

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Судебная почерковедческая экспертиза

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

## Лист согласования РПУД

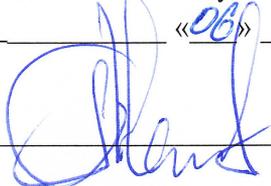
Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная почерковедческая экспертиза» по направлению направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы программа «Судебная почерковедческая экспертиза» – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная почерковедческая экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

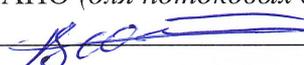
## СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов

### 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных знаний в области почерковедения и почерковедческой экспертизы, а также умений и навыков по применению научно-разработанных методик и технических средств, используемых при производстве почерковедческих экспертиз и исследований.

Задачи:

- сформировать у обучаемых базовые теоретические знания, общее системное представление о судебном почерковедении и судебно-почерковедческой экспертизе, их основных понятиях и категориях;
- выработать умения и навыки выявления, фиксации, оценки идентификационных и диагностических признаков письменной речи и почерка в рукописных документах;
- обеспечить овладение системой современных методов и методик исследования различных видов почерковых объектов в целях раскрытия и расследования преступлений, а также розыска исполнителя рукописи по признакам письма;
- сформировать умения принятия правильных, обоснованных решений в типичных экспертных ситуациях;
- выработать умения по оформлению результатов проведенных исследований в соответствии с действующим законодательством и методическими требованиями;
- сформировать навыки публичных выступлений в ходе судебного разбирательства по существу проведенного исследования;
- развить у обучаемых умения и навыки оказания консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз;
- ознакомить с основами профилактической деятельности эксперта-почерковеда, сформировать навыки анализа и обобщения экспертной практики для выяснения причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработки предложений, направленных на их устранение.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная почерковедческая экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается на четвертом курсе в девятом, десятом семестрах.

Дисциплина «Судебная почерковедческая экспертиза» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания: правовые, теоретические, методические и организационные основы судебной экспертизы (формируется дисциплинами Умения: использовать естественнонаучные методы и средства при решении экспертных задач Навыки: знания понятийным аппарата судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Судебная оценочная экспертиза, Теория судебной экспертизы, Юридическая логика и служит основой для освоения дисциплин: дальнейшего образования- магистратуры

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3 Способен проводить исследования и (или) судебные экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий,	ПК-3.1. Применяет естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач	<b>знать:</b> глубоко программный материал, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и

следственных и процессуальных действий	ПК-3.2. Проводит экспертные исследования в рамках процессуальной деятельности	<p>навыками при выполнении практических заданий</p> <p><b>уметь:</b> полно отвечать на основные и дополнительные вопросы, выполнять практические задания, без затруднений</p> <p><b>владеть:</b> программным материалом, не допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине</p>
ПК-5 Способен планировать и организовывать судебно-экспертную деятельность	<p>ПК-5.1 Планирует и организует экспертную деятельность при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5.2 Строит отношения с окружающими людьми, с коллегами при командной работе, распределении ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные технико-криминалистические методы и средства исследования почерка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технико-криминалистические методы и средства в целях поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования почерка при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения экспертиз, процессуальными и организационными основами судебной экспертизы, криминалистики при производстве исследований почерка</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54	-	-
Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Контроль	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>84</b>	-	-
Форма аттестации	<i>экзамен</i>	-	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 9 - 10

##### **Тема 1. Теоретические основы судебно-почерковедческой диагностики и диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.**

Понятие, предмет и задачи судебно-почерковедческой диагностики.

История становления и развития судебно-почерковедческой диагностики, современное состояние и перспективы дальнейшего развития.

Место судебно-почерковедческой диагностики в судебном почерковедении.

Методология и система судебно-почерковедческой диагностики.

Развитие и современное состояние судебно-почерковедческой диагностики.

Диагностические исследования почерка в криминалистике, медицине, других сферах науки и графологии.

Понятие, предмет и задачи диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

Общие положения методики, особенности классификационного, собственного и ситуационного исследования почерка.

Математическое моделирование в решении диагностических задач. Частные методики и современные возможности почерковедческой диагностики.

##### **Тема 2. Письмо и почерк как объекты судебно-почерковедческой диагностики.**

Физиологические и психологические предпосылки отражения в письме и почерке свойств личности.

Основные свойства почерка, существенные для решения диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы: типологическое своеобразие, временная и избирательная изменчивость и др.

Понятие и основы систематизации диагностических признаков письма. Информативность диагностических признаков.

##### **Тема 3. Методика диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.**

Понятие и основные положения методики диагностической почерковедческой экспертизы.

Общая структура и методические схемы решения диагностических судебно-почерковедческих задач. Компонентный состав экспертной задачи.

Содержание предварительного и детального исследования. Формирование выводов эксперта  
Оформление результатов исследования.

Составление заключения эксперта и иллюстративного материала.

Содержание вводной, исследовательской, заключительной (выводы) частей заключения.

Семестр 9

##### **Тема 4. Современные возможности решения задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.**

Современные возможности решения классификационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

Частные методики диагностики пола, возраста и психологических свойств личности по почерку.

Современные возможности решения собственных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

Частные методики диагностики факта намеренного изменения почерка: перемена привычной пишущей руки, скорописная маскировка, подражание почерку другого лица.

Частные методики установления необычного функционального состояния исполнителя рукописи – психофизиологического и патологического.

Современные возможности решения ситуационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

Частные методики диагностики внешней обстановки письма: факта выполнения рукописи в темноте и др.

#### **Тема 5. Комплексные диагностические исследования рукописей. Розыск исполнителя рукописи по признакам письма.**

Участие специалиста-почерковеда в розыске преступников по признакам письма. Методика изучения рукописей с целью получения комплекса данных о личности исполнителя. Задачи специалиста-почерковеда на отдельных этапах розыска. Правила составления розыскной таблицы по признакам письма. Возможности использования графологии в розыске исполнителя рукописи по признакам письма.

#### **Тема 6. Организационно-тактические основы судебно-почерковедческой диагностики.**

Организация назначения и производства диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

Оценка заключения эксперта-почерковеда при решении диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы.

Использование результатов криминалистической диагностики письма и почерка в раскрытии и расследовании преступлений и других сферах правоохранительной деятельности.

Справочно-консультационная деятельность специалиста-почерковеда при решении диагностических задач криминалистической диагностики письма и почерка.

Деловая игра «Оценка результатов диагностической судебно-почерковедческой экспертизы в судопроизводстве» с распределением ролей (судья, адвокат, прокурор, эксперт)».

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы судебно-почерковедческой диагностики и диагностической судебно-почерковедческой экспертиз.	4	-	-
2.	Письмо и почерк как объекты судебно-почерковедческой диагностики.	4	-	-
3.	Методика диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	2	-	-
4.	Современные возможности решения задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	2	-	-
5.	Комплексные диагностические исследования рукописей. Розыск исполнителя рукописи по	4	-	-

	признакам письма.			
6.	Организационно-тактические основы судебно-почерковедческой диагностики.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	-	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы судебно-почерковедческой диагностики и диагностической судебно-почерковедческой экспертиз.	6	-	-
2.	Письмо и почерк как объекты судебно-почерковедческой диагностики.	6	-	-
3.	Методика диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	6	-	-
4.	Современные возможности решения задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	6	-	-
5.	Комплексные диагностические исследования рукописей. Розыск исполнителя рукописи по признакам письма.	6	-	-
6.	Организационно-тактические основы судебно-почерковедческой диагностики.	6	-	-
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	-	-

#### 4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы судебно-почерковедческой диагностики и диагностической	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов,	14	-	-

	судебно-почерковедческой экспертиз.	ЭССЕ			
2.	Письмо и почерк как объекты судебно-почерковедческой диагностики.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
3.	Методика диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
4.	Современные возможности решения задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
5.	Комплексные диагностические исследования рукописей. Розыск исполнителя рукописи по признакам письма.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
6.	Организационно-тактические основы судебно-почерковедческой диагностики.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	-
<b>Итого:</b>			84	-	-

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Судебная почерковедческая экспертиза» не предполагаются учебным планом.**

**5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература;**

1. Подволоцкий И. Н. Судебная почерковедческая экспертиза. [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза», квалификация «специалист». - Москва: Норма, 2020. - 272 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046580>.

2. Бобовкин М. В., Ефименко А. В., Орлова Т. В., Бобовкин С. М., Бондаренко Р. В., Волкова С. В., Захарова И. Г., Захарова Л. Ю., Лютов В. П., Пакалина Д. И., Гулина Е. Г., Федорович В. Ю., Четверкин П. А., Диденко О. А., Усков И. Н. Судебно-почерковедческое и техникокриминалистическое исследование документов. [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448944>

3. Подволоцкий И. Н. Судебная почерковедческая экспертиза. [Электронный ресурс]: Учебно- методическая литература. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 272 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217330>.

4. Федорович В. Ю., Бондаренко Р. В., Гулина Е. Г., Орлова Т. В., Проткин А. А., Усков И. Н. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 142 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457049>.

**б) дополнительная литература;**

1. Бобовкин М. В., Проткин А. А., Бобовкин С. М., Бондаренко Р. В., Волкова С. В., Гулина Е. Г., Диденко О. А., Ефименко А. В., Захарова И. Г., Захарова Л. Ю., Лютов В. П., Орлова Т. В., Пакалина Д. И., Усков И. Н., Федорович В. Ю., Четверкин П. А. Криминалистика. Исследование документов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448943>
2. Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Евстратова Ю. А., Карагодин В. Н., Котов В. В., Матвеев М. М. Криминалистическая техника. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 175 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450982>

**в) интернет-ресурсы;**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
5. Сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
6. Юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)
7. Центр проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru/>
8. Институт развития информационного общества в России - <http://www.iis.ru/index.html>
9. Сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>
10. Поисковая система ИНТЕРНЕТ по запросу «Концепции современного естествознания» дает огромное число ссылок различного назначения, например, в системе Rambler более 9000. Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:
  - <http://www.police-russia.ru;>
  - [http://www.juristlib.ru/book\\_9936.html;](http://www.juristlib.ru/book_9936.html;)
  - [http://www.sirchie.com/;](http://www.sirchie.com/)
  - <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm;>
  - [http://sudexp.ru/.](http://sudexp.ru/)
11. Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или [www.n-t.org/nl/](http://www.n-t.org/nl/).

**г) программное обеспечение;**

- ПО «Windows 7 ProSP1»
- ПО «WindowsXProSP3»
- ПО «MSOfficePro 2007»
- ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
- ПО «Kasperskyendpointsecurity».
- ПО «Adobe Photoshop CC».
- ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

**Интернет-ресурсы:**

- Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  - Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
  - Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
  - Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

**д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оценка освоения курса осуществляется на основе контроля степени освоения компетентностей, которые должен формировать данный курс.

Контроль знаний, полученных на лекциях, осуществляется в форме контрольных работ или компьютерного тестирования. Вопросы к контрольным работам (тестам) формулируются в соответствии с требованиями компетентности, предъявляемыми к данному курсу.

Контроль знаний, полученных на практических занятиях, осуществляется в форме оценки активности студента на практических занятиях, актуальности и достоверности информации, привлечённой студентом при выполнении задания. Этот метод контроля является неформальным и проводится в методических целях, выявляя потребность в дополнительном взаимодействии студента и преподавателя в рамках индивидуального времени для достаточно полного освоения материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

- системы тестирования;
- электронной почты;
- выполнения творческих работ по заданию преподавателя;
- в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы и кейс-задания;
- в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
- подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам дисциплины.

#### **Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.**

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Судебная почерковедческая экспертиза»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
<b>Начальный</b>	<b>ПК-5</b> Способен планировать и организовывать судебно-экспертную деятельность  <b>ПК-3</b> Способен проводить исследования и (или) судебные экспертизы в рамках	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> изучаемого материала; основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <b>уметь:</b> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; <b>владеть:</b> общим понятийным аппаратом дисциплины
<b>Основной</b>	судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	<b>Базовый</b>	<b>знать:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, <b>уметь:</b> грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <b>владеть:</b> навыками составления выводов по излагаемому материалу
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>знать:</b> глубоко и прочно материал; <b>уметь:</b> исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; <b>владеть:</b> умениями самостоятельной работы с рекомендованной литературой; делать выводы по излагаемому материалу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения 9.10)
1	<b>ПК-5</b>	Способен планировать и организовывать судебно-экспертную деятельность	<p><b>знать:</b> программный материал, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий</p> <p><b>уметь:</b> полно отвечать на основные и дополнительные вопросы, выполнять практические задания, без затруднений</p> <p><b>владеть:</b> программным материалом, не допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине</p>	Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.	Начальный 9 семестр  Основной 9 семестр  Заключительный 9 семестр

	<b>ПК-3,</b>	Способен проводить исследования и (или) судебные экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	<p><b>знать:</b> программный материал, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий</p> <p><b>уметь:</b> полно отвечать на основные и дополнительные вопросы, выполнять практические задания, без затруднений</p> <p><b>владеть:</b> программным материалом, не допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине</p>	Тема 4.	Начальный 10 семестр
				Тема 5.	Основной 10 семестр
				Тема 6.	Заключительный 10 семестр

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------



(примерный перечень оценочных средств)

### 1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Судебно-почерковедческая диагностика это -

- А) область практической деятельности эксперта-почерковеда
- Б) самостоятельный раздел криминалистики
- В) самостоятельный раздел теории судебной экспертизы (экспертологии)
- Г) самостоятельный раздел судебного почерковедения.

2. Судебно-почерковедческая диагностика образует:

- А) совокупность действий эксперта-почерковеда в процессе судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- Б) закономерности реализации криминалистических свойств письменного и письменно-двигательного ФДК, имеющих значение для решения задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- В) закономерности процесса решения задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

3. Задачами судебно-почерковедческой диагностики являются:

- А) создание научных основ судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- Б) разработка методов и методик решения задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- В) решение задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

4. Специальные методы судебно-почерковедческой диагностики:

- А) диалектики и общенаучного познания
- Б) наблюдение, сравнение, анализ, синтез, измерение, эксперимент, моделирование
- В) активного привлечения данных иных наук, выявления и оценки диагностических признаков письма и почерка
- Г) обобщения практики судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

5. Содержание общей части судебно-почерковедческой диагностики охватывает круг знаний

- А) учение о письме и почерке - объектах судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- Б) учение о диагностических свойствах и признаках письма и почерка
- В) учение о процессе решения задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- Г) система методов и методик судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

6. Содержание особенной части судебно-почерковедческой диагностики охватывает круг знаний:

- А) правовые и организационно-тактические основы судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- Б) система частных методик судебно-почерковедческой диагностической экспертизы
- В) профилактическая и справочно-консультационная деятельность эксперта (специалиста) почерковеда в области судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

7. Систематизация частных методик судебно-почерковедческой диагностической экспертизы осуществляется исходя из:

- А) специфики цели и объекта исследования
- Б) состава-количества и научной специализации экспертов
- В) научной специализации экспертов
- Г) специфики методов, приемов и технических средств, определяющих процедуру судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

8. Временные диагностические задачи связаны с установлением:

- А) абсолютной и относительной давности выполнения рукописей

- Б) выполнения фрагментов текста в одно или разное время
- В) дописок
- Г) возраста исполнителя рукописи.

#### 9. Объекты судебно-почерковедческой диагностической экспертизы

- А) материалы уголовного дела, в том числе сведения, полученные судебными или следственными органами по запросу эксперта +: отдельные виды рукописей
- Б) выраженная в рукописях система диагностических свойств почерка
- В) материалы не процессуальной деятельности, относящиеся к предмету судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.

Методические рекомендации:

*при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные этапы развития судебного почерковедения.
2. Современное состояние и тенденции дальнейшего развития судебного почерковедения.
3. Современное состояние судебного почерковедения зарубежом.
4. Предмет, задачи и объекты судебно-почерковедческой экспертизы.
5. Объекты и субъекты судебно-почерковедческой экспертизы.
6. Основные криминалистические свойства почерка.
7. Понятие и система признаков письменной речи.
8. Частные признаки письменной речи, их значение для идентификации личности.
9. Понятие и система признаков почерка.
10. Общие признаки почерка: понятие, система, идентификационное значение.
11. Частные признаки почерка: понятие, система, идентификационное значение.
12. Совершенствование критериев установления общих и частных признаков почерка.
13. Общая методика идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы: понятие, структура, содержание.
14. Виды выводов эксперта и их обоснования.
15. Сущность и этапы оформления результатов исследования в судебно-почерковедческой экспертизе.
16. Заключение эксперта-почерковеда: структура и содержание.
17. Иллюстрационная таблица (фототаблица) к заключению эксперта-почерковеда: способы выполнения и предъявляемые требования.
18. Модельные методы судебно-почерковедческого исследования: классификация и общая характеристики.
19. Модифицированная методика вероятностно-статистической оценки совпадений признака почерка с учетом его групповой принадлежности.
20. Классификация измененного почерка.

21. «Классические» и специфические диагностические признаки, при исследовании измененного почерка. Понятие симптомокомплекса диагностических признаков.
22. Методика исследования измененного почерка.
23. Особенности методики судебно-почерковедческого исследования рукописей, выполненных с переменной привычной пишущей руки.
24. Особенности методики исследования рукописей, выполненных со скорописным изменением почерка.
25. Сущность, условия и алгоритм применения вероятностно-статистического метода установления факта скорописной маскировки почерка.
26. Особенности формирования и классификация признаков "печатного" почерка.
27. Особенности методики судебно-почерковедческого исследования рукописей, выполненных с подражанием буквам печатной формы.
28. Виды и признаки подражания почерку другого лица.
29. Особенности методики исследования рукописей, выполненных с подражанием почерку другого лица.
30. Понятие, состав и этапы формирования подписи как объекта судебно-почерковедческого исследования.
31. Система идентификационных признаков подписного почерка.
32. Методика судебно-почерковедческого исследования подписей.
33. Особенности методики исследования подписей, выполненных с подражанием подписи другого лица.
34. Особенности методики установления исполнителей неподлинных подписей, выполненных без подражания.
35. Особенности методики исследования подлинных подписей, выполненных с намеренным изменением признаков подписного почерка (автоподлог).
36. Особенности методики исследования подписей, выполненных от имени вымышленных лиц.
37. Особенности методики исследования подписей лиц пожилого и старческого возраста.
38. Особенности методики исследования подписей, выполненных с большим разрывом во времени.
39. Методика судебно-почерковедческого исследования цифровых записей.
40. Особенности методики исследования смешанных (буквенно-цифровых) записей.
41. Методика судебно-почерковедческого исследования кратких записей.
42. Теоретические и методические основы многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
43. Группировки, используемые при производстве многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
44. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста. Структура и содержание розыскной таблицы.
45. Понятие, предмет и задачи судебно-почерковедческой диагностики и диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
46. Особенности методики решения собственных и ситуационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
47. Особенности методики решения классификационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
48. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские: сущность, условия и правила применения: проблемы теории и практики.
49. Модифицированный метод определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку: проблемы теории и практики.
50. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов: проблемы теории и практики.
51. Методика установления возраста исполнителя рукописных текстов: проблемы теории и практики.

52. Методика установления пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста: проблемы теории и практики.
53. Справочно-консультационная деятельность специалиста-почерковеда.
54. Профилактическая деятельность эксперта-почерковеда.
55. Оценка и использование заключения судебно-почерковедческой в правоохранительной деятельности.
56. Организация назначения и производства судебно-почерковедческой экспертизы.
57. Практика производства экспертизы подписи по материалам ЭКЦ МВД России.
58. Практика производства экспертизы подписи по материалам ГУВД г. Москвы.
59. Теоретические и методические основы судебно-диагностической экспертизы письма лиц, находящихся в психопатологическом состоянии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Реферат

(базовый уровень)

1. Понятие, предмет и задачи судебно-почерковедческой диагностики.
2. История становления и развития судебно-почерковедческой диагностики.
3. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития судебно-почерковедческой диагностики.
4. Место судебно-почерковедческой диагностики в судебном почерковедении.
5. Методология и система судебно-почерковедческой диагностики.
6. Диагностические исследования почерка в криминалистике, медицине, других сферах науки и графологии.
7. Понятие, предмет и задачи диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
8. Объекты диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
9. Физиологические и психологические предпосылки отражения в письме и почерке свойств личности.
10. Основные свойства почерка, существенные для решения диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы.
11. Понятие и основные положения методики диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
12. Общая структура решения диагностических судебно-почерковедческих задач.

13. Методическая схема решения классификационных задач судебно- почерковедческой экспертизы.
14. Методические схемы решения собственных и ситуационных задач судебно-почерковедческой экспертизы.
15. Оформление результатов исследования диагностической почерковедческой экспертизы.
16. Современные возможности решения классификационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
17. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские.
18. Методика определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку.
19. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов.
20. Участие специалиста-почерковеда в розыске преступников по признакам письма.
21. Методика изучения рукописей с целью получения комплекса данных о личности исполнителя.
22. Задачи специалиста-почерковеда на отдельных этапах розыска.
23. Правила составления розыскной таблицы по признакам письма.
24. Возможности использования графологии в розыске исполнителя рукописи по признакам письма.
25. Организация назначения и производства диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
26. Оценка заключения эксперта-почерковеда при решении диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы.
27. Использование результатов криминалистической диагностики письма и почерка в раскрытии и расследовании преступлений и других сферах правоохранительной деятельности.
28. Справочно-консультационная деятельность специалиста-почерковеда при решении диагностических задач криминалистической диагностики письма и почерка.
29. Организация назначения и производства диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
30. Оценка заключения эксперта-почерковеда при решении диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

#### 4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом.

#### 5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

##### 1. Судебное почерковедение это -

1. раздел криминалистики, изучающий развитие письменно-двигательных навыков человека
2. раздел криминалистики, изучающий алфавитный порядок, разложение слов падежи
3. раздел криминалистики, разрабатывающий методы исследования почерка в целях решения задач судебно-почерковедческой экспертизы

##### 2. Классифицируйте данное слово по выработанности почерка

*Мя уронился  
на голову по*

1. угловатый
2. высоковыработанный
3. простой
4. размашистый

##### 3. Классифицируйте данное слово по степени сложности

*софистический догма  
экономический, меди*

1. угловатый
2. размашистый
3. простой

##### 4. Классифицируйте данное слово по преобладающей форме

*Мя бутон*

1. острый
2. угловатый
3. резкий
4. простой

##### 5. Классифицируйте данное слово по степени связанности

*стеклообрубки*

1. степень высокая
2. степень низкая
3. степень средняя

##### 6. Какой классификации частных признаков почерка нет

1. по форме движений при соединении букв
2. по сложности движений
3. по протяженности буквенных соединений по вертикали и горизонтали

##### 7. Классифицируйте форму движения при соединении букв

*нв, а, и, к, е, ж, и  
1 2 3 4  
к, о, о, и, л, е  
5 6 7*

1. петельчатая
2. узловая

## 3. петлевая

**8. Классифицируйте форму движения при выполнении букв**

1. остроконечная
2. угловатая
3. зигзаговидная

**9. Свободные образцы– это:**

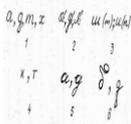
1. это рукописные тексты и подписи, выполненные вне связи с делом, по которому производится экспертиза
2. это рукописи и подписи, выполненные предполагаемым исполнителем по предложению следователя в связи с производством экспертизы
3. это рукописи и подписи, выполненные в связи с расследуемым событием после возбуждения уголовного дела (объяснения, протоколы допросов или выполненные в других документах)

**10. Условно-свободные образцы – это:**

1. это рукописи и подписи, выполненные в связи с расследуемым событием после возбуждения уголовного дела (объяснения, протоколы допросов или выполненные в других документах)
2. это рукописные тексты и подписи, выполненные вне связи с делом, по которому производится экспертиза
3. это рукописи и подписи, выполненные предполагаемым исполнителем по предложению следователя в связи с производством экспертизы

**11. Рукописи и подписи, выполненные предполагаемым исполнителем по предложению следователя в связи с производством экспертизы:**

1. условно-свободные образцы
2. свободные образцы
3. экспериментальные образцы

**12. Классифицируйте данное слово по сложности движений**

1. легкая
2. усложненная
3. простая

**13. Принято различать**

1. технические навыки
2. графические навыки
3. навыки письменной речи
4. устные навыки

**14. Посадка человека при письме, расположение бумаги, держание пишущего средства относится к:**

1. техническим навыкам
2. к навыкам письменной речи
3. к графическим навыкам

**15. Словарный состав и построение текста, предложений относится**

1. к графическим навыкам
2. к навыкам письменной речи
3. к навыкам изложений

**16. Воспроизведение письменных знаков и их сочетаний –это:**

1. графические навыки
2. навыки письменной и устной речи
3. технические навыки

**17. Задачи почерковедческой экспертизы:**

1. установление факта подделки почерка в документах
2. установление исполнителя рукописного текста или подписи
3. установление факта выполнения одним лицом различных текстов, отдельных фрагментов текста и подписей

**18. Неидентификационные исследования почерковедческой экспертизы имеют своей целью:**

1. установление одновременности выполнения всех фрагментов текста, подлежащих экспертизе
2. решение вопроса о давности выполнения исследуемой рукописи
3. установление факта письма в необычных условиях или при необычном состоянии писавшего
4. только а и в

**19. Маловыработанные почерки отражают начальную степень образования навыка письма. К этой группе относятся:**

1. почерки лиц, оставивших обучение письму на начальных этапах и пишущих довольно редко
2. школьные ученические почерки, характерные для периода обучения письму
3. лицо работающее в сфере печатания ,приспособленное к относительно быстрому темпу набора букв

**20. Вполне сформировавшийся почерк, отражающий приспособленный к относительно быстрому темпу и характеризующийся автоматизацией движений навык письма:**

1. средневыработанный почерк
2. высоковыработанный почерк
3. маловыработанный почерк

**21. Связность почерка определяется:**

1. способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги
2. добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов
3. степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов
4. соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами

**22. Почерк называют средневыработанным, если:**

1. есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений
2. почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей
3. написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания
4. делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов

**23. Средний по разгону почерк характеризуется:**

1. шириной основного штриха меньше 1 мм
2. высотой трехштриховых букв, примерно равной ширине
3. шириной трехштриховых букв значительно больше высоты
4. высотой трехштриховых букв (т, ш, щ), значительно выше их ширины

**24. Свободные образцы почерка, — это образцы:**

1. выполненные не специально для проведения экспертизы
2. выполненные на свободе
3. выполненные специально для проведения экспертизы

4. выполненные в связи с проведением расследования

**25. Частные признаки почерка:**

1. готовятся специально для проведения почерковедческой экспертизы
2. образуются при проведении расследования
3. складываются из разных по степени вдавленности штрихов
4. образуются из совокупности особенностей письменных навыков

**26. Наклон почерка может быть:**

1. все ответы верны
2. правым
3. смешанным
4. левым

**27. Скажите пожалуйста, сколько образцов почерка нужно для эксперта чтобы он мог определить подлинность подписи в завещании? Имеет ли значение давность образцов?**

Ответ: Для проведения почерковедческой экспертизы необходимо не менее 3-х образцов, а лучше 5-7 сравнительных образцов почерка исследуемого лица. Давность имеет значение, чем ближе дата написания образцов к дате завещания, тем лучше. Для уточнения возможности проведения экспертизы пришлите нам все имеющиеся документы и мы ответим Вам о возможности стоимости и сроках проведения экспертизы.

**28. Возможно ли провести почерковедческую экспертизу почерка по ксерокопии? Много читал в интернете, но так и не понял, кто-то пишет что можно, а кто-то что ни в коем случае нельзя.**

Ответ: На этот вопрос невозможно ответить однозначно, решение принимается для каждого конкретного случая индивидуально. Если ксерокопия высокого качества и конструкция подписи сложная, имеет много характерных признаков, то провести экспертизу возможно. Дополнительно в заключении будет указано, что, "по причине отсутствия оригинала документа, не представилось возможным установить, не применялись ли при исполнении исследуемой подписи технические средства".

**29. Арендатор расписался в договоре ручкой с исчезающими чернилами о чём мы конечно не знали. Сейчас подпись исчезла и даже следов на бумаге не осталось. Можете ли Вы установить, что арендатор всё-таки расписывался на договоре? И если да, то что для этого нужно?**

Ответ: Да, установить что подпись выполнялась возможно. Несмотря на то, что чернила исчезающие, на бумаге остались следы химических веществ, входящих в состав чернил, которые можно установить. Для того чтобы определить, что расписывался действительно арендатор, необходимо предоставить сравнительные образцы (документы с его подписью). Для получения более точной информации, пожалуйста, свяжитесь с нами любым удобным для Вас способом. С уважением, эксперт-почерковед.

**30. Делали экспертизу в другой организации и получили заключение в котором написано, что подлинность подписи "не представляется возможным установить". Знакомые посоветовали обратиться к Вам. Скажите, можете ли Вы дать точное заключение о том кто поставил подпись.**

Ответ: Для ответа на Ваш вопрос необходимо посмотреть документы. Вы можете прислать их нам по электронной почте или привезти в офис. Первичная консультация проводится бесплатно. Мы всегда говорим клиентам сможем ли мы точно ответить на вопрос, и не проводим экспертизы где изначально видно, что подлинность подписи "не представляется возможным установить". С уважением, эксперт-почерковед.

**31. Возможно ли перенести судебное заседание, если нужно сделать почерковедческую экспертизу подписи на договоре?**

Ответ: В том случае, если экспертиза была назначена судом, судебное заседание может быть отложено до получения результатов экспертизы. С уважением, эксперт-почерковед.

**32. Сколько по времени длится почерковедческая экспертиза? В государственной экспертизе мне сказали, что в лучшем случае месяц, а может и до полугода. Но у меня судебное заседание через неделю, можно ли успеть за этот срок.**

Ответ: Да, если речь идёт о небольшом количестве подписей, то экспертиза будет проведена в течении 3-5 дней, возможна срочная экспертиза за дополнительную плату.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**6. Практическое (прикладное) задание**  
(высокий уровень)

**Задание 1.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят лист бумаги формата А4 с рукописным текстом, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст на представленном листе бумаги? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

Задание: 1. произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу листа бумаги с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста: описать упаковку представленного на экспертизу объекта;  
описать лист бумаги с рукописным текстом;  
подготовить таблицу-разработку общих и частных признаков письменной речи;  
подготовить таблицу-разработку общих и частных признаков почерка;

описать совпадающие частные признаки почерка (14-15 признаков); произвести разметку совпадающих частных признаков почерка в фототаблице;  
сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 2.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят лист бумаги формата А4 с рукописным текстом, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст на представленном листе бумаги? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу листа бумаги с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:

описать упаковку представленного на экспертизу объекта;

описать лист бумаги с рукописным текстом;

выявить и описать общие признаки почерка;

подготовить алфавитную таблицу-разработку частных признаков почерка

выявить и описать различающиеся частные признаки почерка (14- 15 признаков), произвести разметку различающихся частных признаков почерка в фототаблице;

сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 3.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят лист бумаги формата А4 с рукописным текстом, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст на представленном листе бумаги? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу листа бумаги с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:

описать упаковку представленного на экспертизу объекта;

описать лист бумаги с рукописным текстом;

выявить и описать общие признаки почерка;

выявить и описать признаки намеренно измененного почерка с переменной пишущей руки;

выявить и описать совпадающие (различающиеся) частные признаки почерка (14-15 признаков);  
произвести разметку совпадающих (различающихся) частных признаков почерка в фототаблице

сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 4.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят лист бумаги формата А4 с рукописным текстом, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст на представленном листе бумаги? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены

свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу листа бумаги с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:

описать упаковку представленного на экспертизу объекта;  
описать лист бумаги с рукописным текстом;  
выявить и описать общие признаки почерка;  
выявить и описать признаки намеренно измененного почерка с подражанием буквам печатной формы;  
выявить и описать совпадающие (различающиеся) частные признаки почерка (14-15 признаков);  
произвести разметку совпадающих (различающихся) частных признаков почерка в фототаблице;  
сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 5.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с рукописным текстом малого объема, содержащим буквенно-цифровые записи (расписка, почтовый перевод и т.п.), который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст в представленном документе? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:

описать упаковку представленного на экспертизу объекта;  
описать документ с рукописным текстом (буквенно-цифровыми записями);  
обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения записей, признаков их технического выполнения;  
выявить и описать общие признаки почерка;  
выявить и описать совпадающие частные признаки почерка (10-12 признаков), произвести разметку совпадающих частных признаков в фототаблице;  
выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки почерка (2-3 признака);  
произвести разметку различающихся частных признаков почерка в фототаблице;  
сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 6.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с подписью, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнена подпись в представленном документе? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы подписи конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с исследуемой подписью.

2. Произвести исследование и описание представленного документа с подписью:

описать упаковку представленного на экспертизу объекта;  
описать документ с подписью;  
обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписи, признаков их технического выполнения;

выявить и описать общие признаки подписи;  
 выявить и описать совпадающие частные признаки подписи (10-12 признаков); произвести разметку совпадающих частных признаков подписи в фототаблице;  
 выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки подписи (2-3 признака), произвести разметку различающихся частных признаков подписи в фототаблице;  
 сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 7.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с подписью, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнена подпись в представленном документе? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы подписи конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с исследуемой подписью.

2. Произвести исследование и описание представленного документа с подписью:  
 описать упаковку представленного на экспертизу объекта;

описать документ с подписью;  
 обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписи, признаков их технического выполнения;  
 выявить и описать общие признаки подписи;  
 выявить и описать различающиеся частные признаки подписи (10- 12 признаков), произвести разметку различающихся частных признаков подписи в фототаблице;  
 выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки подписи (2-3 признака), произвести разметку различающихся частных признаков подписи в фототаблице;  
 сформулировать вывод по результатам исследования.

- Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

#### **Задание 7.**

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия были изъяты документы с несколькими подписями, которые были упакованы и направлены на почерковедческую экспертизу, например, ведомости на получение заработной платы за разные месяцы (см. Приложение). В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнены подписи от имени (Ф.И.О.) в представленных документах? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы подписи конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленных на экспертизу документов с подписями.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:  
 описать упаковку представленного на экспертизу объекта;

описать документы с подписями;  
 обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписей, признаков их технического выполнения;  
 выявить и описать общие признаки подписей;  
 выявить и описать совпадающие частные признаки подписи (10-12 признаков), произвести разметку совпадающих частных признаков подписей в фототаблице;  
 выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки подписей (2-3 признака), произвести разметку различающихся частных признаков подписей в фототаблице;

сформулировать вывод по результатам исследования.

- Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**7. Комплект заданий для контрольной работы не предусмотрено учебным планом**

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**(экзамен)**

1. Понятие, предмет и задачи судебно-почерковедческой диагностики.
2. История становления и развития судебно-почерковедческой диагностики.
3. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития судебно-почерковедческой диагностики.
4. Место судебно-почерковедческой диагностики в судебном почерковедении.
5. Методология и система судебно-почерковедческой диагностики.
6. Диагностические исследования почерка в криминалистике, медицине, других сферах науки и графологии.
7. Понятие, предмет и задачи судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.
8. Объекты судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.
9. Физиологические и психологические предпосылки отражения в письме и почерке свойств личности.
10. Основные свойства почерка, существенные для решения задач судебно-почерковедческой диагностической экспертизы.
11. Типологическое своеобразие почерка.
12. Временная и избирательная изменчивость почерка.
13. Понятие и основы систематизации диагностических признаков письма.
14. Информативность диагностических признаков.
15. Понятие и основные положения методики диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
16. Общая структура решения диагностических судебно-почерковедческих задач.
17. Компонентный состав решения диагностической экспертной задачи.
18. Методическая схема решения классификационных задач судебно-почерковедческой экспертизы.
19. Методические схемы решения собственных и ситуационных задач судебно-почерковедческой экспертизы.
20. Оформление результатов исследования диагностической почерковедческой экспертизы.
21. Содержание заключения эксперта при решении задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.

22. Иллюстративный материал к заключению диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
23. Современные возможности решения классификационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
24. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские (Кулагин П.Г., Колонутова А.И., 1970 г.): сущность, условия и правила применения.
25. Методика определения пола исполнителя рукописи по средневыработанному почерку (Каюнов О.Н. и др., 1982 г.): сущность, условия и правила применения.
26. Методика определения пола исполнителя кратких рукописных текстов (Левицкий А.Б. и др., 1990 г.): сущность, условия и правила применения.
27. Методика определения возраста исполнителя рукописных текстов (Левицкий А.Б. и др., 1995 г.): сущность, условия и правила применения.
28. Методика установления пожилого и старческого возраста исполнителя рукописного текста (Чепульченко Т.А., 1984 г.): сущность, условия и правила применения.
29. Методика установления психологических характеристик исполнителя текста, выполненного почерком высокой и выше средней степени выработанности (Сидельникова Л.В., Герасимов А.Н., 1999 г.): сущность, условия и правила применения.
30. Современные возможности решения собственных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
31. Методики диагностики факта намеренного изменения почерка: перемена привычной пишущей руки, скорописная маскировка, подражание почерку другого лица.
32. Возможности установления по письму и почерку необычного психофизиологического состояния исполнителя рукописи.
33. Методика установления психопатологического состояния исполнителя рукописного текста (Бобовкин М.В., 2005 г.): сущность, условия и правила применения.
34. Современные возможности решения ситуационных задач диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
35. Методика установления факта выполнения рукописи в темноте (Шаова Т.Г., Исмадова Т.И., 2002 г.): сущность, условия и правила применения.
36. Деятельность специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста. Структура и содержание розыскной таблицы.
37. Организация назначения и производства диагностической судебно-почерковедческой экспертизы.
38. Оценка заключения эксперта-почерковеда при решении диагностических задач судебно-почерковедческой экспертизы.
39. Использование результатов криминалистической диагностики письма и почерка в раскрытии и расследовании преступлений и других сферах правоохранительной деятельности.
40. Справочно-консультационная деятельность специалиста-почерковеда при решении диагностических задач криминалистической диагностики письма и почерка.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

	практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

### Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)