

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор _____ УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.
(подпись)
«20» 04 20 23 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Судебная оценочная экспертиза

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная оценочная экспертиза» по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы

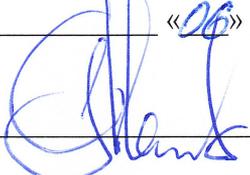
программа «Судебная оценочная экспертиза» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная оценочная экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

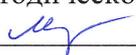
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 20
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - обучение теоретическим, методическим и правовым основам судебной оценочной экспертизы, назначение и производство которой осуществляется в уголовном судопроизводстве; приобретение ими знаний о научных основах, методологии, предмете, объектах и задачах судебной оценочной экспертизы в уголовном процессе; порядке и процедуре предписанных законом действиях субъектов и участников предварительного следствия и судебного разбирательства уголовных дел; использовании результатов экспертных исследований в процессе уголовного судопроизводства; приобретения навыков использования этих знаний при решении конкретных экспертных задач с широким применением методических подходов, методов, методик, технических средств, компьютерной техники и средств телекоммуникации, формирование основ теоретических знаний и практических навыков в области судебной экспертизы в оценочной деятельности.

Задачи: привить знания теории судебной оценочной экспертизы в уголовном судопроизводстве и практические навыки ее проведения;

- сформировать представления об организационных аспектах назначения и производства судебной оценочной экспертизы в уголовном процессе;

- осветить вопросы взаимодействия сведущего в области строительства лица с дознавателем, следователем, судьей (судом);

- показать основные направления развития судебной оценочной экспертизы в уголовном процессе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная оценочная экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Дисциплина «Судебная оценочная экспертиза» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований; методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности; различные методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности.

Умения: применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований, выбрать, применить и использовать методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности, выбрать из имеющегося перечня необходимую методику судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками, приемами и способами применения знаний теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований. Владеть: навыками, приемами и средствами выбора и применения методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теория судебной экспертизы, юридическая логика и служит основой для освоения дисциплин:

Криминология, Судебная финансово-экономическая экспертиза.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-7 Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	знать: систему и виды технико-криминалистических средств и спектр разрешаемых ими процессуальных задач в профессиональной деятельности уметь: самостоятельно разрешать основные задачи судебно-экспертной деятельности, с использованием технико-криминалистических средств владеть: владеет основными навыками использования технико-криминалистических средств, позволяющими решать задачи процессуального характера

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54	-	-
Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Контроль	4		
Самостоятельная работа студента (всего)	86	-	-
Форма аттестации	экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 8

Тема 1. Специальные знания, основные формы их использования в правоохранительной деятельности.

Понятие специальных знаний, цели, задачи и субъекты их применения.

Процессуальная и не процессуальная формы использования специальных знаний.

Участие специалиста в следственных и судебных действиях.

Справочно-консультационная деятельность специалиста. Предварительные исследования.

Тема 2. История становления и развития судебной экспертизы.

История становления и развития судебной экспертизы.

История становления и развития судебной экспертизы.

Концептуальные основы теории судебной экспертизы.

Тема 3. Особенности правового регулирования оценочной деятельности в РФ.

Исторические аспекты развития оценочной деятельности в РФ.

Международный опыт организации оценочной деятельности.

Задачи и социально-экономические функции оценочной деятельности.

Законодательство РФ о регулировании оценочной деятельности

Тема 4. Оценочная экспертиза в системе экономических экспертиз.

Понятие судебно-оценочной экспертизы, ее классифицирующие признаки и место в системе судебно-экономических экспертиз.

Предмет и объект судебно-оценочной экспертизы.

Судебно-оценочная экспертиза как средство доказывания.

Процесс формирования теории судебно-оценочной экспертизы.

Классификация судебно-оценочных экспертиз.

Особенности назначения судебно-оценочной экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Тема 5. Специальные знания экспертов-оценщиков и их применение в процессе оценочной деятельности различных объектов оценки.

Структура и содержание специальных знаний экспертов-оценщиков.

Специальные экономические знания экспертов-оценщиков.

Виды оценочных экспертиз.

Оценка бизнеса. Оценка предприятия. Оценка недвижимости.

Оценка незавершенного строительства.

Оценка земельных участков. Оценка ущерба от пожара (залива). Оценка ценных бумаг.

Оценка транспорта. Оценка объектов интеллектуальной собственности.

Тема 6. Особенности методического обеспечения судебно-оценочных экспертиз.

Особенности этапов проведения судебно-оценочной экспертизы.

Заключение судебного эксперта-оценщика, его процессуальная (содержательная и правовая) оценка.

Особенности использования результатов судебно-оценочной экспертизы в качестве средства доказывания.

Тема 7. Подготовка и проведение судебной оценочной экспертизы.

Понятие и структура подготовки к проведению судебных оценочных экспертиз.

Принятие решения о проведении судебной оценочной экспертизы.

Определение времени и последовательности проведения судебных оценочных экспертиз.

Подготовка объектов экспертного исследования.

Образцы для сравнительного исследования: понятие, виды, требования, предъявляемые к ним.

Порядок и тактика получения экспериментальных образцов.

Выбор экспертного учреждения или эксперта.

Государственные экспертные учреждения Российской Федерации.

Тема 8. Производство судебной оценочной экспертизы.

Порядок назначения и производства судебной оценочной экспертизы.

Основания для назначения судебной оценочной экспертизы.

Определение суда о назначении судебной оценочной экспертизы.

Тема 9. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.

Судебный эксперт как субъект судопроизводства.

Государственные судебные эксперты и частные эксперты.

Компетенция и компетентность судебного эксперта.

Права, обязанности, ответственность и независимость судебного эксперта.

Соотношение понятий судебного эксперта и специалиста. Подготовка и переподготовка кадров судебных экспертов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Специальные знания, основные формы и использования в правоохранительной деятельности.	2	-	-
2.	История становления и развития судебной экспертизы	2	-	-
3.	Особенности правового регулирования оценочной деятельности в РФ	2	-	-
4.	Оценочная экспертиза в системе экономических экспертиз	2	-	-
5.	Специальные знания экспертов-оценщиков и их применение в процессе оценочной деятельности различных объектов оценки	2	-	-
6.	Особенности методического обеспечения судебной оценочных экспертиз	2	-	-
7.	Подготовка и проведение судебной оценочной экспертизы	2		
8.	Производство судебной оценочной экспертизы	2		
9.	Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	2		
Итого:		18	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Специальные знания, основные формы их использования в правоохранительной деятельности	4	-	-
2.	История становления и развития судебной экспертизы	4	-	-
3.	Особенности правового регулирования оценочной деятельности в РФ	4	-	-
4.	Оценочная экспертиза в системе экономических экспертиз	4	-	-
5.	Специальные знания экспертов-оценщиков и их применение в процессе оценочной деятельности различных объектов оценки	4	-	-
6.	Особенности методического обеспечения судебной оценочных экспертиз	4	-	-
7.	Подготовка и проведение судебной оценочной	4		

	экспертизы			
8.	Производство судебной оценочной экспертизы	4		
9.	Судебный эксперт, его процессуальный статус компетенция	4		
Итого:		36	-	-

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Специальные знания, основные формы их использования в правоохранительной деятельности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	9	-	-
2.	История становления развития судебно-экспертизы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	9	-	-
3.	Особенности правового регулирования оценочной деятельности в РФ	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	9	-	-
4.	Оценочная экспертиза системе экономически экспертиз	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10	-	-
5.	Специальные знания экспертов-оценщиков и их применение в процессе оценочной деятельности различных объектов оценки	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10	-	-
6.	Особенности методического обеспечения судебно-оценочных экспертиз	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10	-	-
7.	Подготовка и проведение судебной оценочной экспертизы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10		

8.	Производство судебной оценочной экспертизы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	10		
9.	Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	9		
Итого:			86	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Судебная оценочная экспертиза» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на

лично-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Кузнецов, А. П. Оценочная экспертиза в судебном процессе: учеб. пособие / А. П. Кузнецов, А. В. Генералов; Междунар. науч.-исслед. центр судеб. экспертизы и исслед. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2021. – 176 с.

2. Россинская Е. Р. Теория судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской ; Моск. гос. юрид. акад.. - М.: НОРМА: Инфра-М, 2011. - 384 с. (ЭБС "Инфра-М")

3. Варламов А. А. Оценка объектов недвижимости: учеб. для вузов / А. А. Варламов, С. И. Комаров. - М.: ФОРУМ, 2010. - 288 с. (ЭБС "Инфра-М").

б) дополнительная литература;

1. Прорвич, Владимир Антонович. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: учеб. пособие для вузов по специальности 030502 "Судебная экспертиза" / В. А. Прорвич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. - 399с.

2. Заволженский, Артем Валерьевич. Оценка стоимости недвижимости. Теория и практика: учеб. пособие [для вузов по специальности 080105 "Финансы и кредит", специализация "Оценка собственности"] / А. В. Заволженский, М. С. Ломовцев, М. П. Придачук; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во Волгогр. фил. РАНХиГС, 2012. - 107 с.

3. Болотин, Сергей Алексеевич. Информационные методы оценки недвижимости [Текст]: учеб. для учреждений высш. образования по направлению "Стр-во" / С. А. Болотин, Н. В. Брайла, Т. Л. Симанкина. - Москва: Академия, 2014. - 205, [1] с.

4. Определение площадей объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Коугия. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 112 с. (ЭБС "Лань")

5. Косорукова, Ирина Вячеславовна. Оценка стоимости имущества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Косоруковой. - Москва: Синергия, 2012. - 736 с. (ЭБС "Инфра-М").

в) интернет-ресурсы;

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

4. Информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru

5. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com

6. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>

8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>

9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>

10. Поисковая система ИНТЕРНЕТ по запросу «Концепции современного естествознания» дает огромное число ссылок различного назначения, например, в системе Rambler более 9000. Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:

- <http://www.police-russia.ru;>

- http://www.juristlib.ru/book_9936.html;

- <http://www.sirchie.com/>;
- <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm>;
- <http://sudexp.ru/>.

11. Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или www.n-t.org/nl/.

г) программное обеспечение;

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity».
6. ПО «Adobe Photoshop CC».
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
 3. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оценка освоения курса осуществляется на основе контроля степени освоения компетентностей, которые должен формировать данный курс.

Контроль знаний, полученных на лекциях, осуществляется в форме контрольных работ или компьютерного тестирования. Вопросы к контрольным работам (тестам) формулируются в соответствии с требованиями компетентности, предъявляемыми к данному курсу.

Контроль знаний, полученных на практических занятиях, осуществляется в форме оценки активности студента на практических занятиях, актуальности и достоверности информации, привлечённой студентом при выполнении задания. Этот метод контроля является неформальным и проводится в методических целях, выявляя потребность в дополнительном взаимодействии студента и преподавателя в рамках индивидуального времени для достаточно полного освоения материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

- системы тестирования;
- электронной почты;
- выполнения творческих работ по заданию преподавателя;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы и кейс-задания;
- в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
- подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам дисциплины.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Судебная оценочная экспертиза»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-7 Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Пороговый	Знать: общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу Уметь: строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; Владеть: общим понятийным аппаратом дисциплины
Основной		Базовый	Знать: материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; Уметь: достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; Владеть: умением ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
Заключительный		Высокий	Знать: глубокое и прочное знание материала; Уметь: исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованной литературой; делать выводы по излагаемому материалу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-7	Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистик и при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>Тема 1. Тема 2.</p> <p>Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p>Начальный 8</p> <p>Основной 8</p> <p>Заключительный 8</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	<p>ОПК-7 Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистик и при производстве судебных экспертиз и исследований.</p>	<p>ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>знать: систему и виды технико-криминалистических средств и спектр разрешаемых ими процессуальных задач в профессиональной деятельности</p> <p>уметь: самостоятельно разрешать основные задачи судебно-экспертной деятельности, с использованием технико-криминалистических средств</p> <p>владеть: владеет основными навыками использования технико-криминалистических средств, позволяющими решать задачи процессуального характера</p>	<p>Тема 1. Специальные знания, основные формы их использования в правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 2. История становления и развития судебной экспертизы</p> <p>Тема 3. Подготовка и проведение судебной оценочной экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.</p> <p>Тема 4. Оценочная экспертиза в системе экономических экспертиз.</p> <p>Тема 5. Специальные знания экспертов-оценщиков и их применение в процессе оценочной деятельности различных объектов оценки.</p> <p>Тема 6. Особенности методического обеспечения</p>	<p>Доклад, реферат, тестовые задания</p>
----	---	--	--	---	--

				судебно-оценочных экспертиз. Тема 7. Подготовка и проведение судебной оценочной экспертизы. Тема 8. Производство судебной оценочной экспертизы. Тема 9. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.	задания Доклад, реферат, тестовые задания Доклад, реферат, тестовые задания Доклад, реферат, тестовые задания
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Экспертные задачи делятся на:

1. Идентификационные, диагностические и классификационные.
2. Идентификационные, вероятные и диагностические.
3. Идентификационные, прогностические и категоричные.

2. К методам судебной экспертизы относятся:

1. Способ.
2. Анализ.
3. Технология.

3. Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется:

1. Комплексная.
2. Разноплановая.
3. Комиссионная.

4. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить:

1. Дополнительную экспертизу.
2. Комплексную экспертизу.
3. Повторную экспертизу.

5. В уголовном процессе должна быть назначена экспертиза, если:

1. Такое желание изъявили родственники потерпевшего.
2. Произведен допрос эксперта.
3. Необходимо установить степень тяжести телесных повреждений.

6. При решении вопроса о признании гражданина недееспособным назначается:

1. Психическая экспертиза.

2. Судебно-медицинская экспертиза.

3. Экспертиза о признании гражданина недееспособным.

7. Образцы для сравнительного исследования делятся на:

1. Свободные, условно-свободные и экспериментальные.

2. Свободные и экспериментальные.

3. Экспертные и следовательские.

8. Личные письма подозреваемого, выполненные им до момента возбуждения уголовного дела, при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве:

1. Свободных образцов.

2. Условно-свободных образцов.

3. Условных образцов.

9. Экспертное исследование включает следующие стадии:

1. Подготовительная, аналитическая, основная и заключительная.

2. Первоначальная, основная и выводная.

3. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная.

10. Эксперт знакомится с постановлением (определением) о назначении экспертизы на стадии экспертного исследования, которая носит название:

1. Аналитическая.

2. Подготовительная.

3. Первичная.

11. Заключение эксперта это:

1. Ответ эксперта при его допросе в суде.

2. Ответ эксперта при его допросе следователем.

3. Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом.

12. Исследования, проводимые для решения смежных (пограничных) задач различных родов (видов), классов экспертиз, которые не могут быть разрешены на основе одной отрасли экспертных знаний называются:

1. Комплекс экспертиз.

2. Комплексная экспертиза.

3. Комиссионная экспертиза.

13. Неизменяемость объекта, относительная во времени и пространстве, но в пределах идентификационного периода (свойства и признаки объекта остаются неизменными):

1. рефлексорность.

2. индивидуальность.

3. устойчивость.

14. Государственный эксперт - это:

1. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

2. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

3. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

4. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения

5. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

15. К объектам оценки относятся

1. все объекты гражданских прав

- 2 объекты гражданских прав в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте
3. объекты гражданских прав и иные объекты на которых установлено право собственности

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Принципы, на которых базируется оценка.
2. Сравнительный подход к оценке недвижимости, особенности и условия применения. Элементы и единицы сравнения, ценоформирующие факторы, технология подбора объектов-аналогов.
3. Сущность доходного подхода к оценке недвижимости.
4. Методология определения ставок и денежных потоков.
5. Затратный подход к оценке недвижимости: методология и сравнительный анализ информационной базы для расчёта стоимости.
6. Применение в оценочной практике теории стоимости денег во времени. Шесть функций сложного процента.
7. Характеристика подходов и методов оценки земельных участков. Особенности оценки земель различных категорий.
8. Характеристика методов оценки машин и оборудования в затратном подходе
9. Характеристика методов оценки машин и оборудования в сравнительном подходе.
- Классификация поправок и корректировок, порядок их внесения.
10. Характеристика методов оценки машин и оборудования в доходном подходе.
11. Методология оценки автотранспортных средств различных категорий.
12. Сравнительный анализ методов расчета накопленного износа (для движимого и недвижимого имущества).
13. Подходы и методы оценки бизнеса: особенности применения и примеры расчётов в затратном подходе.
14. Подходы и методы оценки бизнеса: особенности применения и примеры расчётов в сравнительном подходе.
15. Подходы и методы оценки бизнеса: особенности применения и примеры расчётов в доходном подходе.
16. Методики ретроспективной оценки.
17. Установление количественных и качественных характеристик объекта, информационные базы для расчёта.
18. Сущность кадастровой оценки: актуальность, проблемы, методы. Сравнительный анализ с рыночной оценкой.
19. Методы согласования результатов оценки.
20. Методики определения размера арендной платы.

19. Методология определения размера ущерба объектов движимого и недвижимого имущества.
21. Сущность инвестиционной и ликвидационной стоимостей. Область применения, отличия в определении.
22. Процедура проведения оценки, характеристика отчета об оценке недвижимости как документа доказательственного значения.
23. Сравнительный анализ проведения оценки и судебной оценочной экспертизы.
24. Общая характеристика, методики, сравнительный анализ применения методов капитализации и дисконтирования в доходном подходе.
25. Процедура проведения оценочной экспертизы по оценочным вопросам, роль эксперта-оценщика в судебном процессе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Внешние и внутренние факторы развития судебной оценочной экспертизы.
2. Факторы развития судебно-оценочной экспертизы Вы могли бы охарактеризовать, как комплексные факторы?
3. Роль судебно-оценочной экспертизы в системе электронного обеспечения современного судопроизводства
4. Роль вероятностных моделей поведения экономических субъектов в судебно-оценочной экспертизе.
5. Основные способы устранения неопределенностей различного рода при проведении судебно-оценочной экспертизы.
6. Общие и отличительные признаки судебно-оценочной экспертизы и судебно-бухгалтерской экспертизы.
7. Понятие судебно-оценочной экспертизы.
8. Предмет судебно-оценочной экспертизы.
9. Судебно-оценочная экспертиза как средство доказывания.
10. Роль судебного эксперта-оценщика как источника доказательств по делу.
11. Основные объекты судебно-оценочной экспертизы.
12. Особенности структурирования объекта судебно-оценочной экспертизы
13. Классификация судебно-оценочной экспертизы.

14. Особенности важнейших стадий проведения судебно-оценочной экспертизы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание**Задание 1.**

Найти баланс и отчет о прибылях и убытках предприятия на выбор. И провести экспресс-диагностику организации.

1. Оценить финансовые результаты деятельности организации
2. Оценить финансовую устойчивость организации
3. Оценить платежеспособность организации.
4. Сделать выводы и дать заключение по деятельности организации.

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

1. Оценочная экспертиза считается назначенной:

1. со дня вынесения соответствующего определения или постановления
2. со дня определения даты начала и периода проведения
3. со дня утверждения перечня объектов, подлежащих исследованию, сроков проведения и исполнителей

2. Письменное заключение эксперта составляется:

1. от имени эксперта, проводившего проверку
2. от имени государственного учреждения, назначившего экспертизу
3. от имени эксперта и государственного учреждения, назначившего экспертизу

3. Объем материалов, представляемых для проверки при проведении судебной оценочной экспертизы, определяет:

1. эксперт

2. следователь
3. орган, назначивший экспертизу

4. Заключение эксперта, осуществляющего оценочную экспертизу состоит из:
 1. вводной и описательной части
 2. вводной, аналитической, описательной и итоговой части
 3. вводной, исследовательской части и выводов

5. Ликвидационная стоимость — стоимость ...
 1. объекта оценки в случае, если объект оценки представляет собой неликвидный объект
 2. объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше
 3. обычного срока экспозиции аналогичных объектов
 4. устаревшего объекта

6. Коэффициент капитализации равен 20%, ипотечная постоянная 18%. Целесообразно ли использовать заемный капитал? Обоснуйте ответ
 1. Да, целесообразно
 2. Нет, нецелесообразно

7. В каком выражении может быть указан износ объекта недвижимости? Обоснуйте ответ
 1. В абсолютном выражении (в денежных единицах)
 2. В относительных единицах (в процентах)
 3. верны ответы 1 и 2

8. Что предполагает рыночная стоимость:
 1. наличие открытого рынка
 2. закрытость информации
 3. возможность оплаты по бартеру

9. Вставьте недостающий термин. Одним из видов стоимости в обмене является ... стоимость.
 1. Восстановленная
 2. Ликвидационная
 3. Первоначальная

10. Укажите недостающий термин. Объект-аналог — это ...
 1. точная копия объекта оценки
 2. объект, внешне похожий на объект оценки
 3. объект, который в сравнении с оцениваемым объектом имеет некоторые отличия в значениях основных эксплуатационных параметров

11. В общем случае для реализации сравнительного подхода, прежде всего ...
 1. изучают техническую документацию
 2. вычисляют износ объекта оценки
 3. изучают соответствующий рынок

12. Сравнительный подход не может быть осуществим для оценки:
 1. транспортных средств
 2. специального и специализированного оборудования
 3. опытных и исследовательских установках
 4. вычислительной техники

13. Идентичный объект — это объект ...

1. у которого имеются незначительные отличия от оцениваемого объекта по конструкции, оснащению
2. той же модели (модификации) что и оцениваемый объект
3. у которого имеются незначительные отличия от оцениваемого объекта по параметрам и применяемым материалам

14. Утилизационная стоимость — стоимость объекта оценки, равная рыночной стоимости материалов, которые он в себя включает ...

1. без учета затрат на утилизацию объекта оценки
2. с учетом затрат на утилизацию объекта оценки
3. с учетом затрат на коммерческие расходы

15. Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за 1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет большой по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8000 руб. Определить, сколько будет составлять стоимость коттеджа. Обоснуйте ответ.

1. 1200000 руб.
2. 750000 руб.
3. 980000 руб.

16. Укажите, сколько будет составлять остаточная стоимость здания. Площадь – 2800 кв.м, стоимость замещения (затраты на строительство и прибыль) 1 кв. м – 800 д.е. Физический износ – 20%, функциональный износ – 15%, экономический износ – 10%. Обоснуйте ответ.

1. 1500000
2. 1370880
3. 1570880

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Решить задачу

В конце каждого из последующих четырех лет акционерное общество «Радуга» предполагает выплачивать дивиденды в размере: первый год – 1000 руб., второй год – 1500 руб., третий год – 2000 руб., четвертый год – 2500 руб. Если ожидается, что в дальнейшем дивиденды будут расти на 5 % в год, а требуемая ставка дохода составляет 110 %, то какую цену вы будете готовы заплатить сегодня за акцию данного акционерного общества?

Задание 2. Решить задачу

Оценивается двухэтажное офисное здание площадью 1000 кв.м., требующее косметического ремонта. Имеется аналог – двухэтажное офисное здание площадью 800 кв. метров, в котором проведён косметический ремонт. Аналог был продан за 600 000 долларов. Имеются также следующие данные по парным продажам. Рассчитать поправку на косметический ремонт и рыночную стоимость двухэтажного офисного здания площадью 1 000 кв.м.

Задание 3. Решить задачу

Рассчитать коэффициент капитализации. Срок жизни здания 80 лет. Дата ввода объекта – октябрь 1950 г., дата оценки октябрь 2010 г. Возврат инвестиций по методу Хоскольда. Требуемая ставка дохода – 12%, в том числе ставка дохода – 6%.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оценочную деятельность в РФ.
2. Какова роль международных договоров РФ в правовом регулировании оценочной деятельности?
3. Правовая основа отношений специалиста-оценщика и оценочной фирмы.
4. Порядок создания, структура и функции СРО.
5. Роль Национального совета по оценочной деятельности в системе государственного регулирования оценочной деятельности.
6. Роль международных стандартов оценки в системе государственного регулирования оценочной деятельности.
7. Роль судебной экспертизы в разрешении споров, связанных с результатами оценочной деятельности.
8. Перечислите основные федеральные стандарты оценки, регламентирующие оценочную

деятельность в РФ.

9. Дайте классификацию и оценку МСО (структура стандартов).
10. Дайте характеристику общим стандартам МСО.
11. Дайте характеристику стандартам по видам активов МСО.
12. Дайте характеристику стандартам-применениям МСО.
13. Каковы существующие подходы к оценке?
14. В чем различие подходов к оценке?
15. Назовите этапы проведения оценки.
16. В каких случаях применяется доходный подход при оценке?
17. В каких случаях применяется сравнительный подход при оценке?
18. В каких случаях применяется затратный подход при оценке?
19. Какие существуют виды стоимости?
20. Что такое рыночная стоимость?
21. Что такое инвестиционная стоимость?
22. Что такое ликвидационная стоимость?
23. Перечислите основные задачи судебно-оценочной экспертизы.
24. Содержание предмета судебно-оценочной экспертизы.
25. Каков процесс судебно-оценочной экспертизы и получение итогового документа по результатам экспертизы?
26. Какова роль законов рыночной экономики в проведении судебно-оценочных экспертиз?
27. Какова роль математических методов в системе оценочных экспертиз?
28. Правовые, экономические и математические основы оценочной экспертизы.
29. Роль современных технологий в проведении оценочных экспертиз.
30. Оценочная экспертиза в системе экономических экспертиз.
31. Понятие судебно-оценочной экспертизы, ее классифицирующие признаки.
32. Предмет и объект судебно-оценочной экспертизы.
33. Судебно-оценочная экспертиза как средство доказывания.
34. Процесс формирования теории судебно-оценочной экспертизы.
35. Классификация судебно-оценочных экспертиз.
36. Особенности назначения судебно-оценочной экспертизы в уголовном, административном.
37. Какой нормативный документ регламентирует требования к уровню знаний эксперта-оценщика?
38. Какими знаниями должен обладать эксперт-оценщик?
39. В чем заключается экспертиза оценки бизнеса?
40. В чем заключается экспертиза оценки предприятия?
41. В чем заключается экспертиза оценки недвижимости?
42. В чем заключается экспертиза оценки незавершенного строительства?
43. В чем заключается экспертиза оценки земельных участков?
44. В чем заключается экспертиза оценки ущерба от пожара (залива)?
45. В чем заключается экспертиза оценки ценных бумаг?
46. В чем заключается экспертиза оценки транспорта?
47. В чем заключается экспертиза оценки объектов интеллектуальной собственности?
48. Структура и содержание специальных знаний экспертов оценщиков.
49. Специальные экономические знания экспертов-оценщиков.
50. Виды оценочных экспертиз.
51. Оценка бизнеса.
52. Оценка предприятия.
53. Оценка недвижимости.
54. Оценка незавершенного строительства.
55. Оценка земельных участков.
56. Оценка ущерба от пожара (залива).
57. Оценка ценных бумаг.

58. Оценка транспорта.

59. Оценка объектов интеллектуальной собственности.

60. Методология оценки недвижимого имущества и экспертиза отчета.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)