

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
«11» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль подготовки «Политическое управление»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая этика» по направлению подготовки 41.03.04 Политология – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая этика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ

ст. преп. Савченко Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 04 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – является освоение студентами-политологами ценностно-этического аспекта анализа политических явлений, а также расширение их мировоззренческого кругозора в вопросах нравственности в политической сфере, что является важной составляющей их профессиональной деятельности.

Задачи данного курса:

- изучение этических аспектов политики;
- изучение теоретических и практических аспектов этических концепций;
- знакомство с классическими идеями политической этики;
- овладение категориальным аппаратом политической этики;
- знакомство с классическими и современными текстами, затрагивающими проблему соотношения морали и политики;
- овладение навыками научных исследований вопросов взаимоотношения морали и политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая этика» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 2 семестр). «Политическая этика» изучает не только проблемы личности в политике, но и такие вопросы, как: политическая и социальная справедливость, политическое насилие, моральное обоснование политического насилия, ненасилие как метод политической борьбы, справедливость в международных отношениях, этика международных отношений, справедливая война, теории «вечного мира», модели связи морали и политики и др.

Курс «Политическая этика» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.03.04 Политология, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	<p>знать: основные категории этики; основные проблемы политической этики и различные варианты их решения в мировой политико-философской мысли; формы проявления проблем политической этики в политической практике.</p> <p>уметь: применять категориальный аппарат философской этики и теории ценностей в анализе политических явлений; различать альтернативы решения нравственных проблем политической жизни на конкретном материале; анализировать нравственный аспект политических ситуаций</p> <p>владеть: мировоззренческим кругозором, позволяющим формировать собственную позицию в оценке нравственной составляющей политических явлений; навыками выявления неявных сторон ценностно-нравственных элементов политической теории и практики.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с</p>	<p>знать: предмет и методы политической этики как междисциплинарной науки; основные подходы к пониманию форм и видов соотношения морали и политики; специфические черты политической морали; основные подходы к пониманию сущности политической справедливости;</p> <p>уметь: анализировать политические события с учётом их этического измерения; применять на практике знания, полученные на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.</p> <p>владеть: категориальным аппаратом политической этики; навыками научных</p>

	целью последовательного выстраивания своей позиции. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде. ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий	исследований вопросов взаимоотношения морали и политики.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51
Лекции	34
Семинарские занятия	-
Практические занятия	17
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно- графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Политика и мораль. Предмет политической этики.

Публичная жизнь как пространство согласования притязаний. Прагматическая(интересы) и аксиологическая (ценности) сферы публичной жизни. Публичная(общественная) мораль. Понятие политики. Политика как практика. Политика как посредническая интеракция. Политическая мораль. Аморальность политики. Политическая мотивация. Идеология как легитимация требований. Проблема обоснования политической этики. Единство морали и политики. Понятие политической этики. Политическая этика как этика ответственности. Политическая этика как этика институтов. Исторические типы политической этики.

Тема 2. Моральная риторика в политическом дискурсе.

Язык политики и язык морали. Причины использования морального языка в публичной политике. Понятие морализаторства. Риторика, демагогия, морализаторство. Морализаторство в межличностных отношениях и его нравственная оценка. Фигура умолчания в политическом дискурсе. Язык ненависти в политическом дискурсе. Язык консолидации в политическом дискурсе. Теоретические интерпретации

феномена морализаторства. Критика морализаторства К.Марксом. С.Л.Франк о природе морализаторства. Морализаторство и насилие.

Тема 3. Личная нравственная ответственность в политике.

Моральное самосознание. Достоинство. Долг и ответственность. Аристотель об условиях вменения моральной ответственности. Понятия проспективной и ретроспективной ответственности. Условия ретроспективной ответственности. Моральная удача и грязные руки. Политическая ответственность. Критика утилитаристского подхода к индивидуальной ответственности в политике. М.Вебер о личности профессионального политика. «Этика ответственности» и «Этика убеждения» М.Вебера. Сравнение договорной, естественной и политической ответственности (Г.Йонас). Характеристики ответственности политика. Ответственность политика и законы истории. Оптимальный тип нравственной личности для политика (Б.Уильямс).

Тема 4. Права человека: политическое и моральное измерения.

Позитивное право и естественное право. «Естественные права», «права человека» или моральные права. О нормативном статусе прав человека. Политические гражданские свободы, социальные и культурные права, право на участие. Субординация гражданских свобод. Критерий прав человека в политике. Основания этики прав человека. Философско-этический анализ концепта прав человека.

Тема 5. Понятие и типологии справедливости.

Понятие справедливости. Чувство справедливости. Справедливость как добродетель. Общая и частная справедливость. Учение Аристотеля о справедливости. Справедливость как продукт договора, по Гоббсу. Ф.Ницше о справедливости. Ф.Энгельс о справедливости. Процедурная (процессуальная) справедливость. Компенсирующая справедливость. Справедливость наказания (ретрибутивная справедливость). Справедливость и месть. Справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Справедливость и зависть. Справедливость и истина (П.Рикёр). Политическая и социальная справедливость. Политическая справедливость. Естественная справедливость как право человека. Критика идеи естественного права. Критическое естественное право. Модель кооперации (Аристотель). Бедность как отсутствие возможностей (А.Сен). Справедливость как честность (Дж.Роулз). Справедливость как обмен. Социальная справедливость. Справедливость обмена. Возмещающая справедливость. Справедливость между поколениями. Справедливость и солидарность. Понятие и виды справедливости.

Тема 6. Справедливость в распределении ресурсов.

Справедливость и всеобщее благо. Политическая солидарность как основа справедливости распределения (В.Керстинг). Перераспределение как основа легитимации принудительной власти (О.Хёффе). Три подхода к справедливости (М.Сэндел). Плюрализм и базовые ценности. «Неразложимые» общественные блага (Ч.Тейлор). Дж.Финнис о первичных, самоочевидных, несводимых друг к другу (базовых) ценностях. Дискуссия о базовых ценностях как основе консенсуса. Принципы справедливого распределения по Х.Перельману. Равенство как критерий справедливого распределения. Строгий и радикальный эгалитаризм. Место принципа приоритетности нужд наименее преуспевших членов общества в эгалитаристской социальной этике (Дж.Роулз). Социальное признание и достаточный уровень жизни как критерии справедливого распределения. Человеческая природа и «функциональные возможности человека» (А.Сен, М.Нассбаум). Понятие «основных потребностей». Р.Нозик о трех принципах справедливости как «правоуполномочения». Условия справедливого приобретения благ, ранее не находившихся в чьей-либо собственности (Нозик). Процедурное понимание справедливости: обмен без насилия и обмана (Ф.Хайек, Р.Нозик). Заслуга как критерий справедливого распределения. Критерии заслуги: вклад в общее дело, трудовые

усилия, уровень потерь, степень риска, талант. Благотворительность как институт перераспределения материальных благ.

Тема 7. Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия.

Границы гражданского неповиновения (Торо, Уинстенли). Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия (Коэн, Арато). Гражданское неповиновение как форма, в которую облекается утопическая составляющая политики. Гражданское неповиновение как способ защиты индивидуальных прав от демократической политической системы (Роулз, Дворкин). Гражданское неповиновение как нравственно - политическое служение (Сократ). Оправдание гражданского неповиновения и отказа по убеждениям. Терроризм и справедливость. Критерии оправдания насильственного гражданского сопротивления.

Тема 8. Справедливость назначения наказания.

Понятие наказания. Аргументация негативного отношения к институту наказания. Проспективное обоснование права наказывать и принципов назначения наказания. Ретроспективное обоснование права наказывать и принципов назначения наказания (теории интуитивной очевидности; теории потери права и согласия на его нарушение; теории нарушения правил честной игры; теории аннулирования преступления). Практика смертной казни и тенденции ее изменения. Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения против них. Аргументы против смертной казни.

Тема 9. Нравственные ограничения войны.

Основные ценностно-нормативные установки по отношению к войне: милитаризм, пацифизм, теория справедливой войны. Социально - этическая критика милитаризма и пацифизма. Развитие теории справедливой войны в истории этики (от Августина до М.Уолцера). Внедрение принципов справедливой войны в политическую и военную практику. Принципы справедливого вступления в войну. Законная власть. Правое дело. Добрые намерения. Крайнее средство. Реальные шансы на успех. Соразмерность. Затруднения с применением принципов вступления в войну для оценки военных конфликтов. Принципы нравственных ограничений ведения военных действий. Разграничение комбатантов и нонкомбатантов. Соразмерность. Нравственные ограничения войны в международных нормативных документах. Современные модификации и теории справедливой войны применительно к противостоянию государства и негосударственных вооруженных формирований. Гуманитарные интервенции. Концепция превентивных и упреждающих военных действий и их нравственно - этическая оценка.

Тема 10. Философско - этический анализ национализма.

Понятие национализма. Регионализм и национализм. Социально - политические и морально - психологические основания национализма. Философские основания национализма по В.Зомбарту, Т.Адорно, М.Хоркхаймеру и Э.Кедоури. Теория «нациестроительства» Э.Геллнера. Нация как миф (К.Хьюбнер). «Воображаемые сообщества» А.Андерсона. Формы проявления национализма. Национализм как политика и как идеология. Сущность фанатизма, его характеристики и классификация. Христианский экуменизм и национализм. Фашизм. Философско - этический анализ М.Хоркхаймером и Т.Адорно природы фашизма и антисемитизма. Национализм и патриотизм. Патриотизм и космополитизм. Современные модификации патриотического сознания.

Тема 11. Толерантность и мораль.

Отношение к принципу толерантности в современном обществе. Понятие толерантности. Толерантность и терпимость. Формы и объекты терпимости. Религиозная терпимость как пионер прав культурной жизни.

Дж. Локк о религиозной терпимости. Требование толерантности в мультикультурализме. Толерантность и интолерантность в межличностных отношениях. Этикетное закрепление требования толерантности. Толерантность как принцип политического действия. Права человека и толерантность. Нравственно - этический анализ требования толерантности.

Тема 12. Мораль и политика в многокультурном обществе.

Нормативные основания политики признания культурных различий. Независимая ценность культур: эстетическая и моральная (многообразие культур как моральный ресурс и резервуар (Б.Парех, А.Этциони)). Культурные основания индивидуальной идентичности (уважение к достоинству культурно «обремененных» личностей (Ч.Тейлор, У.Кимлика)). Культурные основания статусного равенства граждан. Культурные основания единства и стабильности демократического сообщества (мультикультурализм страха Дж.Леви). Критика политики культурного признания: смертность, изменчивость, неоднородность и социальная конструируемость культур. Взаимодействие культур и внутрикультурный диалог (С.Бенхабиб). Направления политики признания: меры по сохранению культурной идентичности групп, меры по обеспечению «видимости» культурных различий в публичном пространстве, меры по предоставлению прав политического самоуправления. Социально - этическая оценка асимметричного федерализма и права на сепессию.

Тема 13. Парламентская и служебная этика.

Бюрократическая мораль и ее деформации. Понятие коррупции и формы ее проявления. Виды коррупции. Социально - экономическая природа коррупции: основные подходы к ее объяснению (С. Роуз -Аккерман, П. Мауро). Экономическое, политическое и нравственное содержание коррупции. Особенности коррупции в России. Политические следствия коррупции. Нравственные следствия коррупции. Политическая коррупция. Базисные меры борьбы с коррупцией. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах. Политическая деонтология. Институционализация морали в сфере государственного управления и законодательной деятельности. Этический режим и этическая инфраструктура. Типы этического режима: честность и согласие. Механизмы обеспечения этического режима: декларация принципов (ценностей), разработка кодекса поведения и системы этических правил, реализация этико - правовых санкций за нарушение правил, этическое лидерство, этический аудит, деятельность СМИ и гражданских объединений. Принципы (ценности) парламентской и служебной деятельности. Этика предвыборной борьбы (финансирование избирательной кампании и ведение предвыборной агитации). Этика парламентских дебатов. Этическое и правовое регулирование лоббирования. Этические основы взаимодействия парламентариев и государственных служащих с населением. Проблема служебного информирования (служебных разоблачений). Преодоление конфликтов интересов. Борьба со взяточничеством, использованием должностного положения в личных целях, фаворитизмом и привилегиями. Этика за пределами должностных функций.

Тема 14. Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость.

Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Предмет и основные темы экологической этики. Основные ценностные и методологические подходы в экологической этике. Антропоцентризм (мораль завоевателя; мораль управления природой) и нонантропоцентризм – мораль сотрудничества (патоцентризм (Дж. Бентам)); биоцентризм (Р. Сингер, А. Швейцер); экоцентризм (О. Леопольд, А. Несс, П. Фрэмэн)) в экологической этике. Экофеминизм. «Мораль» «спасательной лодки». Перенос экологически опасного производства в развивающиеся страны: нравственные проблемы. Экологический риск как политический. Нравственные аспекты международного сотрудничества в экологической сфере. Понятие климатической справедливости. Нормативные основания климатической справедливости. Оценка требований климатической справедливости с точки зрения интересов России.

Тема 15. Глобальная этика.

Основные изменения в обществе, обусловленные глобализацией.

Возникновение глобальной этики и ее предмет. Глобальная этика: преодоление дихотомии «универсализм» - «партикуляризм» (Даллмар Ф.).

Кризис национальной идентичности и его последствия. Теоретические и нормативные основания глобальной этики. Проект И.Канта «К вечному миру». Международная социальная справедливость. Справедливость по отношению к будущим поколениям (пределы справедливости, обязанности перед будущими поколениями). Отношения между поколениями и обстоятельства справедливости.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Политика и мораль. Предмет политической этики.	2
2.	Моральная риторика в политическом дискурсе.	2
3.	Личная нравственная ответственность в политике.	2
4.	Права человека: политическое и моральное измерения.	2
5.	Понятие и типологии справедливости.	2
6.	Справедливость в распределении ресурсов.	2
7.	Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия.	4
8.	Справедливость назначения наказания.	2
9.	Нравственные ограничения войны.	4
10.	Философско - этический анализ национализма	2
11.	Толерантность и мораль.	2
12.	Мораль и политика в многокультурном обществе.	2
13.	Парламентская и служебная этика.	2
14.	Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость.	2
15.	Глобальная этика.	2
Итого:		34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Основные категории и проблемы философской этики	2
2.	Соотношение индивидуального и общественно-го уровней в политической этике	2
3.	Проблема целей и средств в политике	2

4.	Насилие и ненасилие в политике	2
5.	Нравственные ограничения войны.	2
6.	Философско - этический анализ национализма	2
7.	Справедливость как ключевая категория политической этики	2
8.	Этические аспекты международных отношений	3
Итого:		17

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма
1.	Основные категории и проблемы теории ценностей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5
2.	Основные категории и проблемы философской этики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5
3.	Соотношение индивидуального и общественно-го уровней в политической этике	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	5
4.	Проблема целей и средств в политике	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	6
5.	Насилие и ненасилие в политике	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации	6
6.	Справедливость как ключевая категория политической этики	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	5
7.	Этические аспекты международных отношений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации	6
8.	Конфуций об этических основах государства и политики	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	6
9.	Личная нравственная ответственность в политике.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	8
10.	Права человека: политическое и	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и	6

	моральное измерения	умений	
11.	Понятие и типологии справедливости.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	5
12.	Справедливость в распределении ресурсов.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации	5
13.	Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия	Подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы	5
14.	Справедливость назначения наказания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	5
15.	Нравственные ограничения войны.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	5
16.	Философско - этический анализ национализма	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	5
17.	Толерантность и мораль.	Подготовка к текущему и итоговому контролю знаний и умений и защите курсовой работы	5
Итого:			93

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Политическая этика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Купряшин Г.Л., Теория и механизмы современного государственного управления Учебное пособие / Купряшин Г.Л., Соловьев А.И. - 2-е издание. - М.: Московский государственный университет, 2017. - 642 с. (Учебники и учебные пособия) - ISBN 978-5-19-011180-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111804.html>

2. Халипов В.Ф., Власть. Политика. Государство и Государственная служба: аналитический словарь-справочник / В.Ф. Халипов, Е.В. Халипова, И.А. Исаев, В.А. Михайлов. - М.: Академический Проект, 2020. - 352 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3161-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131616.html>

3. Халипов В.Ф., Энциклопедия власти / Халипов В.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 1056 с. - ISBN 978-5-8291-3160-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131609.html>

4. Соловьев А.И., Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития: Сборник статей / Соловьев А.И., Пушкарева Г.В. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 366 с. - ISBN 978-5-7567-1026-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710267.html>

5. Карасев А.Т., Современная модель государственной власти в Российской Федерации. Вопросы совершенствования и перспективы развития : монография / под ред. Карасева А.Т. - М. : Проспект, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-392-29207-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292073.html>

б) дополнительная литература

1. Глазкова Л.В., Государственный чиновник: история коррупции в России / Глазкова Л.В. - М.: Проспект, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-392-19570-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195701.html>

2. Никонов В.А., Государственное управление имеет значение: Открытая лекция проф. В. А. Никонова для студентов факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова 3 сентября 2012 года / Никонов В. А. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2014. - 88 с. (Серия "Избранные лекции") - ISBN 978-5-19-010956-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190109566.html>

3. Сморгун Л.В., Публичные ценности и государственное управление: Коллективная монография. / Под ред. Л. В. Сморгунова, А. В. Волковой. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0756-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707564.html>

4. Соловьев А.И., Принятие и исполнение государственных решений: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 494 с. (Серия "Учебник нового поколения".) - ISBN 978-5-7567-0726-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707267.html>

в) методические рекомендации:

Планируется издание специализированных учебных пособий «Политическая этика» (2024)

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая этика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Политическая этика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап		Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: основные категории этики; основные проблемы политической этики и различные варианты их решения в мировой политико-философской мысли; формы проявления проблем политической этики в политической практике.
Основной		Базовый	уметь: применять категориальный аппарат философской этики и теории ценностей в анализе политических явлений; различать альтернативы решения нравственных проблем политической жизни на конкретном материале; анализировать нравственный аспект политических ситуаций
Заключительный		Высокий	владеть: мировоззренческим кругозором, позволяющим формировать собственную позицию в оценке нравственной составляющей политических явлений; навыками выявления неявных сторон ценностно-нравственных элементов политической теории и практики.
Начальный	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	Пороговый	знать: предмет и методы политической этики как междисциплинарной науки; основные подходы к пониманию форм и видов соотношения морали и политики; специфические черты политической морали; основные подходы к пониманию сущности политической справедливости;
Основной		Базовый	уметь: анализировать политические события с учётом их этического измерения; применять на практике знания, полученные на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Заключительный		Высокий	владеть: категориальным аппаратом политической этики; навыками научных исследований вопросов взаимоотношения морали и политики.
----------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<p>Тема 2. Моральная риторика в политическом дискурсе.</p> <p>Тема 6. Справедливость в распределении ресурсов.</p> <p>Тема 8. Справедливость назначения наказания.</p> <p>Тема 9. Нравственные ограничения войны.</p> <p>Тема 10. Философско-этический анализ национализма</p>	2
			УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	<p>Тема 1. Политика и мораль. Предмет политической этики.</p> <p>Тема 4. Права человека: политическое и моральное измерения.</p>	
			УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового	<p>Тема 3. Личная нравственная</p>	

			исторического и культурного развития	ответственность в политике. Тема 5. Понятие и типологии справедливости. Тема 7. Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия.
2.	ОПК-1.	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)	Тема 12. Мораль и политика в многокультурном обществе. Тема 14. Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость. Тема 15. Глобальная этика.
			ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности	Тема 6. Справедливость в распределении ресурсов. Тема 11. Толерантность и мораль. Тема 13. Парламентская и служебная этика.
			ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью	Тема 11. Толерантность и мораль. Тема 13. Парламентская и служебная этика.

			последовательного выстраивания своей позиции		
			ОПК-1.4. Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде	Тема 14. Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость. Тема 15. Глобальная этика.	
			ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий	Тема 3. Личная нравственная ответственность в политике. Тема 5. Понятие и типологии справедливости.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
------------------	--------------------	---	---	--	--

1	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p>	<p>знать: основные проблемы политической этики и различные варианты их решения в мировой политико-философской мысли;</p> <p>уметь: различать альтернативы решения нравственных проблем политической жизни на конкретном материале;</p> <p>владеть: навыками выявления неявных сторон ценностно-нравственных элементов политической теории и практики;</p>	<p>Тема 1. Политика и мораль. Предмет политической этики.</p> <p>Тема 4. Права человека: политическое и моральное измерения.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>УК-5.1. Выявляет особенности межкультурного взаимодействия с различными историческими, этическими и ценностными системами</p>	<p>знать: основные категории этики;</p> <p>уметь: применять категориальный аппарат философской этики и теории ценностей в анализе политических явлений;</p> <p>владеть: мировоззренческим кругозором, позволяющим формировать собственную позицию в оценке нравственной составляющей политических явлений;</p>	<p>Тема 2. Моральная риторика в политическом дискурсе.</p> <p>Тема 6. Справедливость в распределении ресурсов.</p> <p>Тема 8. Справедливость назначения наказания.</p> <p>Тема 9. Нравственные ограничения войны.</p> <p>Тема 10. Философско-этический анализ национализма</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной и профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>		
<p>ОПК-1.1 применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	<p>знать: формы проявления проблем политической этики в политической практике; уметь: анализировать нравственный аспект политических ситуаций; владеть: мировоззренческим кругозором, позволяющим формировать собственную позицию в оценке нравственной составляющей политических явлений;</p>	<p>Тема 3. Личная нравственная ответственность в политике. Тема 5. Понятие и типологии и справедливости. Тема 7. Гражданское неповиновение как форма неинституционального политического действия.</p>
<p>знать: предмет и методы политической этики как междисциплинарной науки; основные подходы к пониманию форм и видов соотношения морали и политики; специфические черты политической морали; уметь: анализировать политические события с учётом их этического измерения; владеть: категориальным аппаратом политической этики;</p>	<p>Тема 12. Мораль и политика в многокультурном обществе. Тема 14. Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость. Тема 15. Глобальная этика.</p>		

	ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности	<p>знать: основные подходы к пониманию сущности политической справедливости;</p> <p>уметь: применять на практике знания, полученные на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы;</p> <p>владеть: навыками научных исследований вопросов взаимоотношения морали и политики;</p>	<p>Тема 6. Справедливость в распределении ресурсов.</p> <p>Тема 11. Толерантность и мораль.</p> <p>Тема 13. Парламентская и служебная этика.</p>
	ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции	<p>знать: предмет и методы политической этики как междисциплинарной науки</p> <p>уметь: применять на практике знания, полученные на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы</p> <p>владеть: категориальным аппаратом политической этики</p>	<p>Тема 11. Толерантность и мораль.</p> <p>Тема 13. Парламентская и служебная этика.</p>
	ОПК-1.4. Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде	<p>знать: основные проблемы политической этики и различные варианты их решения в мировой политико-философской мысли;</p> <p>уметь: различать альтернативы решения нравственных проблем политической жизни на конкретном материале;</p> <p>владеть: навыками выявления неявных сторон ценностно-нравственных элементов политической теории и практики</p>	<p>Тема 14. Экологическая этика и вопросы справедливости. Климатическая справедливость.</p> <p>Тема 15. Глобальная этика.</p>

		<p>навыками по перед</p> <p>Обладать выступления тематике аудиторий</p> <p>ОПК-1.5. публичного профессиональной различными типами аудиторий</p>	<p>знать: основные подходы к пониманию форм и видов соотношения морали и политики; специфические черты политической морали;</p> <p>уметь: анализировать политические события с учётом их этического измерения;</p> <p>владеть: категориальным аппаратом политической этики</p>	<p>Тема 3. Личная нравственная ответственность в политике.</p> <p>Тема 5. Понятие и типологии справедливости.</p>	
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Назовите древнеиндийскую теорию, представившую свою модель происхождения власти (аналог договорной теории)?

- 1) «закон рыб»;
- 2) «закон джунглей»;
- 3) «закон данды»;
- 4) «закон кармы»;
- 5) «закон сильнейших».

2. Какая концепция власти господствует на Древнем Востоке?

- 1) договорная;
- 2) патриархальная;
- 3) насилия;
- 4) божественная.

3. Какой памятник древней литературы содержит следующую мысль и что она означает: «его рот стал брахманом, его руки сделались раджанья, его бедра вайшья, из ног родился шудра».

- 1) древнеиндийский источник политической мысли «Атхарваведа»;
- 2) древнейший письменный памятник – веды, «Ригведа»;
- 3) священный текст буддизма «палийский канон»;
- 4) «Артхашастра» Каутильи;
- 5) древнеиндийский источник политической мысли «Законы Ману».

4. Принцип добродетели «дэ» является основой учения философа:

- 1) Каутильи;
- 2) Платона;
- 3) Аристотеля;
- 4) Лао-цзы;
- 5) Конфуция.

5. Кого английский философ и политолог К. Поппер относил к числу идейных предшественников тоталитаризма и врагов «открытого общества»?

- 1) Каутилью;
- 2) Платона;
- 3) Аристотеля.

6. Платон считал:

- 1) интересы целого выше интересов части;
- 2) полис – это конгломерат самостоятельных атомов-индивидов;
- 3) государство должно служить интересам отдельной части общества – мудрецам – правителям.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов(если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Морально-нравственный аспект мира политического.
2. Политика между профессионализмом и моралью.
3. Соотношение реального и идеального в политике.
4. Политика как искусство возможного.
5. Политика и зло. Политика и страдание.
6. Образ благородного руководителя Цзюнь-цзы в учении Конфуция.
7. Идеальное государство Платона.
8. Представления о справедливости в учении античного философа Аристотеля.
9. Греческая мораль «среднего класса».
10. Каутилья. Наставления по искусству правителя.
11. Исламская политико-этическая традиция.
12. Морально-нравственное обоснование причин гибели государств в трудах Августина.
13. Система законов Ф. Аквинского.
14. «Цель оправдывает средства». Формула безнравственной политики или победа рационализма.
15. О единстве и противоположности утопий Т. Мора и Т. Кампанелла.
16. Страх как основа морали в учении Т. Гоббса.
17. «Общественный договор» Ж.Ж. Руссо.
18. Соотношение политики и морали в учении И. Канта.
19. Государство как высшая форма нравственности в учении об объективном духе Г.В.Ф. Гегеля.
20. Справедливое государство Ш.Л. Монтескье
21. Политика как призвание и профессия.
22. «Абсолютный мир» К. Маркса.
23. Этика о непротивлении злу насилеиом.
24. Нравственные категории «гандизма».
25. «Благоговение перед жизнью»...

26. Концепция бюрократии Макса Вебера.
27. Концепция бюрократии Карла Маркса.
28. Концепция бюрократии Г.В.Ф. Гегеля.
29. Теория элит итальянского социолога В. Парето.
30. Г. Моска и Р. Михельс. Особенности элитарных подходов.
31. Единство и противоположность в представлениях о добродетели в религиях мира.
32. Размышления над книгой А. Макинтайра «После добродетели: исследования теории морали».

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом

оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Политическая этика: предмет, функции, основные проблемы.
2. Политическая этика как практическая философия.
3. Соотношение морали и политики как центральная проблема политической этики.
4. Основные модели связи морали и политики.
5. Политическая этика Платона и Аристотеля.
6. Проблема взаимоотношения морали и политики в политической мысли древности: Шан Ян.
7. Особенности политико-этических представлений средневековья. Политическая этика А. Блаженного и Ф. Аквинского.
8. Светская политическая мысль эпохи Возрождения: Н. Макиавелли.
9. Особенности политико-этических представлений Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Политическая этика Ш. Л. Монтескье и Ж. Ж. Руссо.
11. И. Кант о расхождении между моралью и политикой в вопросе о вечном мире.
12. Соотношение политики и морали в учениях Ф. Гегеля.
13. Политико-этические воззрения М. Вебера.
14. Политическая этика Л. Н. Толстого.
15. Политическая этика М. Ганди.
16. Политическая этика А. Швейцера.
17. Понятие и значение добродетели. Добродетели в сфере политики.
18. Антиподы политических добродетелей: политическое убийство, политическая ложь, политическая апатия, политическое лицемерие, политическая совесть, национализм.
19. Дихотомия добра и зла.
20. Насилие как проблема политической этики.
21. Теория войны и ее классификация. Милитаристская этика.
22. Категория справедливости и ее обоснование в истории политико-этической мысли.
23. Общеизвестные принципы этики международных отношений.
24. Основные подходы к этическому рассмотрению международной политики.
25. Этика политических институтов.
26. Прикладная этика и ее место в структуре этического знания.

27. Политическое измерение понятий: справедливость, свобода, безопасность, благо, ответственность, толерантность.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации(зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

Зачет - студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

Не зачтено - студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Макарова Е.И. _____

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (практике)**

Политическая этика

(наименование учебной дисциплины, практике)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Политическое управление

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

Ст. препод. _____ Савченко Н.Н.

(должность)

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

от « _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)

Луганск 20 ____ г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине « Политическая этика »

Примечание. Набор тестовых заданий закрытого и открытого типа с ключами.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Политическая этика изучает:

- 1) нормы, правила, ценности;
- 2) международные организации;
- 3) социальную основу политического конфликта;
- 4) мотивы и стимулы политического поведения.

Правильный ответ: 1.

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Ответственность – это:

- 1) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- 2) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- 5) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Правильный ответ: 2.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

3. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- 1) гуманизм;
- 2) оптимизм;
- 3) патриотизм;
- 4) справедливость.

Правильный ответ: 3.

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

4. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- 1) В.С.Соловьев;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) Н.А.Бердяев;
- 4) С.Н.Булгаков;
- 5) Ф.М.Достоевский.

Правильный ответ: 2.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями основных функций политической этики и их определениями.

<i>Функции</i>	<i>Определения</i>
1) критико-аналитическая	а) формулирует альтернативные цели политического развития в каждой конкретной исторической ситуации
2) прогностическо - рекомендательная	б) способствует осмыслению на философском уровне человеческого измерения политики, этических и ценностных аспектов политики, её нравственного содержания
3) теоретико-методологическая	в) содействует подъему политического сознания и политической культуры общества
4) просветительско-воспитательная	г) способствует формированию новых политических теорий как основы законотворчества, конституционного и демократического процессов

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г,4-в,5-д

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

2. Установите соответствие между категориями этики и их определениями

Функции	Определения
1) добро и зло	а) понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния
2) благо	б) основополагающие категории этики, через которые происходит моральная оценка всех явлений жизни
3) справедливость	в) способствует развитию человеческой жизни и служит средством удовлетворения нравственных и моральных потребностей
4) совесть	г) категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества
5) честь	д) осознание и готовность признать, что результат, который ты получаешь в ходе твоих поступков и действий, и есть следствие твоих поступков
б) ответственность	е) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а,4-е,5-г,6-д.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

3. Соотнесите представление о бюрократе с автором идеи:

- 1) Конфуций;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Йоэль Регев;
- 4) Карл Маркс;
- а) «благородный муж»;
- б) «рациональный бюрократ»;
- в) «философ-бюрократ»;
- г) «организм-паразит».

Правильный ответ: 1-а,2-б,3- в,4-г.

Компетенции: УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Соотнесите научные труды с авторами.

<i>Авторы</i>	<i>Научные труды</i>
1) Ф. Аквинский	а) «Град Божий»
2) А. Блаженный	б) «Сумма теологии»
3) Н. Макиавелли	в) «Утопия»
4) Т. Мор	г) «Государь»
5) Т. Кампанелла	д) «Город Солнца»

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д.

Компетенции: УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Расставьте в хронологической последовательности этапы развития этики.*

1.Новое время

2.Эпоха Средневековья.

3.Эпоха Античности.

Правильный ответ: 3,2,1

Компетенции: УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. *Постройте хронологическое ранжирование научных взглядов мыслителей России на развитие и становления этического общества в историческом периоде.*

1) по оценке А. И. Герцена, центральной проблемой этики является изучение взаимосвязи личности и общества. «Понять всю святость прав личности и не... раздробить на атомы общество — самая трудная социальная задача».

2) истинным воплощением добра на Земле, по мнению В. С. Соловьева, является личность Христа, а вместилищем накопленных нравственных ценностей — христианская церковь.

3) Толстой считал, что высшим благом в этике человеческую жизнь. Цель человека — самосовершенствование, что приведет к выходу души человека из оболочки тела и воссоединению с душами других людей, с Богом.

4) В. Г. Белинский полагал, что борьба добра и зла является проявлением «вечной идеи» Гегеля.

Правильный ответ: 4,1,2,3

Компетенции: УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Установите в правильной последовательности основные этапы ненасильственных акций

1. Формулируются способы и методы ненасильственных действий, выбираются их виды
2. Сбор информации о причине конфликта
3. Внутренняя подготовка каждого участника к действиям в рамках запланированной акции
4. Планирование основных действий, согласование с государственными и муниципальными органами, отбор и организация участников
5. Подведение итогов акции, оценка результатов
6. Проведение самой акции

Правильный ответ: 2,1,3,4,6,5.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

4. Расставьте в хронологической последовательности мыслителей Нового времени.

- 1) Иммануил Кант
- 2) Джон Локк
- 3) Томас Гоббс
- 4) Рене Декарт

Правильный ответ: 4,3,2,1.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях, — это _____

Правильный ответ: моральное поведение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

2. Наука, объектом которой является мораль в целом, нравственность как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, называется _____

Правильный ответ: этикой

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Нравственные знания, убеждения, принципы, требования, нормы, будучи осознанными и освоенными людьми, выполняют _____ функцию морали.

Правильный ответ: ценностно-мировоззренческую

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5)

4. Специфическая дисциплина, сложившаяся в русле политической философии, изучающая влияние моральных принципов, норм и нравственных представлений людей на политику — это _____

Правильный ответ: политическая этика

Компетенция (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Этика власти, в первую очередь, должна быть нацелена на* _____

Правильный ответ: контролируемое и ответственное применение власти

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. *Политическое значение добродетели меры выражается в способности* _____

Правильный ответ: контролировать страсти и аффектные действия

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. *Основное предназначение морали состоит в том, чтобы* _____

Правильный ответ: регулировать отношения и деятельность людей.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,ОПК-1.5)

4. *Для личностных моральных регуляторов характерны понятия морального сознания* _____

Правильный ответ: долг, честь, счастье.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,ОПК-1.5)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *В чем сущность этики ненасилия*

Правильный ответ: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): этика ненасилия – система нравственных ценностей и философских взглядов, состоящая в неприятии насилия и отказе от использования насилия для достижения любых целей, в ее основе лежит принцип справедливости.

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,ОПК-1.5)

2. *Что изучает политическая этика:*

Правильный ответ: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): политическая этика изучает проблемы личности в политике, политической и социальной справедливости, морального обоснования политического насилия, ненасилия как метода политической

борьбы, справедливости в международных отношениях, справедливой войны, теории «вечного мира».

Компетенции: ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,ОПК-1.5)

3. В чем заключается этика политического спора.

Правильный ответ: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): этика политического спора включает следующие аспекты:

1) *моральная оценка целей и средств политического спора* - определяет соотнесение целей с категориями добра и зла, оправдание или осуждение «справедливой» или «несправедливой» позиции в конфликте, «правоты» и «неправоты» его участников.

2) *поиск компромисса* - политическая этика в этом отношении является этикой компромисса — соглашения между конкурирующими лицами или группами, которое достигается взаимными частичными уступками.

3) *использование переговоров* - стороны обмениваются мнениями, что снимает остроту противостояния, помогает понять интересы оппонента, оценить соотношение сил и условия примирения.

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

4. Раскройте понятие политическая этика.

Правильный ответ: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): это один из разделов этики, в центре внимания которого находится проблема морали и власти, сложившаяся в рамках политической философии и изучающая влияние морали на политику.

Компетенции (индикаторы): УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Политическая этика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института / факультета

Симоненко Л.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине: «Политическая этика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности

41.03.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
Кафедры государственного управления Н.А. Волошинова Волошинова Н. А.