае неудовлетворения следователем ходатайства о представлении дополнительных материалов.

3. В случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам может быть назначена:

а. Первичная экспертиза.

б. Повторная экспертиза.

в. Дополнительная экспертиза.

г. Комиссионная экспертиза.

4. Государственным судебным экспертом является:

а. Любое лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ.

б. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

в. Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее профессиональное образование и

проходящий подготовку по конкретной экспертной специальности.

5. В каком случае может быть назначена дополнительная экспертиза:

- а. При недостаточной ясности заключения эксперта;
 - б. При наличии противоречий в выводах эксперта;
 - в. При недостаточной полноте заключения;
 - г. При возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;
 - д. В случае возникновения сомнений в обоснованности заключения
6. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- а. Календарный месяц.
 - б. Квартал.
 - в. Отчетный период.
 - д. Календарный год

7. Проводкой Д52 К50 отражается следующий факт хозяйственной жизни:

- а. Поступление на валютный счет денежных средств в иностранной валюте, внесенных из валютной кассы наличными.
- б. Перевод денежных средств с расчетного счета на валютный счет.
- в. Поступление на валютный счет денежных средств в иностранной валюте еще не зачисленных по назначению как находящихся в пути.

8. Проводкой Д08 К76 отражается следующий факт хозяйственной жизни:

- а. Приобретение основных средств, не требующих монтажа у поставщиков.
- б. Приобретение основных средств, не требующих монтажа у сторонних организаций.
- в. Новый план счетов не предусматривает такой проводки.

9. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:

- а. За весь период деятельности.
- б. На определенную дату.
- в. На момент создания организации.
- г. За отчетный год.

10. При недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении

новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела может быть

назначена:

- а. Первичная экспертиза.
- б. Повторная экспертиза.
- в. Дополнительная экспертиза.
- г. Комиссионная экспертиза.

11. Государственным судебным экспертом является:

а. Любое лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ.

б. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

в. Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее профессиональное образование и проходящий подготовку по конкретной экспертной специальности.

12. Обвиняемый имеет право ознакомиться:

- а. С заключением эксперта.
- б. С протоколом допроса эксперта.
- в. С рабочими материалами эксперта по экспертизе.
- г. С сообщением эксперта о невозможности дать заключение.

13. Эксперт вправе отказаться от дачи заключения:

- а. Если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний.
 - б. Если действия (бездействие) или решения дознавателя, следователя, прокурора или суда ограничивают права эксперта.
 - в. Если представленные материалы недостаточны для дачи заключения.
 - г. Если того требует руководитель экспертного учреждения.
14. Кто из ниже перечисленных категорий лиц имеет процессуальный статус эксперта?
- а. Лицо, работающее в экспертном учреждении.
 - б. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.
 - в. Лицо, имеющее свидетельство на право производства экспертиз.
15. Эксперт вправе отказаться от дачи заключения:
- а. Если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний.
 - б. Если действия (бездействие) или решения дознавателя, следователя, прокурора или суда ограничивают права эксперта.
 - в. Если представленные материалы недостаточны для дачи заключения.
 - г. Если того требует руководитель экспертного учреждения.
16. При назначении и производстве судебной экспертизы обвиняемый вправе:
- а. Знакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы.
 - б. Знакомиться с материалами, представленными на экспертизу.
 - в. Знакомиться с заключением эксперта или сообщением о невозможности дать заключение, а также с протоколом допроса эксперта.
 - г. Ходатайствовать о привлечении в качестве экспертов указанных ими лиц либо о производстве судебной экспертизы в конкретном экспертном учреждении.
 - д. Присутствовать с разрешения следователя при производстве судебной экспертизы и давать объяснения эксперту.
 - е. Присутствовать при составлении заключения эксперта.
17. Отвод эксперту может быть заявлен в случае:
- а. Установления его некомпетентности.
 - б. Заявления им ходатайства о привлечении к производству экспертизы других экспертов.
 - в. Его предыдущего участия в процессе в качестве специалиста.
 - г. Определения его заинтересованности в исходе дела.
18. При производстве судебно-экономической экспертизы присутствие обвиняемого не допускается:
- а. Если на это нет разрешения следователя.
 - б. Если на это нет разрешения начальника экспертного учреждения.
 - в. Поскольку обвиняемый не имеет такого права.
 - д. Если эксперт приступил к составлению заключения.
19. В каком случае может быть назначена дополнительная экспертиза:
- а. При недостаточной ясности заключения эксперта;
 - б. При наличии противоречий в выводах эксперта;
 - в. При недостаточной полноте заключения;
 - г. При возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств дела;
 - д. В случае возникновения сомнений в обоснованности заключения
20. Производство дополнительной экспертизы поручается:
- а. Эксперту, в производстве которого находилась первичная экспертиза.
 - б. Другому эксперту.
 - в. Эксперту, в производстве которого находилась первичная экспертиза, или другому эксперту.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что такое заключение эксперта и как оно взаимосвязано с исследованием?
2. В чем состоит сущность заключения эксперта-экономиста и какова личная ответственность за него?
3. Что такое судебные доказательства, его признаки относимости и допустимости, источники и средства доказывания?
4. Что определяет доказательственную силу заключения эксперта? Каково значение промежуточных фактов?
5. Какие существуют правила соответствия заключения судебного эксперта фактическим обстоятельствам изучаемой деятельности?
6. Каким требованиям (принципам) должен удовлетворять вывод эксперта?
7. Какова форма заключения комплексной судебной экономической экспертизы? Какие особенности у вывода комплексной экспертизы?
8. Какие аспекты исключаются при изучении фактических обстоятельств хозяйственной деятельности?
9. Охарактеризовать повторную и дополнительную экспертизы как способы проверки экспертного заключения.
10. Как оценивается надежность и допустимость методик, применяемых экспертом-экономистом?
11. Что входит в состав формальных требований к отчету об оценке стоимости объекта?
12. Что такое модель стоимости?
13. Что подразумевает принцип существенности при формировании модели стоимости объекта оценки?
14. Что включает в себя процедура анализа чувствительности?
15. В каком диапазоне предполагается считать существенным влияние ошибок на результат оценки, для формулирования отрицательного экспертного заключения?
16. Как осуществляется верификация алгоритма (модели) оценки?
17. Чем обеспечивается составление и реализация экспертом альтернативной модели стоимости?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые

	неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Понятие, цели и задачи судебной экономической экспертизы.
2. История развития судебной экономической экспертизы.
3. Эксперт судебной экономической экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
4. Отличительные признаки судебной экономической экспертизы, аудита и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организаций.
5. Предмет, объекты и метод судебной экономической экспертизы.
6. Бухгалтерские и аналитические процедуры.
7. Информационное обеспечение судебной экономической экспертизы.
8. Правовая основа судебной экономической экспертизы.
9. Уголовный процессуальный кодекс РФ – основа нормативного регулирования судебной экономической экспертизы.
10. Гражданско-процессуальный кодекс – правовая основа судебной экономической экспертизы.
11. Арбитражный процессуальный кодекс – правовая основа судебной экономической экспертизы.
12. Стадии судебно-экспертного исследования в экономической экспертизе.
13. Особенности назначения судебной экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
14. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.
15. Планирование процесса судебной экономической экспертизы.
16. Стандарт проведения судебной экономической экспертизы, принципы экспертного исследования.
17. Пределы компенсации судебного эксперта-экономиста.
18. Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебной экономической экспертизы.
19. Методические приемы документального и фактического контроля.
20. Структура и методика составления заключения эксперта-экономиста, стилистика написания заключения.
21. Процессуальные требования, предъявляемые к заключению эксперта-экономиста.
22. Сообщение эксперта о невозможности дать экспертное заключение.
23. Использование заключения эксперта-экономиста следователем и судом.
24. Классификация нарушений при осуществлении кассовых операций.
25. Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами.
26. Этапы проверки операций с денежными средствами.
27. Этапы проверки операций на расчетных счетах в банках.
28. Объекты и источники информации экспертного исследования операций с материальнопроизводственными запасами.
29. Методические приемы экспертного исследования с материально-производственными запасами.
30. Обобщение результатов экспертного исследования с материально-производственными запасами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задание 1. При проведении судебно-бухгалтерской экспертизы кассовых документов за август текущего года экспертом-бухгалтером была обнаружена платежно-расчетная ведомость на выдачу премий работникам по результатам деятельности за 1 полугодие текущего года на сумму 135 400 руб. Подписи работников в ведомости подделаны. Необходимо выявить круг виновных лиц. В связи с чем данное нарушение стало возможным? Какая дополнительная экспертиза требуется для установления истины?

Задание 2. Кассир ООО «Золотая Нива» Н.Н. Чеботова получила в ЗАО АКБ «Босс-банк» по чеку № 123456 от 30 июня текущего года наличные денежные средства в сумме 20 000 руб. на хозяйственные нужды. Денежные средства в кассу оприходованы в полном объеме. Указанная сумма была выдана из кассы в этот же день главному бухгалтеру М.И. Ищенко по расходному кассовому ордеру № 525 от 30 июня текущего года на командировочные расходы. Главный бухгалтер отчитался по полученным денежным средствам в подотчет 15 июля текущего года авансовым отчетом, к которому были приложены железнодорожные билеты на сумму 9 600 руб. и квитанция из гостиницы на сумму 7 400 руб. Как показали результаты проведенной судебно-бухгалтерской экспертизы, в организации отсутствует приказ по командировке главного бухгалтера. Кроме того, подпись руководителя ООО «Золотая миля» на расходном кассовом ордере подделана. Какие бухгалтерские документы использовал эксперт-бухгалтер при проведении экспертизы? Определите сумму ущерба. Какую дополнительную экспертизу требуется провести для получения доказательств данного факта?

Задание 3. Перед началом судебно-бухгалтерской экспертизы по состоянию на 11 ноября текущего года была проведена инвентаризация кассы организации, по результатам которой несоответствий между фактическими остатками денежных средств в кассе и данными бухгалтерского учета обнаружено не было. Впоследствии при проверке полноты оприходования сумм, полученных наличными из банка, выяснилось, что кассир по чеку № 04321 от 15 мая текущего года получил того же числа в банке наличные денежные средства в сумме 30 000 руб., а по кассе оприходовал 3 000 руб., т.е. на 27 000 руб. меньше. Какие методические приемы экспертного исследования позволили эксперту установить факт недостачи денежных средств в кассе организации? Выявите сумму ущерба, определите круг ответственных лиц.

Задание 4. Для проверки кассовой дисциплины была сформирована инвентаризационная комиссия в составе руководителя предприятия – Орлова О. О., главного бухгалтера – Соколова С. С., кассира – Кукушкиной К. К. Результаты инвентаризации кассы оформлены актом. С помощью инвентаризации кассы, проведенной 03 февраля текущего года, было выявлено следующее: - остаток денежных средств по данным кассовой книги на начало дня проведения инвентаризации составил 229 280 руб.; - фактически в кассе на день проверки было в наличии: денег – 3 000 руб., денежных документов – на сумму 280 руб.; -на выплату заработной платы работникам организации за январь текущего года в кассе было две ведомости: № 3 на общую сумму – 45 000 руб., по которой выплачено 43 750 руб., и № 4 на 188 000 руб., по которой выплачено 156 000 руб. При этом на этих ведомостях нет письменного указания руководителя и главного бухгалтера (разрешительной надписи) о том, в какой срок кассиру поручается произвести выплату заработной платы. На титульных листах ведомостей кассиром отсутствуют надписи о сумме выплаченных денежных средств и о депонированной сумме заработной платы. Во время инвентаризации кассы комиссия обнаружила расписку торгового агента Воробьева В. В. от 22 января текущего года в получении из кассы денежных средств на сумму 7 000 руб. на срок до 22 февраля текущего года. Разрешительная надпись руководителя и главного бухгалтера на расписке о выдаче денег отсутствует. Требуется выявить: 1) результат инвентаризации кассы; 2) нарушения норм ведения кассовых операций и сделать выводы; 3) какие бухгалтерские документы необходимы для проведения экспертизы экспертом-бухгалтером?

Задание 5. При исследовании банковских выписок ООО «Марс» и документов по расчетному счету эксперт-бухгалтер обнаружил, что в соответствии с выпиской банка за 26 августа текущего года остаток денежных средств на конец дня составил 638 547 руб., а по данным бухгалтерского учета данного предприятия – 683 547 руб. Укажите возможные версии эксперта-бухгалтера, доказательства и применяемые методы проверки для установления истины. В данном разделе приведены типовые задачи. Полный перечень представлен в рабочей тетради для аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание 1. Одна из сторон гражданского дела предъявила рецензию на судебную экономическую экспертизу, в которой специалист отвергает экспертизу на основании того, что его

делало лицо, которое не имеет документа, подтверждающее право проводить такие экспертизы, а выводы эксперта представляются неубедительными, так как он не представил ссылку на используемые методики. Дайте правовую оценку такой рецензии и содержащихся в ней выводах. Индикатор – ПК-2.1. Определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций.

Задание 2. См. задание 1. Определите содержание и правовой характер спорной ситуации. Индикатор – ПК-2.2. Квалифицированно толкует нормативные акты.

Задание 3. См. задание 1. Дайте ссылку к нормам права. Индикатор – ПК-2.3. Выбирает наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции - ПК-3. Способен анализировать правоприменительную, следственную и судебную практику и правовую научную информацию. Индикатор – ПК-3.1. Подбирает, анализирует и обобщает материалы судебной практики.

Задание 4. См. задание 1. Подберите подобные ситуации из судебной практики. Индикатор – ПК-3.2. Анализирует спорные точки зрения для формулирования самостоятельных выводов и суждений.

Задание 5. См. задание 1. Представьте спорные точки зрения по данному вопросу. Индикатор – ПК-3.3. Использует материалы практики и научные источники в исследовательской и профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

(высокий уровень)

1. Какие виды экспертиз относятся к финансово-экономической экспертизе?

- а) экспертиза записей о существовании хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;
- б) экспертизы отдельных показателей производственной деятельности (в частности, экономико-трудовая экспертиза);
- в) экспертиза расчетных операций, связанных с изменением имущества на предприятии;
- г) экспертиза исполнения налоговых обязательств.

2. Общими объектами исследования эксперта являются:

- а) первичные и сводные бухгалтерские документы;
- б) протоколы изъятия документов и постановления о приобщении их к делу;
- в) документы бухгалтерского оформления (бухгалтерские проводки, накопительные ведомости);
- г) акты документальной ревизии заключения экспертов в других областях знаний.

3. Документы можно классифицировать по признакам:

- а) по назначению, способу охвата операций, по месту составления;
- б) по назначению, строению, месту составления и по объему информации;
- в) на распорядительные и оправдательные;

г) по назначению, способу охвата операции, строению, мету составления, способу составления и структуре.

4. Предметом судебной финансово-экономической экспертизы являются сведения, характеризующиеся следующим признаками:

- а) связанные с хозяйственной деятельностью;
- б) находящие отражение в бухгалтерском учете;
- в) определяется вопросами, поставленными следователем (судом).

5. Объектами исследования эксперта являются:

- а) первичные и сводные бухгалтерские документы;
- б) материалы инвентаризаций;
- в) протоколы допроса свидетелей;
- г) все ответы верны.

6. Предмет судебной финансово-экономической экспертизы определяется:

- а) вопросами, которые органы суда или следствия ставят для разрешения эксперту в связи с необходимостью установления доказательств с применением специальных знаний;
- б) вопросами, которые руководитель организации ставит для разрешения эксперту в связи с необходимостью установления доказательств его непричастности с применением специальных знаний;
- в) вопросами, которые органы суда или следствия ставят для разрешения эксперту в связи с необходимостью установления доказательств без применения его специальных знаний;
- г) вопросами, которые органы суда или следствия ставят для разрешения ответственному за данное структурное подразделение организации в связи с применением специальных знаний.

7. Одним из видов судебных финансово-экономических экспертиз являются:

- а) бухгалтерские направления;
- б) судебные направления;
- в) налоговые направления;
- г) производственные направления.

8. Объектом судебной финансово-экономической экспертизы являются:

- а) диагностика банкротства предприятия;
- б) деятельность должностных лиц по оперативному и полному раскрытию преступлений;
- в) определение составления бухгалтерского учета на предприятии и его соответствие действующим нормативным актам, общим требованиям в области бухгалтерского учета;
- г) первичные и сводные документы бухгалтерского учета, содержащие фактические данные, необходимые для дачи заключения.

9. Какие задачи решаются в рамках судебной финансово-экономической экспертизы?

- а) определение реальности и экономической обоснованности финансовых показателей организации в случаях искажения его данных о доходах и расходах;
- б) выявление фактов искажения учетных данных и определения их характера;
- в) установление негативных отклонений в распределении и использовании прибыли, приведших к необоснованному завышению сумм денежных средств, оставляемых в распоряжении организации;
- г) определение обеспечения предприятия оборотными средствами, причин образования дебиторской и кредиторской задолженности.

Вопросы второго уровня сложности:

1. К подложным документам относятся:

- а) фальсифицированные;
- б) неправильно оформленные;

- в) первичные;
- г) содержащие заведомо ложные сведения
2. Абстрагирование как метод судебной финансово-экономической экспертизы означает:
- а) исследование субъекта относительно норм права, правил, регулирующих операции хозяйственной деятельности;
- б) переход от конкретных объектов к общим понятиям и законам экономики;
- в) построение модели объекта, исследование на основе информации, зафиксированной в носителях информации;
- г) исследование мысленного или практического расчленения информации, заключенной в представленных документах, на основные части (элементы).
3. Что такое недоброкачественный документ?
- а) документ, не отвечающий требованиям законодательства и не обеспечивающий доказательную силу;
- б) документ, по форме и созданию соответствующий правилам, которые отражены в законодательстве и обеспечивают доказательную силу;
- в) документ, который не закрепляет права и обязанности эксперта?
- г) документ, который не формирует перед экспертом вопросы, требующие его разрешения.
- 4) Каким документом оформляется результат документальной ревизии?
- а) заключением;
- б) постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью;
- д) актом.
- 5) Какие приемы используются при проверке взаимосвязанных документов?
- а) встречная проверка, взаимный контроль;
- б) формальная проверка;
- в) хронологический анализ;
- г) сравнительный анализ.
- 6) К распорядительным документам относятся:
- а) приказ;
- б) распоряжение;
- в) предписание;
- г) накладная.
7. В какой части заключения эксперт-экономист описывает процесс исследования (методику) по каждому вопросу, поставленному на разрешение?
- а) в исследовательской части;
- б) в результативной части;
- в) в регулирующей части;
- г) в заключительной части.
8. Методом судебной финансово-экономической экспертизы является:
- а) стандартизация;
- б) нормирование;
- в) анализ;
- г) прогнозирование

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет финансово-аналитической экспертизы.
2. Задачи финансово-аналитической экспертизы.
3. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение эксперта-экономиста при проведении финансово-аналитической экспертизы.
4. Система методов судебной финансово-аналитической экспертизы.
5. Финансово-аналитические экспертные процедуры, сущность, виды.
6. Источники финансово-аналитической информации.
7. Расчет финансовой устойчивости предприятия и влияние на эти показатели различных факторов. Общая оценка финансового состояния предприятия.
7. Оценка вероятности банкротства.
8. Экономические последствия правонарушений при незаконном получении кредита для конкретных собственников.
9. Методы раскрытия материального и интеллектуального подлогов.
10. Классификация банковских рисков.
11. Способы контроля банковского риска.
12. Концептуальные основы взаимоотношений в финансово-кредитной сфере в современных условиях.
13. Роль следователя при назначении и проведении судебной финансово-кредитной экспертизы.
14. Основания назначения судебной финансово-кредитной экспертизы в уголовном процессе
15. Цели, объекты, источник информации, методические приемы и процедуры оценочной экспертизы.
16. Задачи судебной оценочной экспертизы.
17. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение эксперта-экономиста при проведении судебной оценочной экспертизы.
18. Расчетно-аналитические методические приемы исследования в рамках оценочной экспертизы.
19. Арифметическая проверка правильности определения стоимости чистых активов.
20. Особенности применения различных приемов при оценке бизнеса.
21. Комплексное исследование и комплексные экспертизы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал,	

допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
 _____ по состоянию на « _____ » _____ 20 _____ г.
 _____ направление подготовки/специальность

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
 _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на *двухдвух* листах
начальник отдела
организации документооборота
Т.И. Коняева

