

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

«20»

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Товароведение и товароведческая экспертиза

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Лист согласования РПУД

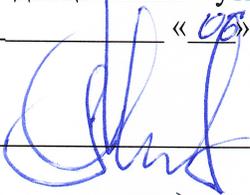
Рабочая программа учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы программа «Трасология и трасологическая экспертиза» – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

СОСТАВИТЕЛИ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «08» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Товароведение и товароведческая экспертиза» - изучение студентами основ товароведения продовольственных и непродовольственных товаров; основ идентификации товаров и услуг; формирование у студентов устойчивых знаний о потребительских свойствах товаров, упаковки и маркировки товаров; достижение понимания студентами нормативной и технической документации, устанавливающей требования к безопасности и качеству продовольственных товаров, условиям их хранения, транспортировки, реализации, использования, а также обеспечивающей процесс товародвижения; получение практических навыков по использованию методов идентификации продовольственных и непродовольственных товаров.

Задачи: исследование студентами закономерностей формирования и изменения потребительских свойств и качества товаров; освоение студентами методов количественной оценки уровня качества; анализ студентами процессов потребления, эффективного и безопасного использования товаров ;освоение студентами товароведной терминологии, классификации потребительских свойств, методов классификаций и кодирования товаров; изучение студентами законодательно-нормативной базы товароведения и судебной товароведческой экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Товароведение и судебная товароведческая экспертиза » входит в обязательную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- основные положения общей теории судебной технологии и товароведения, сущность и содержание специальных понятий, категорий, особенностей применения судебно-товароведческих познаний в деятельности специалиста;

- типичные технологические операции и процессы, выполняемые на предприятиях при приемке сырья, подготовке его к производству, непосредственном производстве, хранении и реализации продукции, их противоправном использовании в целях незаконного обогащения;

- особенности дифференциации однородных товаров по сортам (категориям) и возможность влияния их на условия, способствующие созданию количественных и качественных неучтенных излишков материальных ценностей, выпуск фальсифицированной и контрафактной продукции;

- навыки - применять данные нормативно-технических документов в целях обнаружения нарушений, связанных с производством, хранением и оборотом фальсифицированной и контрафактной продукции;

Владеть навыками:

- применения методов органолептической оценки качества товаров с целью выявления возможных отступлений от требований технических регламентов, стандартов, нормативно-технической и регламентирующей документации;

- применения специальных данных технических регламентов, стандартов, технических условий и других нормативно - технических документов в целях обнаружения условий, способствующих производству неучтенной продукции, прямой фальсификации товарно-материальных ценностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Теория судебной экспертизы, Уголовный процесс , Арбитражный процесс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ПК-2. Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует и обобщает информацию в целях использования её при проведении исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий</p> <p>ПК-2.2 Работает с различными объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий</p>	<p>знать: основные положения теории судебной экспертизы, экспертно-криминалистические понятия и категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые законом к формам, средствам, методам и приемам экспертно-криминалистической деятельности; - методики производства товароведческих экспертиз; <p>уметь: - правильно определять вид судебной экспертизы; объекты, направляемые для экспертного исследования, в том числе образцы для сравнительного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении товароведческих экспертиз; - анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); - проверять выводы экспертов и использовать результаты товароведческих экспертиз в доказывании. <p>владеть: - экспертно-криминалистической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения товароведческих экспертиз; - навыками работы с правовыми актами и документами; - навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (3 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	-
Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	86	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 8

Тема 1. Теоретические основы товароведения. Сущность, цели и задачи товароведения. Принципы товароведения. История развития товароведения. Связь с другими дисциплинами. Объекты товароведной деятельности. Субъекты товароведной деятельности

Тема 2. Качество и безопасность товаров. Ассортимент товаров: понятие и виды. Понятие качества товаров. Товар и его характеристика. Классификация потребительских свойств товара. Свойства и показатели качества. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащее качество отваров. Особенности оценки качества продовольственных товаров. Контроль и экспертиза качества товаров.

Тема 3. Информация о товаре. Понятие товарной информации. Требования, предъявляемые к товарной информации. Маркировка и ее виды. Маркировка и ее основные функции. Виды маркировки. Производственная маркировка. Товарная маркировка. Структура маркировки. Штриховое кодирование товаров

Тема 4. Идентификация и фальсификация товаров. Фальсификация товаров: понятие, виды, способы. Контрафактные товары. Виды, способы и методы идентификации товаров. Последствия фальсификации товаров. Информационные источники идентификации

Тема 5. Использование знаний товароведения при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке. Нормативно-правовое регулирование оборота товаров на потребительском рынке и проблема фальсификации товарной продукции в Российской Федерации.

Фальсификация и контрафакция товарной продукции, ее экспертный аспект.

Формы использования специальных познаний при выявлении контрафактной и фальсифицированной продукции на потребительском рынке.

Отличительные признаки у различных групп товаров, указывающие на их возможную фальсификацию и контрафактность.

Выявление контрафактной продукции. Производство исследований и экспертиз.

Использование материалов правообладателей и их законных представителей в целях выявления контрафактной продукции.

Тема 6. Основы судебной товароведческой экспертизы и ее правовое регулирование.

Понятие судебной экспертизы. Правовое регулирование судебной товароведческой экспертизы. Классификатор судебных экспертиз, проводимых в РФ. Субъекты, осуществляющие проведение судебных товароведческих экспертиз, их компетенция. Ответственность за ненадлежащее исполнение судебных экспертиз

Тема 7. Использование нормативной и учетно-технологической документации в деятельности специалиста эксперта.

Понятие технического регулирования и стандартизации. Технические регламенты, государственные, региональные стандарты, стандарты отраслей, предприятий, обществ и объединений. Классификация стандартов.

Нормативно-техническая документация: технические регламенты, стандарты, сборники рецептур, технологические инструкции и другие в деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции по выявлению признаков совершенных противоправных действий, использованию их в работе по выявлению и раскрытию экономических преступлений.

Учетно-технологическая документация (регламентирующая, учетная, лабораторная и контрольная) и ее роль в выявлении признаков создания скрытых запасов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Принципы выделения и методика исследования документации. Товароведческое и технологическое исследование с использованием документации предприятий при выявлении признаков противоправных экономических действий. Судебно-товароведческая экспертиза.

Тема 8. Организация и процедура проведения товароведческой экспертизы. Основы и порядок назначения товароведческой экспертизы. Процедура проведения экспертизы. Отбор проб для проверки качества товаров. Их упаковка и документальное оформление при отправке на экспертизу. Основные этапы экспертных исследований: предварительное исследование объектов; определение возможности дальнейшего исследования; проведение основного исследования; оценка результатов исследования; формулирование выводов эксперта.

Методы товароведческой экспертизы: общенаучные; органолептические; лабораторные. Классификация экспертиз. Экспертиза качественных характеристик товаров. Экспертиза количественных характеристик товаров. Оценочная экспертиза. Документальная экспертиза товаров. Экологическая экспертиза товаров.

Тема 9. Особенности назначения и проведения судебно-товароведческой экспертизы.

Задачи судебно-товароведческой экспертизы. Требования к судебным экспертам, их права и обязанности. Особенности назначения и проведения судебно-товароведческой экспертизы. Характеристика постановления следователя о назначении экспертизы.

Требования к вопросам, предъявляемым на рассмотрение судебно-товароведческой экспертизы. Оформление результатов судебно-товароведческой экспертизы.

Оценка и возможности использования следователем заключения эксперта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы товароведения.	2	-	-
2.	Тема 2. Качество и безопасность товаров	2	-	-
3.	Тема 3. Информация о товаре	2	-	-
4.	Тема 4. Идентификация и фальсификация товаров	2	-	-
5.	Тема 5. Использование знаний товароведения при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке	2	-	-
6.	Тема 6. Основы судебной товароведческой	2	-	-

	экспертизы и ее правовое регулирование			
7.	Тема 7. Использование нормативной и учетно-технологической документации в деятельности специалиста эксперта	2	-	-
8.	Тема 8. Организация и процедура проведения товароведческой экспертизы	2	-	-
9.	Тема 9. Особенности назначения и проведения судебно-товароведческой экспертизы.	2	-	-
Итого:		18	-	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы товароведения.	2	-	-
2.	Тема 2. Качество и безопасность товаров	4	-	-
3.	Тема 3. Информация о товаре	4	-	-
4.	Тема 4. Идентификация и фальсификация товаров	4	-	-
5.	Тема 5. Использование знаний товароведения при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке	6	-	-
6.	Тема 6. Основы судебной товароведческой экспертизы и ее правовое регулирование	4	-	-
7.	Тема 7. Использование нормативной и учетно-технологической документации в деятельности специалиста эксперта	4	-	-
8.	Тема 8. Организация и процедура проведения товароведческой экспертизы	4	-	-
9.	Тема 9. Особенности назначения и проведения судебно-товароведческой экспертизы.	4	-	-
Итого:		36		-

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы товароведения.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	9		
2.	Тема 2. Качество и безопасность товаров	Работа с учебной, научной и справочной	9		

		литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию			
3.	Тема 3. Информация о товаре	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	9		
4.	Тема 4. Идентификация и фальсификация товаров	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	10		
5.	Тема 5. Использование знаний товароведения при выявлении фальсифицированной и контрафактной продукции на потребительском рынке	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	9		
6.	Тема 6. Основы судебной товароведческой экспертизы и ее правовое регулирование	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	10		
7.	Тема 7. Использование нормативной и учетно-технологической документации в деятельности специалиста эксперта	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	10		
8.	Тема 8. Организация и процедура проведения товароведческой экспертизы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к практическому занятию	10		
9.	Тема 9. Особенности назначения и проведения судебно-товароведческой экспертизы.	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных, подготовка к	10		

		практическому занятию			
Итого:			86		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Товароведение и судебная товароведческая экспертиза» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] / Райкова Е. Ю. - М. : Дашков и К, 2013. (студенческая электронная библиотека): <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016912.html>

2. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс] / Ляшко А. А. - М. : Дашков и К, 2015. (студенческая электронная библиотека): <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020056.html>

3. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебное пособие для бакалавров/Л.Н.Зонова - М.: Дашков и К, 2015. - 192 с. (ЭБС Znanium): <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510158>

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Федеральный закон "О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

5. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс] : Учебник / А. А. Ляшко, А. П. Ходыкин, Н. И. Волошко, А. П. Снитко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с.: (ЭБС Znanium): <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414985>

4. Управление качеством продукции [Электронный ресурс] / Магомедов Ш. Ш. - М. : Дашков и К, 2013. (студенческая электронная библиотека): <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017155.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. <http://docs.cntd.ru> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

г) программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»

4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. 1СБухгалтерия. Базовая версия

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции - это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные

знания, выполняют практические (семинарских) задания и т.п. Для успешного проведения практического (семинарского) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (семинарские) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Товароведение и судебная товароведческая экспертиза»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	Пороговый	<p>знать: - основные положения теории судебной экспертизы, экспертно--криминалистические понятия и категории;</p> <p>уметь: - правильно определять вид судебной экспертизы; объекты, направляемые для экспертного исследования, в том числе образцы для сравнительного исследования;</p> <p>владеть:- навыками работы с правовыми актами и документами;</p>
		Базовый	<p>знать:- требования, предъявляемые законом к формам, средствам, методам и приемам экспертно-криминалистической деятельности;</p> <p>уметь:- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении товароведческих экспертиз;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>владеть: - экспертно-криминалистической терминологией;</p> <p>- навыками проведения товароведческих экспертиз;</p>
		Высокий	<p>знать: - методики производства товароведческих экспертиз;</p> <p>уметь:- проверять выводы экспертов и использовать результаты товароведческих экспертиз в доказывании.</p> <p>владеть: - навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах.</p>
Основной			
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	ПК-2.1 Анализирует и обобщает информацию в целях использования её при проведении исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий ПК-2.2 Работает с различными объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Начальный ОФО-8 Основной ОФО-8 Заключительный ОФО-8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий	ПК-2.1 Анализирует и обобщает информацию в целях использования её при проведении исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий ПК-2.2 Работает с различными объектами, знать: - основные положения теории судебной экспертизы, экспертно--криминалистические понятия и категории; - требования, предъявляемые законом к формам, средствам, методам и приемам экспертно--криминалистической деятельности; - методики производства товароведческих экспертиз; уметь: правильно определять вид судебной экспертизы;	Тема 1. Тема 2 Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	<i>доклад, сообщение, тестовые задания,</i> <i>тестовые задания</i> <i>доклад, сообщение, тестовые задания</i>

		<p>объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения исследования и (или) судебной экспертизы в рамках судопроизводства, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и процессуальных действий</p>	<p>направляемые для экспертного исследования, в том числе образцы для сравнительного исследования;</p> <p>- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении товароведческих экспертиз;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>- проверять выводы экспертов и использовать результаты товароведческих экспертиз в доказывании.</p> <p>владеть: - экспертно-криминалистической терминологией;</p> <p>- навыками проведения товароведческих экспертиз;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами и документами;</p> <p>- навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах</p>	<p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p><i>доклад, сообщение, тестовые задания</i></p> <p><i>доклад, сообщение, тестовые задания</i></p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

примерный перечень оценочных средств

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

(выберите правильный ответ)

1. Срок годности — это:

1. период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;
2. период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;

3. период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.

2. Подтверждение соответствия — это:

1. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
2. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
3. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

3.С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле:

1. со дня изготовления;
2. со дня продажи;
3. со дня эксплуатации;
4. с даты изготовления и продажи товаров

4.Под безопасностью товара (работы, услуги) понимается:

1. безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации;
2. безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).
3. верного варианта ответа нет

5.Информацию о способах обращения с товарами несут знаки:

1. манипуляционные;
2. эксплуатационные;
3. предупредительные;
4. экологические.

6.Товар – это

1. объект купли-продажи, средство удовлетворения психологических потребностей потребителя;
2. объект купли-продажи, средство удовлетворения эстетических потребностей потребителя;
3. объект купли-продажи, средство удовлетворения коммерческих потребностей потребителя;
4. объект купли-продажи, средство удовлетворения потребностей потребителя

7.Наиболее распространенными в международной практике штриховыми кодами являются

...

1. Code 39, UPS;
2. Codbar, EAN;
3. EAN, Code 39, UPS;

4. UPS, EAN.

8. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить:

1. Дополнительную экспертизу.
2. Комплексную экспертизу.
3. Повторную экспертизу.

9. Судебная экспертиза это:

1. процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области экономики, строительства и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;*

2. процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, проводящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также в связи с проверкой сообщения о преступлении;

3. письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством в качестве одного из видов доказательств;

10. Маркировка товаров должна быть:

1. однозначно понимаемой, достоверной, легко читаемой;
2. однозначно понимаемой, полной, достоверной, четкой, легко читаемой;
3. однозначно понимаемой, полной. Четкой, легко читаемой;
4. однозначно полной, достоверной, легко читаемой.

11. Основные функции маркировки :

1. информационная, идентифицирующая, мотивационная, наглядная;
2. информационная, идентифицирующая, мотивационная, эмоциональная;
3. информационная, идентифицирующая, эмоциональная, изобразительная;
4. информационная, мотивационная, эмоциональная, символическая.

12. Носителями производственной маркировки являются:

1. этикетки, кольеретки, вкладыши, ярлыки, бирки, контрольные ленты, клейма, штампы;
2. этикетки, кольеретки, вкладыши, ярлыки, бирки, контрольные ленты, клейма, знаки;
3. этикетки, кольеретки, вкладыши, ярлыки, бирки, контрольные ленты, рисунки, штампы;
4. этикетки, кольеретки, вкладыши, ярлыки, бирки, клейма, штампы.

13. Информацию о правилах эксплуатации товаров несут знаки:

- А) экологические;
- Б) манипуляционные;
- В) эксплуатационные;

14. Судебный эксперт вправе отказаться от производства экспертизы:

1. если у эксперта отсутствует соответствующая компетентность для производства судебной экспертизы;
2. отсутствует оплата за производство экспертизы;
3. большая загруженность эксперта;

4. если сторона по делу является знакомым эксперта

15. Компонентные знаки предназначены для информации:

1. о способах обращения с товаром;
2. о применяемых пищевых добавках или иных компонентах;
3. о безопасности потребителя и окружающей среды;
4. о правилах эксплуатации товара.

16.К принципам товароведения относятся:

1. технологичность
- 2.экологичность
3. экономичность
- 4.эффективность
- 5.безопасность

17.По способам получения информации методы определения значений показателей качества делятся на

- 1.измерительный
- 2.органолептический
- 3.традиционный
- 4.экспертный
- 5.расчетный

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Организация приемки товаров и размещение на хранение в розничном торговом предприятии
2. Экспертиза потребительских свойств, определение уровня качества и его влияния на конкурентоспособность.
3. Идентификация и фальсификация вкусовых товаров, методы их выявления и предупреждение
- 4.Экспертиза и оценка качества текстильных товаров
- 5.Влияние упаковки на качество и потери зерномучных изделий.
6. Характеристика методов товароведческой экспертизы.
7. Характеристика средств товарной экспертизы
8. Организация проведения судебной товароведческой экспертизы чая.
9. Исследования соответствия качества посуды из пластмасс.
10. Организация проведения товароведческой экспертизы

11. Идентификация контрафактных товаров при таможенном контроле
12. Товароведческая экспертиза: проблемы теории и практики
13. Требования, предъявляемые к товарной информации.
14. Маркировка и ее виды.
15. Маркировка и ее основные функции.
16. Задачи экспертизы товаров
17. Виды, способы и методы идентификации товаров.
18. Информационные источники идентификации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Использование специальных познаний в области судебной технологии и товароведения в деятельности следственных подразделений.
2. Использование знаний товароведения при выявлении и предупреждении преступлений и правонарушений в сфере оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции.
3. Использование специальных знаний при выявлении контрафактной и фальсифицированной продукции.
4. Выявление продукции, не отвечающей требованиям безопасности с использованием специальных познаний.
5. Использование специальных познаний при выявлении признаков преступлений, предусмотренных ст.238 УК РФ.
6. Выявление и предупреждение преступлений в сфере лесного комплекса с использованием специальных познаний.
7. Использование специальных познаний при выявлении незаконного оборота драгоценных металлов.
8. Последствия фальсификации товаров.
9. Судебно-товароведческая экспертиза. Предмет, сущность, задачи и вопросы СТЭ.
10. Задачи и цели товароведческой экспертизы
11. Нормативное регулирование процессуального порядка отбора образцов продукции для проведения исследований и экспертиз.

12. Требования к вопросам, предъявляемым на рассмотрение судебно-товароведческой экспертизы.

13. Оформление результатов судебно-товароведческой экспертизы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Безопасные условия пользования, хранения, транспортировки и утилизации товаров указываются:

1. в нормативной документации по стандартизации;
2. в сопроводительной технической документации;
3. в информационных листах.

2. Под сроком службы понимается:

1. период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки на основании норм действующего законодательства;
2. период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению.
3. верного варианта ответа нет

3. Потребительская товарная информация предназначена для (выберите ответ):

1. создания потребительских предпочтений и нацелена на потребителей;
2. изготовителей, продавцов, поставщиков;
3. идентификации товара;
4. эмоционального восприятия товара.

4. Исполнитель отвечает за недостатки работы (услуги), если не докажет, что они возникли после принятия работы (услуги) потребителем вследствие нарушения им правил использования результата работы (услуги), действий третьих лиц или непреодолимой силы:

1. в период гарантийного срока;
2. по истечении гарантийного срока.
3. верного варианта ответа нет

5. Торговая марка – это :

1. количество однородных групп товаров;
2. наименование одного товара, определенное предприятием-изготовителем;
3. фирменное наименование одного или нескольких товаров, определенное предприятием-изготовителем;
4. фирменное наименование одного или двух товаров, определенное предприятием-изготовителем.

6. Товароведческая экспертиза входит в класс:

1. Экономических экспертиз.
2. Товарных экспертиз.
3. Криминалистических экспертиз.

7. Заключение эксперта это:

1. Ответ эксперта при его допросе в суде.
2. Ответ эксперта при его допросе следователем.
3. Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом.

8. Комиссионная судебная экспертиза производится

1. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
2. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
3. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей

9. Укажите соответствующий данному определению термин. «Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько экспертов разных специальностей – это»

1. комиссионная
2. комплексная
3. повторная

10. Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется.....

1. описательной
2. вводной
3. исследовательской
4. резолютивной
5. выводы

11. Правом назначения судебной товароведческой экспертизы обладает...

1. прокурор
2. суд (судья)
3. следователь
4. начальник экспертного учреждения
5. адвокат-защитник

12. основополагающая товарная информация несет сведения :

1. дополняющие основную информацию;

2. предназначенные для потребительских предпочтений;
3. передаваемые с помощью информационных знаков;
4. имеющие решающее значение для идентификации

13. Для целей товароведения продукция может быть классифицирована:

1. по способам изготовления
2. по способам потребления
3. +по степени переработки
4. +по сфере реализации
5. +по сфере изготовления

14. _____ метод основан на использовании теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров.

1. традиционный
2. измерительный
3. расчетный
4. социологический

15. Какие задачи решает упаковка товара?

1. улучшает показатели надежности продукции
2. помогает покупателю получить информацию о товаре
3. служит в качестве рекламы товара и фирмы способствует улучшению потребительских свойств продукции
4. предотвращает порчу товара в процессе транспортировки (транспортная тара), хранения и расфасовки на удобные для покупателя части

16. В процессе товарной экспертизы товаров определяют:

1. соответствие показателей качества договорным условиям
2. соответствие технологических процессов требованиям государственных стандартов
3. соответствие показателей качества действующим государственным стандартам
4. причины брака товаров
- 5.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноразрядные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача 1. В магазин поступила партия меда в количестве 17 ящиков по 25 баночек меда в каждом, масса одной баночки меда 100 г. При приемке два ящика оказались сломанными. При анализе выборки из целых ящиков было обнаружено: вкус сладкий, аромат приятный; массовая доля сахарозы 5,5 %; воды - 21 %. Анализ меда из поврежденных ящиков оказался аналогичным. Рассчитайте размер выборок и дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать такой мед, если при проверке массы нетто в десяти банках обнаружено: три баночки массой по 98 г; одна - 95 г, одна - 103 г; остальные по 100 г? Каковы должны быть действия эксперта товароведа?

Задача 2. Определить сорт хлопчатобумажного бархата арт. 14003, если в куске длиной 18м обнаружены следующие пороки: заломы заметно выраженные, отсутствие ворса длиной 0,4-0,5см - 2 случая, пролеты - 2 случая.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие защиты прав потребителей и ее правовое регулирование.

2. Способы защиты прав потребителей.
3. Ответственность производителей товаров и продавцов за ненадлежащее качество товаров.
4. Качество товаров и его правовое регулирование.
5. Понятие технического регулирования. Нормативные акты, регулирующие данную совокупность общественных отношений.
6. Технические регламенты, их правовой статус.
7. Подтверждение соответствия.
8. Соблюдение требований технических регламентов, обеспечение контроля и надзора.
9. Понятие качества товаров.
10. Показатели качества промышленных товаров и их потребительские свойства.
11. Особенности оценки качества продовольственных товаров
12. Контроль и экспертиза качества товаров.
13. Ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащее качество товаров.
14. Основные понятия метрологии, метрологические требования, средства измерения.
15. Понятие метрологии. Дифференциация ее на виды.
16. Законодательная метрология, правила и требования в области метрологии.
17. Правовые основы обеспечения единства измерения.
18. Международная система единиц измерения.
19. Межотраслевое регулирование, обеспечивающее поддержание единство измерений.
20. Понятие сертификации, правовое регулирование отношений, связанных с сертификацией товаров.
21. Добровольная сертификация товаров.
22. Обязательная сертификация товаров.
23. Понятие стандартизации. Технический регламент и документы в области стандартизации.
24. Понятие национального стандарта, его характеристика. Виды национальных стандартов.
25. Национальные стандарты на продукцию.
26. Национальные стандарты на процессы и работы.
27. Национальные стандарты на услуги.
28. Национальные стандарты на термины и определения.
29. Национальные стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа.
30. Межгосударственные стандарты.
31. Европейский и международный стандарты.
32. Правила (нормы) стандартизации и рекомендации по стандартизации.
33. Понятие идентификации промышленных товаров и услуг.
34. Дифференциация промышленных товаров и услуг и способов их идентификации.
35. Способы идентификации промышленных товаров.
36. Способы идентификации услуг.
37. Понятие фальсификации товаров и услуг.
38. Дифференциация способов фальсификации товаров и услуг.
39. Способы фальсификации товаров.
40. Способы фальсификации услуг.

41. Понятие идентификации продовольственных товаров.
42. Дифференциация способов идентификации продовольственных товаров.
43. Способы идентификации продовольственных товаров.
44. Способы идентификации и фальсификации лекарственных препаратов.
45. Понятие судебной экспертизы.
46. Правовое регулирование судебной экспертизы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность

_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)