

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
государственного управления

Манарова Е.И.

_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль подготовки «Политическое управление»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнополитология» для бакалавров дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 41.03.04 Политология – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнополитология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 года № 814), с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Татаринов И. Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 04 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления  Макарова Е.И.

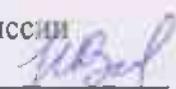
Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления  Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины, её место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Этнополитология» являются знакомство студентов с базовыми понятиями и концепциями, применяемыми в этнополитических исследованиях; получение знаний об основных подходах изучению нации и национализма; формирование теоретической и практической базы для дальнейшего изучения этнополитических феноменов.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о различных подходах к изучению исторических типов культур; механизмах межкультурного взаимодействия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного изучения и выработки практических рекомендаций в области межнациональных отношений и национальной политики, успешного применения знаний в профессиональной области для подготовки собственных проектов в области политики межкультурного взаимодействия;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению теорий межнационального взаимодействия; к освоению приемов аналитической работы и практическому применению полученных знаний, умений и навыков для оценки состояния межнациональных отношений и принятия решений в области этнополитики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнополитология» изучается на очной форме обучения на 1-м курсе в 2-м семестре и относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.0 программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.04 «Политология».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события в политической жизни государства и общества;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--|---|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - основные положения системного подхода к изучению политических процессов. |
| | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач; |
| | <p>УК-2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для всестороннего изучения глобальных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования. - навыками применения системного подхода для анализа необходимой для всестороннего изучения сравнительной политологии. |
| <p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также</p> | <p>ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по исследуемой проблематике.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность - необходимые для осуществления |
| | <p>ОПК-3.2. Выделять</p> | <p>профессиональной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | деятельности правовые нормы Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта |
| | ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа. | |
| | | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 34 | - |
| Семинарские занятия | 34 | - |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 76 | - |
| Итоговая аттестация | экзамен | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Предмет и задачи этнополитологии.

Этнополитология как отрасль политической науки. Предметное поле и задачи этнополитологии. Этнополитология в комплексе этнонаук. Методы этнополитических исследований. Предмет этнополитологии – это специфическая сфера пересечения этничности и политики, взаимосвязь этничности и власти, этничности и государства.

Тема 2 Становление и развития этнополитических исследований.

Истоки отечественной этнополитологии: признание полиэтничного характера российского общества ведущими обществоведами конца XIX-го – 1-й четверти XX-го веков.

Тема 3 Теоретические подходы к изучению этничности.

Психологические теории этнических и национальных общностей (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнгаль). Коллективные представления и коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). «Психологический склад» как основа этнической общности (Г. Лебон). Марксистская интерпретация этнических общностей и наций (О. Бауэр, К. Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев). Фрейдистские интерпретации этнических общностей (З. Фрейд, К.- Г. Юнг, Э. Фромм).

Тема 4 Россия как полиэтничное государство: история и современность.

Понятие «империя». Империя и национальное государство: сходство и различия. Империя в истории России. Различия между понятиями «многонациональное» и «полиэтническое» государство. Московское царство и Российская империя.

Тема 5 Этничность и государственность.

Факторы, оказывающие определяющее влияние на уровень сплоченности этнической группы и на особенности ее группового поведения (тип этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер урбанизационных процессов).

Тема 6 Этничность как политический ресурс.

Формы проявления политического значения этничности. Приемы и методы политизации этничности. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств.

Тема 7 Национализм: сущность и типология.

Классические западные теории национализма Э. Кедури, Э. Геллнер, Э.Хобсбаум. Теория Х. Кона. Национализм как форс-идея, заполняющая сознание и

душу человека новыми мыслями и новыми чувствами и заставляющая человека транслировать его сознание в серию организованных действий.

Тема 8 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации.

«Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х общее и особенное. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств. Вариации на тему определения «границ нации» и «национальных границ» в бывших союзных республиках. Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1 Предмет и задачи этнополитологии | 4 | |
| 2 | Тема 2 Становление и развития этнополитических исследований | 4 | |
| 3 | Тема 3 Теоретические подходы к изучению этничности. | 4 | |
| 4 | Тема 4 Россия как полиэтничное государство: история и современность. | 4 | |
| 5 | Тема 5 Этничность и государственность | 4 | |
| 6 | Тема 6 Этничность как политический ресурс. | 4 | |
| 7 | Тема 7 Национализм: сущность и типология | 4 | |
| 8 | Тема 8 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации. | 6 | |
| Итого: | | 34 | |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1 Предмет и задачи этнополитологии | 4 | |
| 2 | Тема 2 Становление и развития этнополитических исследований | 4 | |
| 3 | Тема 3 Теоретические подходы к изучению этничности. | 4 | |
| 4 | Тема 4 Россия как полиэтничное государство: | 4 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | история и современность. | | |
| 5 | Тема 5 Этничность и государственность | 4 | |
| 6 | Тема 6 Этничность как политический ресурс. | 4 | |
| 7 | Тема 7 Национализм: сущность и типология | 4 | |
| 8 | Тема 8 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации. | 6 | |
| Итого: | | 34 | |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Очная форма | Заочная |
|-------|--|--|-------------|---------|
| 1. | Тема 1 Предмет и задачи этнополитологии | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 9 | |
| 2. | Тема 2 Становление и развития этнополитических исследований | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 10 | |
| 3. | Тема 3 Теоретические подходы к изучению этничности. | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями | 10 | |
| 4. | Тема 4 Россия как полиэтничное государство: история и современность. | Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников. | 10 | |
| 5. | Тема 5 Этничность и государственность | Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации | 9 | |
| 6. | Тема 6 Этничность как политический ресурс. | Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы | 9 | |
| 7. | Тема 7 Национализм: сущность и типология | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями | 9 | |
| 8. | Тема 8 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации. | Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы | 10 | |
| | Итого: | | 76 | |

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

Любые занятия по дисциплине «Этнополитология» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой.

Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Политология» используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«Мозговой штурм» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод **«Круг идей»** - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература:

1. Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие / Шабаев Ю. П., Садохин А. П. - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 320 - ISBN 5-238- 00872-4.
2. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А.Тураев. - Москва: Логос, 2004.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. М. 2001.
4. Сталин И. В. Марксизм и национальный вопрос. Сочинения. Т.2. С. 292 –303
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М. 2003.
6. Буховец О.Г. Постсоветское «великое переселение народов»: драма в зеркале статистики// СОЦИС. 2001 № 1.
7. Кон И. С. Национальный характер. Миф или реальность? // Иностранная литература. 1970 №3.
8. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. М., 1997
9. Рыбаковский Л.Л. и др. Этнический фундамент населения России, // Социс, 2001, №4, 86-94.
10. Степанов В.В., Тишков В. А. Россия в этническом измерении (по результатам переписи 2002 г.) // Социс. 2005 № 9

б) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронные библиотечные системы и ресурсы
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
12. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
14. Сайт журнала «Новая парадигма» — <http://www.novaparadigma.org.ua/>
15. Сайт факультета глобальных процессов МГУ. <http://www.old.fgp.msu.ru> , <http://www.fgp.msu.ru>
16. Сайт ЮНЕСКО. <http://www.unesco.org/>
17. Сайт ООН. <http://www.un.org/>
18. Электронная библиотека ГУМЕР — <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этнополитология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Бесплатное программное обеспечение

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Антивирус | Avast | http://www.avast.com/ru-ru/index |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunder bird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Распознавание текста | Cunei Form | http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/ |
| Редактор PDF | PDF Creator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Видеоплеер | Media Player Classic | http://mpc.darkhost.ru/ |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнополитология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п / п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---------|-----------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 1 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; | <i>Тема 3 Теоретические подходы к изучению этничности</i> | 2 |
| | | | УК-2.2.Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений; | <i>Тема 8 Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации.</i> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | УК-2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач. | <i>Тема 5 Этничность и государственность</i> | |
| 2 | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по исследуемой проблематике. | <i>Тема 4 Россия как полиэтничное государство: история и современность.</i> | |
| | ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | | <i>Тема 1 Предмет и задачи этнополитологии</i> | | |
| | ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа. | | <i>Тема 6. Этничность как политический ресурс</i> | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | <p><i>Тема 3</i> <i>Теоретические подходы к изучению этничности.</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания (прикладное задание) |
| | | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | <p><i>Тема 8</i> <i>Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации.</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 2 | <p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p>Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p> | <p><i>Тема 4 Россия как полиэтническое государство: история и современность.</i></p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
| | | <p>УК-2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач.</p> | <p>Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p> | <p><i>Тема 5 Этничность и государственность</i></p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся <i>ресурсов</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | <p>Тема 1 <i>Предмет и задачи этнополитологии</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания практическое (прикладное задание) |
| | | ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | <p>Тема 6. <i>Этничность как политический ресурс</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания практическое (прикладное задание) |

8.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предметная область этнополитологии.

2. Понятие этнического пространства и его соотношение с политическим пространством.
3. Этничность, раса и нация: соотношение понятий.
4. Этничность и класс: соотношение понятий.
5. Основные идеи книги Р. Брубейкера «Этничность без групп».
6. Роль этнического фактора в политике.
7. Примордиалистская и конструктивистская парадигмы в этнополитических исследованиях
8. Гражданская нация и этнонация.
9. Э. Геллнер и его книга «Нации и национализм».
10. Б. Андерсон и его концепции нации как «воображаемого сообщества», «печатного капитализма».
11. Э. Хобсбаум и «изобретение традиции».
12. Исторические разновидности национализма.
13. Понятие, содержание, различные типы и модели нациестроительства.
14. Сочетание гражданского и этнического национализма в развитии современных национальных государств.
15. Нациестроительство на постсоветском пространстве: характерные черты.
16. Понятия: «идентичность», «социальная идентичность», «национальная идентичность».
17. Различные подходы и методы исследования феномена национальной идентичности.
18. Роль «изобретенных традиций» в формировании национальной идентичности.
19. Политика памяти: понятие, содержание.
20. СМИ как инструмент формирования национальной идентичности .
21. Система образования как инструмент формирования национальной идентичности.
22. Понятие, суть и содержание этнонациональной политики.
23. Модели этнонациональной политики в современном мире.
24. Мультикультурализм как политика и дискурс.
25. Этнонациональная политика в постсоветской России: основные характеристики.
26. Понятия: «национальное меньшинство», «титульная нация», «коренные народы», «малочисленные народы».
27. Принцип самоопределения – суть, история возникновения.
28. Принцип самоопределения – формы реализации.
29. Модели взаимоотношений современного государства и национальных меньшинств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. |

| | |
|-------------------------|--|
| | Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Форма листа изменений и дополнений, внесённых в ФОС

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Этнополитология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления  Волошинова Н. А.