

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
«1» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РОССИИ: ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО,
ПАРЛАМЕНТСКИЙ КОНТРОЛЬ, СТАТУС ДЕПУТАТА»**

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль подготовки «Политическое управление»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата» по направлению подготовки 41.03.04 Политология – 40 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г..

СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Татаринов И.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 04 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с историей и основами парламентаризма в России, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. **Целью** курса является формирование у студентов способности профессионально и компетентно ориентироваться в сложных, противоречивых процессах законотворчества, происходящих в России.

Задачами этого курса является:

выработка у них понимания динамики развития парламентаризма в России;

умение самостоятельно анализировать новые явления в парламентской жизни страны;

выявлять особенности различных политических тенденций, существующих в сфере парламентаризма в РФ;

усвоение базового теоретического инструментария, который позволит понять глубинные причины возникновения тех или иных процессов в парламентской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата» изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 4-м семестре и относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.04 «Политология».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события в политической жизни государства и общества;

- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших структурированной данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p>Знать: Технические и программные средств реализации информационных процессов; Принципы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: Использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности; Осуществлять выбор наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации. Приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и</p>	<p>Знать: - объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>Уметь: - анализировать общественно-политические и социально-экономические события и</p>

<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях . ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; - определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте;</p> <p>Владеть: -определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Знать: - запросы и ожидания целевых аудиторий. - формы политической публичности и их специфику. - алгоритм конструирования политического текста с учетом жанровой стилистики.</p> <p>Уметь: - конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий. - конструировать политические тексты разных жанрово-стилистических форматах (дайджесты, аналитические материалы политической направленности). - актуализировать смысловые конструкции в политическом тексте.</p> <p>Владеть: - технологиями информационного фильтрации и актуализации смысловых конструкций.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - технологиями подготовки политических текстов разной жанровой направленности. - методологией написания политических текстов разной жанровой стилистики.
<p>ПК-1. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ, источниках и научной литературе в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии проблемы исследования</p> <p>ПК 1.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию.</p> <p>ПК 1.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области профессиональной подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и научную литературу по специализации; - Знать понятийно-терминологический аппарат общественных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию; - Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов; - Критически осмысливать достижения современной науки в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	28	
Лекции	14	
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	116	
Форма аттестации	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Что такое парламентаризм?

Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России.

Тема 3. Государственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах.

Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.

Тема 5. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.

Тема 6. Конституция Российской Федерации 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.

Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.

Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.

Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.

Тема 12. Статус депутатов российского парламента.

Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.

Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России.

Тема 15. Организационно правовое и техническое обеспечение работы палат федерального собрания.

Тема 16. Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
1.	Тема 1. Что такое парламентаризм?	1	
2.	Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России.	1	
3.	Тема 3. Государственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах.	1	
4.	Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.	1	
5.	Тема 5. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.	1	
6.	Тема 6. Конституция Российской Федерации 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.	1	
7.	Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.	1	
8.	Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.	1	
9.	Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.	1	
10.	Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	1	
11.	Тема 11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.	1	
12.	Тема 12. Статус депутатов российского парламента.	1	
13.	Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.	1	
14.	Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России.	1	
Итого:		14	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
1.	Тема 1. Что такое парламентаризм?	1	
2.	Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России.	1	
3.	Тема 3. Государственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах.	1	
4.	Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.	1	
5.	Тема 5. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.	1	
6.	Тема 6. Конституция Российской Федерации 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.	1	
7.	Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.	1	
8.	Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.	1	
9.	Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.	1	
10.	Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	1	
11.	Тема 11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.	1	
12.	Тема 12. Статус депутатов российского парламента.	1	
13.	Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.	1	
14.	Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России.	1	
Итого:		14	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	
1.	Тема 1. Что такое парламентаризм?	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	

2.	Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
3.	Тема 3. Государственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
4.	Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
5.	Тема 5. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
6.	Тема 6. Конституция Российской Федерации 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	
7.	Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на	8	

	обновления.	представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.		
8.	Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
9.	Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
10.	Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
11.	Тема 11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
12.	Тема 12. Статус депутатов российского парламента.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	

13.	Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	
14.	Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. Подготовка к экзамену.	10	
Итого:			116	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория международных отношений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

студенческие дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная учебная литература

1. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02487-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398>

2. Конституционное право России : учебник /Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений/ Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>

3. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 608 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>.

Дополнительная учебная литература

1. Иванова, М.А. Парламентское право : учебное пособие / М.А. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 144 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258800>

2. История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост-ль Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008. - 311 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904>

3. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Периодическая литература

1. Вестник Волгоградской академии МВД [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--80ad.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Periodika_akademii
2. Диалог: политика, право, экономика [Электронный ресурс]. - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=59886
3. Общество: политика, экономика, право [Электронный ресурс]. - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32275

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] - URL: <http://cyberleninka.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п / п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности.	<i>Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России. Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</i>	4
			ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.	<i>Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</i>	

			ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших структурированной данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	<i>Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа. Тема 12. Статус депутатов российского парламента.</i>
2	ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Тема 1. Что такое парламентаризм? Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России.</i>
			ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .	<i>Тема 3. Государственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах</i>
			ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа. Тема 5. Слом советской представительн</i>

				<i>ой системы и становление президентской республики в России.</i>	
3	ОПК-5.	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории</p>	<p><i>Тема 6. Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.</i></p> <p><i>Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.</i></p> <p><i>Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в РФ.</i></p> <p><i>Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</i></p>	
4	ПК-1.	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях	ПК 1.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии	<p><i>Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</i></p> <p><i>Тема 11. Законодательный процесс как</i></p>	

		ведущих научных школ, источниках и научной литературе в области своей профессиональной деятельности	проблемы исследования	<i>основная часть работы российского парламента.</i>	
			ПК 1.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию.	<i>Тема 12. Статус депутатов российского парламента. Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.</i>	
			ПК 1.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области профессиональной подготовки	<i>Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности.	<p>Знать: Технические и программные средства реализации информационных процессов;</p> <p>Уметь: Использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации.</p>	<p>Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.</p> <p>Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		<p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.</p>	<p>Знать: Технические и программные средств реализации информационных процессов;</p> <p>Уметь: Выполнять обобщение и систематизацию технических данных;</p> <p>Владеть: Приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением</p>	<p><i>Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших структурированной данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p>Знать: Принципы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации.</p>	<p><i>Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.</i></p> <p><i>Тема 12. Статус депутатов российского парламента..</i></p>	

2	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Знать: - объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>Уметь: - анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Владеть: -определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><i>Тема 1. Что такое парламентаризм</i> <i>Тема 2. Судьбы народного представителя на Руси и в России</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
---	---	--	---	--	--

		<p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .</p>	<p>Знать: - объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>Уметь: - определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте;</p> <p>Владеть: -определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Тема 3. Госу-дарственная Дума царской России. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое задание)</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знать: - объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>Уметь: - анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Владеть: -определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><i>Тема 4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа. Тема 5. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	---	--	--

3	<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: - запросы и ожидания целевых аудиторий.</p> <p>Уметь: - конструировать сообщения в зависимости от типа восприятия и культурных кодов целевых аудиторий.</p> <p>Владеть: - технологиями информационного фильтрация и актуализации смысловых конструкций.</p>	<p><i>Тема 6. Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.</i></p> <p><i>Тема 7. Российское парламентское право. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
---	--	--	---	--	--

		<p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы политической публицистики и их специфику. - алгоритм конструирования политического текста с учетом жанровой стилистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать политические тексты разных жанрово-стилистических форматах (дайджесты, аналитические материалы политической направленности). - актуализировать смысловые конструкции в политическом тексте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями подготовки политических текстов разной жанровой направленности. - методологией написания политических текстов разной жанровой стилистики. 	<p><i>Тема 8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в РФ.</i></p> <p><i>Тема 9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы.</i></p> <p><i>Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое задание)</p>
--	--	--	---	---	--

4	<p>ПК-1. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ, источниках и научной литературе в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии проблемы исследования</p>	<p>Знать: - источники и научную литературу по специализации;</p> <p>Уметь: - Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию;</p> <p>Владеть: - Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов;</p>	<p><i>Тема 10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Тема 11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
---	--	--	---	---	--

		<p>ПК 1.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию.</p>	<p>Знать: - понятийно-терминологический аппарат общественных наук.</p> <p>Уметь: - Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации.</p> <p>Владеть: - Критически осмысливать достижения современной науки в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 12. Статус депутатов российского парламента. Тема 13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>ПК 1.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области профессиональной подготовки</p>	<p>Знать: - источники и научную литературу по специализации;</p> <p>Уметь: - Корректно использовать в профессиональном общении понятийнотерминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации.</p> <p>Владеть: - Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов;</p>	<p>Тема 14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	--	--	--

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)
ЗАКРЫТЫЙ ТЕСТ С ОДНИМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ
ВЕРНЫМИ ОТВЕТАМИ

1. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...

- А) 9 января 1905 г.
- Б) 17 октября 1905 г.
- В) 3 июня 1907 г.
- Г) 23 февраля 1917 г.

ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.

2. Парламент является формой

- а) плебисцитарной демократии
- б) представительной демократии
- в) прямой демократии
- г) элитарной демократии

ОТВЕТ: представительной демократии

3. Императивный мандат позволяет депутату...

- а) нести ответственность перед партией
- б) не нести ни перед кем ответственности
- в) нести ответственность только перед своими избирателями
- г) нести ответственность только перед главой государства

ОТВЕТ: нести ответственность только перед своими избирателями

4. Реализуя информационную функцию, парламент

- а) создает свои СМИ
- б) создает соответствующие структуры (пресс-службы)
- в) активно сотрудничает со СМИ по всем важнейшим проблемам
- г) все перечисленное.

ОТВЕТ: все перечисленное.

5. Какой проект предполагал создание представительного учреждения с законодательной функцией?

- а) М.М. Сперанского;
- б) «Русская правда» П. Пестеля;
- в) «Совещательное собрание гласных» при Государственном Совете;
- г) «Съезд государственных гласных».

ОТВЕТ: «Русская правда» П. Пестеля

6. Термин «Государственная Дума» впервые встречается в проекте...

- а) Конституции Королевства Польского;
- б) «Конституции» Н.М. Муравьева;
- в) М.М. Сперанского;
- г) «Государственная уставная грамота Российской Империи».

ОТВЕТ: «Конституции» Н.М. Муравьева

7. Верховный Совет СССР стал высшим органом государственной власти в...

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1936 г.
- г) 1977 г.

ОТВЕТ: 1936 г.

8. Какой документ определяет структуру и порядок работы Государственной Думы ФС РФ?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ «О поэтапной конституционной реформе в РФ»;
- в) Федеративный Договор;
- г) Регламент Государственной Думы.

ОТВЕТ: Регламент Государственной Думы

9. Когда состоялись выборы в Государственную Думу ФС РФ первого созыва?

- а) 11 октября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 21 сентября 1993 г.
- г) 11 декабря 1993 г.

ОТВЕТ: 12 декабря 1993 г.

10. К числу парламентских партий в РФ в настоящий момент не относится партия...

- А) Единая Россия
- Б) Новые люди
- В) ЛДПР
- Г) Яблоко

ОТВЕТ: Яблоко

11. Как называются структуры, которые Государственная Дума образует из числа депутатов по основным направлениям своей деятельности?

- А) Парламентская фракция
- Б) Комитет

В) Федеральное агентство

Г) Депутатская группа

ОТВЕТ: Профильный комитет

12. Каково общее число комитетов Государственной думы VIII созыва?

А) 19

Б) 25

В) 32

Г) 40

ОТВЕТ: 32.

13. Каково число депутатов в Алтайском Краевом Законодательном собрании?

А) 36

Б) 48

В) 54

Г) 68

14. Что НЕ относится к числу полномочий Государственной Думы РФ.

А) обсуждение и принятие федеральных законов (в том числе конституционных)

Б) контроль за работой правительства РФ

В) назначение глав регионов РФ

Г) утверждение кандидатур премьер-министра, его заместителей и федеральных министров

ОТВЕТ: назначение глав регионов РФ

15. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?

А) Федеральное Собрание РФ

Б) Правительство РФ

В) Президент РФ

Г) Все перечисленные

ОТВЕТ: Все перечисленные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)
ОТКРЫТЫЙ ТЕСТ

1. Полномочия депутата на представление интересов населения определённой территории обозначаются понятием...

ОТВЕТ: депутатский мандат.

2. Из скольки палат состоит парламент в РФ?

ОТВЕТ: из двух палат.

3. Каково общее число депутатов в нижней палате российского парламента?

ОТВЕТ: 450.

4. Когда произошёл конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом?

ОТВЕТ: 1993 г.

5. Как в Российском государстве назывался сословно-представительный орган, который собирался царём для обсуждения важных политических вопросов?

Ответ: Земский собор

6. К какой ветви государственной власти относится Федеральное Собрание РФ?

ОТВЕТ: к законодательной (представительной) власти.

7. Как называются партийные объединения, представленные в Государственной Думе РФ?

ОТВЕТ: Фракции (парламентские фракции)

8. Как называется верхняя палата парламента в РФ?

ОТВЕТ: Совет Федерации

9. В каком документе зафиксированы парламентские гарантии (право вотума недоверия правительству и др.)?

ОТВЕТ: Конституция РФ.

10. Сколько представителей от каждого субъекта Федерации входит в состав верхней палаты парламента в РФ?

ОТВЕТ: По два представителя.

11. Какой орган планирует работу нижней палаты парламента РФ и завершает разработку законопроектов, которые будут рассмотрены на заседании?

ОТВЕТ: Совет Государственной думы

12. Каков срок полномочий Алтайского Краевого Законодательного собрания?

ОТВЕТ: 5 лет.

13. Какое максимально число представителей (сенаторов) Российской Федерации, назначаемых Президентом РФ может входить в состав Совета Федерации?

ОТВЕТ: 30 сенаторов.

14. Сколько созывов Государственной Думы функционировало в Российской империи?

ОТВЕТ: Четыре

15. Как называется высший орган государственного аудита, подотчётный Федеральному Собранию?

ОТВЕТ: Счётная палата РФ.

16. Какая структура осуществляет непосредственное обеспечение деятельности Совета Федерации по реализации его конституционных полномочий?

ОТВЕТ: Аппарат Совета Федерации

17. Как до 2008 г. называлось Алтайское Краевое Законодательное собрание?

ОТВЕТ: Алтайский краевой Совет народных депутатов (АКСНД)

18. Сколько слушаний должен пройти законопроект в Государственной Думе?

ОТВЕТ: Три

19. Кто в настоящий момент является председателем Государственной Думы РФ?

ОТВЕТ: Володин В.В.

20. Кто в настоящий момент является председателем Совета Федерации РФ?

ОТВЕТ: Матвиенко В.И.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Раскройте сущность правового статуса Федерального Собрания. Какова его структура?
2. Каков количественный состав палат Федерального Собрания?
3. Укажите отличительные особенности Совета Федерации и Государственной Думы первого созыва.
4. Расскажите об изменениях в порядке формирования Совета Федерации.
5. С какой целью был образован Совет законодателей? Кто входит в его состав?
6. Каков порядок выборов депутатов Государственной Думы? Какие избирательные системы использовались при организации выборов Государственной Думы различных созывов?
7. Назовите основные полномочия Совета Федерации.
8. Назовите основные полномочия Государственной Думы.
9. Объясните различие между фракцией и депутатской группой. Почему в нынешней Государственной Думе нет рабочих групп?
10. Назовите основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ. В каких случаях

Президент РФ не имеет права распускать Государственную Думу?

11. Расскажите об организационном устройстве палат Федерального Собрания. Какими актами регламентируется их деятельность?
12. Перечислите основные формы работы Совета Федерации и Государственной Думы.
13. Какие виды правовых актов правомочны издавать палаты Федерального Собрания?
14. Какие категории законов принимает Федеральное собрание? В каких изданиях осуществляется официальная публикация законов?
15. Назовите и охарактеризуйте основные стадии законодательного процесса.

Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Вече и вечевой строй Древнерусского государства.
2. Сословно-представительная монархия на Руси.
3. Боярская дума в системе управления государством.
4. Земские соборы как сословно-представительные учреждения.
5. Сенат: образование и эволюция в системе управления.
6. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.
7. Правительственный конституционализм Александра I.
8. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
9. Представительные органы в западных окраинах Российской империи в XIX в. (по выбору: в Польше или Финляндии)
10. Государственный совет Российской империи (1810 – 1905 гг.)
11. Государственный совет Российской империи (1906 – 1917 гг.)
12. Думская монархия в России.
13. Государственная дума Российской империи.
14. Учредительное собрание и его судьба.
15. Всесоюзные съезды Советов.
16. Верховный Совет СССР (1938 – 1977 гг.).
17. Верховный Совет СССР (1977 – 1988 гг.)
18. Верховный Совет СССР (1988 – 1990 гг.)
19. Съезды народных депутатов СССР.
20. Государственная дума РФ (созыв по выбору).
21. Совет Федерации РФ (1993 – 2000 гг.).
22. Комитет Совета Федерации (по выбору).
23. Комитет Государственной думы РФ (по выбору).
24. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.
25. Парламент зарубежного государства (страна по выбору).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ**

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.
3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение


Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Парламентаризм в России: законотворчество, парламентский контроль, статус депутата» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления  Волошинова Н. А.