

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра прокурорско-следственной деятельности



Директор

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

04

20.23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Основы научных исследований

По направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Профиль подготовки Экономические экспертизы

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, профиль экономические экспертизы программа «Основы научных исследований» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136, с изменениями N 1456 от 26.11.2020)


## СОСТАВИТЕЛИ:

к.ю.н., доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов

## 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению и организации научных исследований в области агрономии и зоотехнии.

Задачи:

- изучить методологию научного исследования;
- обучить постановке научно - хозяйственного опыта - важнейшего метода исследования;
- научить самостоятельно добывать новые знания по интересующей проблеме;
- развить навыки в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки обработки научных результатов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Знать основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, выявлять функции распределения, обосновывать параметры критерия; уметь; владеть логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением математических методов в технических приложениях, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, следующего уровня образования-магистратура.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен организовывать и совершенствовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать	<b>знать:</b> - способы использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений <b>уметь:</b> - анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения <b>владеть:</b> - способностью

	<p>УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования</p>	<p>обеспечивать соблюдение законодательства субъектами прав, навыками принятия решений</p> <p><b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p><b>уметь:</b> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <p><b>владеть:</b> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;</p>
	<p>УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>знать:</b> – юридические основания для представления и описания результатов деятельности; – правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

	<p>УК-6.4. Способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда, стратегией саморазвития и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>уметь:</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;</p> <p><b>владеть:</b> – правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; – правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> <p><b>знать:</b> – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	-	
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	-	
<b>в том числе:</b>			
Лекции	18	-	
Семинарские занятия	30	-	
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	-	
Форма аттестации	зачет		

## 2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

### **Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания**

Цели, предмет, метод и задачи дисциплины, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами учебного плана. Основные направления научных исследований в области вокального искусства. Основные понятия (терминологический аппарат) научного исследования.

### **Тема 2. Направления научных исследований в современной юриспруденции**

Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в области юриспруденции в различных странах мира. Понятие этики и морали. Взаимосвязь этики и науки. Нравственные проблемы ученых. Культура научной деятельности

### **Тема 3. Научное исследование, его сущность и особенности.**

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Основные подходы к изучению окружающего мира. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Виды научных исследований. Научные исследования в учебном процессе: исследовательские задания (проекты, аналитические работы), реферат, курсовая работа, дипломная работа. Рецензия, аннотация, анонс. Работа с литературой как исследовательская работа: конспект, аннотации научных статей и исследований, реферирование, систематизация, обобщение, выводы. Аннотации и рецензии на музыкальные произведения. Объективность и субъективность критики и научной оценки.

### **Тема 4. Общая схема научного исследования**

Логическая схема научного исследования: ее необходимость, сущность и назначение. Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования. Описание процессов, элементов и результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

### **Тема 5. Научные методы познания в исследованиях**

Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ и синтез, дедукция и индукция). Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.

### **Тема 6. Организация научной работы**

Психология научного творчества. Планирование личной работы: определение цели, ее дробление на составляющие элементы - поэтапные задачи, распределение времени на работу и

отдых. Этапы: выбор темы, составление рабочих планов, библиографический поиск, изучение и отбор литературы, работа над текстом рукописи, оформление рукописи.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	4	-	
2.	Направления научных исследований в современной юриспруденции	2	-	-
3.	.Научное исследование, его сущность и особенности.	2	-	-
4.	Общая схема научного исследования	2	-	-
5.	Научные методы познания в исследованиях	4	-	-
6.	Организация научной работы	4	-	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	2	-	
2.	Направления научных исследований в современной юриспруденции	6	-	
3.	Научное исследование, его сущность и особенности.	6	-	
4.	Общая схема научного исследования	6	-	
5.	Научные методы познания в исследованиях	6	-	-
6.	Организация научной работы	4	-	-
<b>Итого:</b>		<b>30</b>		

#### 4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Структура и характеристика научного	Изучение учебной литературы,	14	-	

	познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	подготовка глоссария по теме, реферата, доклада			
2.	Направления научных исследований в современной юриспруденции	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	14	-	
3.	Научное исследование, его сущность и особенности.	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	12	-	
4.	Общая схема научного исследования	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	
5.	Научные методы познания в исследованиях	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	20	-	
6.	Организация научной работы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	18	-	
<b>Итого:</b>			<b>92</b>		

#### 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого



восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2023. 164 с.
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности. — М.: Юрайт. 2023. 164 с.
3. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2024. 222 с.
4. Брылев А. А., Турчаева И. Н. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 205 с.
5. Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подоляка О. Б. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Юрайт. 2024. 106 с.
6. Глазков В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела. — М.: Юрайт. 2023. 178 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В. Методология научных исследований. — М.: Юрайт. 2023. 391 с.
2. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа. — М.: Юрайт. 2023. 104 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. — М.: Юрайт. 2023. 350 с.
4. Зализняк В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений. — М.: Юрайт. 2024. 357 с.
5. Исачкин А. В. Основы научных исследований в садоводстве. Учебник для вузов. — М.: Лань. 2023. 420 с.
6. Комарова З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики. — М.: Флинта. 2023. 208 с.

### **в) интернет ресурсы**

1. «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. «eLibrary» <https://elibrary.ru/>
3. «Scholar.ru» <http://www.scholar.ru/>

4. «ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v..](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v..)

5. «Российская государственная библиотека» <https://www.rsl.ru/>

6. «Академия Google» <https://scholar.google.com/>

#### **г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с изучаемым материалом, научиться их использовать.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к экзамену и зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решения задач).

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.

Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- знакомство;
- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- запоминание и последующее воспроизведение;
- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала по математическому анализу на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. Учащийся фактически творит, сам создает новую информацию, что существенно облегчает запоминание этой информации.

Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на семинаре.

Основное назначение семинарских занятий по дисциплине - обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление студентов.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами.

Наряду с чтением лекций профессорско-преподавательским составом кафедры, изучением базовых учебников по курсу, учебных пособий студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразны, однако неизменным является подготовка к занятиям по конспектам лекций, изучение соответствующих монографий, периодической литературы и статистических материалов, рекомендуемых преподавателями кафедры.

Семинарское занятие может включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку и итоговый рейтинговый балл.

Задания для самостоятельной работы студентов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Указанные задания могут быть даны как в виде отдельных тем, требующих самостоятельной и глубокой переработки, тестовых заданий, так и в виде задач по отдельным темам дисциплины. Конкретные темы и виды заданий следует выбирать преподавателю, ведущему данную учебную дисциплину.

Цель заданий для самостоятельной работы — закрепить полученные теоретические знания и сформировать практические навыки по учебной дисциплине.

Задания выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания студентов, приобретаются навыки практической работы.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с приведенным выше перечнем и с учетом интересов студентов. Студенты могут предложить проблему, представляющую для них интерес.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующие нормативные документы и экономическую литературу, рекомендуемые по каждой теме учебной дисциплины. Студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя в процессе работы над заданием.

Работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок, представлена в напечатанном виде и оформлена в соответствии с общими требованиями. Работа должна иметь титульный лист, заголовки и подзаголовки в тексте, ссылки на информационные источники, список использованной литературы, а также при необходимости — графики, схемы, таблицы, диаграммы.

Преподаватель проверяет задание и оценивает его выполнение по пятибалльной системе, учитывая содержание, уровень разработки вопроса, глубину проработки информационных источников, обоснованность и оригинальность выводов.

**д) программное обеспечение**

1. Скворцова Л. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. 100 с.
2. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 155 с.
3. Талызина Н. Ф., Володарская И. А., Буткин Г. А. Усвоение научных понятий в школе. — М.: Юрайт. 2024. 88 с.
4. Черников В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса. — М.: Юрайт. 2023. 195 с.

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются:

- а) учебный зал судебных заседаний;
- б) компьютерный класс для проведения тестирования.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Паспорт**

**оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Основы научных исследований»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

<b>Этап</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
<b>Начальный</b>	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> - Неполные знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений <b>уметь:</b> - В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; <b>владеть:</b> - В целом успешное, но не систематическое применение способности обеспечивать

Основной		<b>Базовый</b>	<p><b>знать:</b> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных</p> <p><b>уметь:</b> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения;</p> <p><b>владеть:</b> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности обеспечивать соблюдение</p>
		<b>Высокий</b>	<p><b>знать:</b> - Сформированные систематические знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности принятия правомерных, законопослушных решений</p> <p><b>уметь:</b> - Сформированное умение анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства</p> <p><b>владеть:</b> - Успешное и систематическое применение способности обеспечивать соблюдение законодательства</p>
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен организовывать и совершенствовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных	Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания Тема 2. Направления научных исследований в	Начальный Основной Заключительный ОФО-4

			компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.4. Способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда, стратегией саморазвития и образования в течение всей жизни	современной юриспруденции Тема 3. Научное исследование, его сущность и особенности. Тема 4. Общая схема научного исследования Тема 5. Научные методы познания в исследованиях Тема 6. Организация научной работы	
--	--	--	--	--	--

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен организовывать и совершенствовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных	<b>знать:</b> - Неполные знания о способах использования полученных знаний при решении реальных задач и самостоятельности и принятия правомерных, законопослушных решений <b>уметь:</b> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания Тема 2. Направления научных исследований в современном музыкознании Тема 3. Научное	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат  Доклад, задачи, тестовые задания, Реферат Доклад,

		<p>навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.4. Способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда, стратегией саморазвития и образования в течение всей жизни</p>	<p>использование умения анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; <b>владеть:</b> - Успешное и систематическое применение способности обеспечивать соблюдение законодательства</p>	<p>исследование, его сущность и особенности.  Тема 4. Общая схема научного исследования  Тема 5. Научные методы познания в исследованиях Тема 6. Организация научной работы</p>	<p>задачи, тестовые задания, Реферат  Доклад, задачи, тестовые задания, Реферат  Доклад, задачи, тестовые задания, реферат</p>
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

## 1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:



- а) диагностический метод
  - б) общий метод
  - в) обобщение общественной практики
  - г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это...
- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
  - б) воспроизведение новых знаний
  - в) учение о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
7. Основные закономерности спортивной тренировки - это...
- а) целенаправленное познание
  - б) диалектический метод
  - в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
  - г) совокупность правил какого-либо искусства
8. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...
- а) учения о принципах построения научного познания
  - б) целенаправленное познание
  - в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
  - г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки
9. Искусственная управляющая среда
- а) тренажеры
  - б) тренер
  - в) спортсмен
  - г) спортзал
10. Естественная управляющая среда
- а) спортзал
  - б) тренер
  - в) тренажеры
  - г) аппаратные приспособления
11. Оздоровительная направленность физической культуры - это...
- а) диалектический метод
  - б) физический упражнения, направленные на восстановления здоровья
  - в) программа подготовки к спортивным достижениям
  - г) учения о принципах построения научного познания
12. Реабилитация - это
- а) обобщение общественной практики
  - б) целенаправленное познание
  - в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
  - г) восстановление утраченных функций организма
13. Цель реабилитации:
- а) обобщение общественной практики
  - б) возвращение больного и инвалида к бытовым и трудовым процессам
  - в) целенаправленное познание
  - г) программа научного познания
14. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса:
- а) устойчивый порядок развертывания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла)

- б) обобщение общественной практики  
 в) программа научного познания  
 г) диалектический метод
15. Позитивные результаты физической реабилитации возможны, если:  
 а) человек имеет двигательный опыт  
 б) физические упражнения адекватны возможностям больного  
 в) создана программа подготовки к спортивным достижениям  
 г) применяется диалектический метод познания
16. Индивидуальный подход к программе физической реабилитации обязывает:  
 а) овладеть совокупностью правил какого-либо искусства  
 б) осуществлять воспроизведение новых знаний  
 в) учитывать возраст, пол, степень патологического процесса  
 г) изучить диалектический метод
17. Сознательный подход к программе физической реабилитации обязывает:  
 а) изучить диалектику познания  
 б) изучить систему методов, функционирующих в конкретной науке  
 в) создать необходимый психоэмоциональный настрой реабилитируемого  
 г) изучить принципы построения научного познания
18. Принцип постепенности в программе физической реабилитации необходим при:  
 а) целенаправленном познании  
 б) изучении общественной практики  
 в) изучении форм построения научного познания  
 г) повышении и усложнении физической нагрузки
19. Основной принцип лечебно-восстановительной реабилитации - это  
 а) систематичность  
 б) эмоциональный настрой  
 в) диалектический метод познания  
 г) общественная практика
20. Временной интервал воздействия основного принципа реабилитации  
 а) от нескольких месяцев до нескольких лет  
 б) от 1 до 7 дней  
 в) от 2 до 10 дней  
 г) от 2 до 30 дней

#### Методические рекомендации:

*при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».

2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
11. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
12. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
13. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
15. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
16. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
17. Классификация моделей и формы моделирования.
18. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках
19. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
20. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Реферат (базовый уровень)

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.
10. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
11. Системный анализ решаемой проблемы.
12. Математическая теория систем. Типы систем.
13. Идентификация структуры модели.
14. Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.
15. Проверка степени адекватности модели экспериментальным данным.
16. Использование математической модели для постановки задачи исследования.
17. Математическая постановка задачи исследования.
18. Выбор и обоснование метода решения задачи.
19. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
20. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

#### 4. Задачи

(высокий уровень)

**Задача №1.** Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

**Задача №2.** Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### 5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

**Задание №1.** Проанализируйте статью в журнале: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля.

**Задание №2.** Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются \_\_\_\_\_:

Варианты ответов:

А) Экспертные советы.

В) Экспертные комиссии.

С) Научно-консультационные советы.

Д) Проектно-технологические советы

**Задание №3.** Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

**Задание №4.** Соотнесите понятия и определения

1. Диафильм	А) Один из основных видов КФФД, изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2. Кинофильм	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.
3. Кинодокумент	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.
4. Видеофильм	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеоманитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

**Задание №5.** Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу: Фотодокумент, фонодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

**Задание №6.** Дайте определение понятию познание

**Задание №7.** Охарактеризуйте уровни познавательного процесса

**Задание №8.** Перечислите формы познания

**Задание №10.** Работа с текстом —О законе всемирного тяготения! Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые

как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).  
Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

**Задание №11.** Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования?

Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой, экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Задание №12.** Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

**Задание №13.** Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

**Задание №14.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:  
Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам \_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) Курсовая; 2) Слово; 3) Вопрос; 4) Диссертация; 5) Предел; 6) Раздел; 7) Пункт; 8) Критерий; 9) Доказательность; 10) Последовательность.

**Задание №15.** Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

**Задание №16.** Наука: определение, особенности. Три аспекта науки. Метод науки, его структура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 6. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

**Задание № 1.** Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерства образования и науки России. Эмпирический уровень научных исследований

**Задание № 2.** Метод и методология науки. Субъекты и принципы научной деятельности в России.

**Задание № 3.** Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности. Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования. Классификация моделей.

**Задание № 4.** Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем. Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций.

**Задание № 5.** Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

**Задание № 6.** Государственные академии наук, их правовой статус, функции полномочия. РАМН. РАСХН: история, реформирование. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные



	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий. Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

2. Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Научные организации, их особые признаки и виды. Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

2. ВАК России, ее состав, функции и полномочия. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации

3. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус. Ученые степени в Российской Федерации.

4. НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы. Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для оценки порогового уровня:

Вариант 1

1. Госбюджетные НИР в университетах России: особенности, исполнители. Результаты госбюджетных НИР, их виды. Научные кадры в Российской Федерации. Функции и права работников науки.

2. Аспирантура и подготовка кандидатских диссертаций. Защита диссертации. ВАК России, его формирование, функции и полномочия.

Вариант 2

1. Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

2. Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

## Вариант 3

1. Научные исследования, их особые признаки и результаты. Эмпирический уровень научных исследований
2. Субъекты научной деятельности в России. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерство образования и науки России. Диссертационные советы, порядок создания и функционирования. Состав Совета.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

## Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
 \_\_\_\_\_ по состоянию на « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (И.О.Ф.)