

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

государственного управления

Макарова Е.И.

5 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

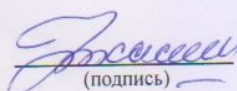
«ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

Разработчик:

Профессор

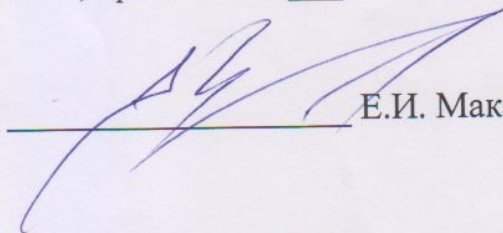

(подпись)

П.Ю.Ткачук

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления

от « 5 » марта 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История международных отношений»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Вестфальский мир 1648 года положил конец:

- А) Тридцатилетней войне;
- Б) Столетней войне;
- В) Семилетней войне;
- Г) Наполеоновским войнам.

Правильный ответ: А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

2. *Выберите один правильный ответ.*

Какая страна не входила в Священный союз, созданный после Венского конгресса 1815 года?

- А) Россия;
- Б) Австрия;
- В) Пруссия;
- Г) Великобритания.

Правильный ответ: Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2.).

3. "Политика большой дубинки" (Big Stick Policy) ассоциируется с именем:

- А) Отто фон Бисмарка;
- Б) Теодора Рузвельта;
- В) Наполеона Бонапарта;
- Г) Вудро Вильсона.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.7).

4. *Выберите один правильный ответ.*

Первая мировая война началась в:

- А) 1905 году;
- Б) 1914 году;
- В) 1917 году;
- Г) 1939 году.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

5. *Выберите один правильный ответ.*

Какая организация была создана после Первой мировой войны для поддержания мира?

- А) ООН;
- Б) Лига Наций;
- В) НАТО;
- Г) ОВД.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

6. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов является внутренним фактором, влияющим на внешнюю политику государства?

- А) Действия соседних государств;
- Б) Глобальные климатические изменения;
- В) Идеология правящей партии;
- Г) Международные санкции.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.7).

7. Выберите один правильный ответ.

План Маршалла был разработан для оказания экономической помощи:

- А) Странам Латинской Америки;
- Б) Странам Западной Европы;
- В) Странам Африки;
- Г) Странам Азии.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2).

8. Выберите один правильный ответ.

Холодная война характеризуется:

- А) Прямым военным столкновением между США и СССР;
- Б) Гонкой вооружений и идеологическим противостоянием между США и СССР;
- В) Полным отсутствием контактов между США и СССР;
- Г) Созданием единого мирового правительства.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.7).

9. Выберите один правильный ответ.

Карибский кризис произошел в:

- А) 1949 году;
- Б) 1962 году;
- В) 1975 году;
- Г) 1991 году.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

10. *Выберите один правильный ответ.*

Какой договор положил конец Холодной войне?

- А) Договор о нераспространении ядерного оружия;
- Б) Парижская хартия для новой Европы;
- В) Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1);
- Г) Хельсинкский заключительный акт.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2).

11. *Выберите один правильный ответ.*

Что такое "глобализация"?

- А) Процесс усиления национальных государств;
- Б) Процесс интеграции мировой экономики, культуры и технологий;
- В) Процесс разделения мира на отдельные изолированные блоки;
- Г) Процесс децентрализации власти.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

12. *Выберите один правильный ответ.*

Какой инструмент внешней политики использует государство для мирного урегулирования конфликтов?

- А) Военная интервенция;
- Б) Экономическая блокада;
- В) Дипломатия;
- Г) Саботаж.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите соответствие между событиями и датами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) Подписание Вестфальского мира | А) 1814-1815 гг. |
| 2) Венский конгресс | Б) 1648 г. |
| 3) Окончание Первой мировой войны | В) 1914 г. |
| 4) Июльский кризис | Г) 1918 г. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

2. Установите соответствие между деятелями и их ролью в истории международных отношений. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) Отто фон Бисмарк | А) «Доктрина сдерживания». |
| 2) Вудро Вильсон | Б) Объединение «Железом и Кровью». |
| 3) Джордж Кеннан | В) Программа «14 пунктов». |
| 4) Клеменс фон Меттерних | Г) Организация Венского конгресса. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

3. Установите соответствие между организациями и их принципами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|--|
| 1) Лига Наций | А) Экономическая интеграция Европы. |
| 2) Организация Объединенных Наций (ООН) | Б) Предотвращение будущих мировых войн. |
| 3) Европейский Союз (ЕС) | В) Поддержание международного мира и безопасности. |
| 4) Организация Североатлантического Договора (НАТО) | Г) Коллективная оборона стран-участниц. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2).

4. Установите соответствие между договорами и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|---|
| 1) Версальский договор | А) Запрет производства, хранения и применения химического оружия. |
| 2) Пакт Бриана-Келлога | Б) Установление границ и репараций после Первой мировой войны. |
| 3) Женевский протокол 1925 года | В) Нерушимость границ в Европе, уважение прав человека. |
| 4) Хельсинкский заключительный акт 1975 года | Г) Отказ от войны как инструмента национальной политики. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

5. Установите соответствие между мирным договором и его основными положениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Сен –Жерменский договор | А) Присоединение венгерских земель к Румынии, Чехословакии и КСХС. |
|----------------------------|--|

- | | |
|------------------------|---|
| 2) Севрский договор | Б) Создание демилитаризованной Рейнской зоны. |
| 3) Версальский договор | В) Раздел владений Османской империи. |
| 4) Трианонский договор | Г) Образование независимых государств: Чехословакии, Венгрии, КСХС. |
- Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

6. Установите соответствие между методами внешней политики с их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Дипломатия | А) Использование экономических мер для достижения политических целей. |
| 2) Экономические санкции | Б) Переговоры, заключение договоров, представление интересов государства за рубежом. |
| 3) Пропаганда | В) Распространение информация для влияния на общественное мнение. |
| 4) Популизм | Г) Политика построенная на обещаниях с последующим их не исполнением. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность событий в правильном хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Аннексия Шлезвига Пруссией;
- Б) Присоединение Ионических островов к Греции;
- В) Принятие ООН пактов о правах человека;
- Г) Выход Сингапура из состава Федерации Малайзия.

Правильный ответ: Б, А, Г, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

2. Установите правильную последовательность структурные элементы ООН. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) Секретариат;
- Б) Генеральная Ассамблея;
- В) Совет Безопасности;
- Г) Международный суд;
- Д) Экономический и социальный совет.

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

3. Установите хронологическую последовательность следующих событий, связанных с распадом Османской империи и формированием современных национальных государств на Ближнем Востоке. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Провозглашение независимости Израиля;

Б) Раздел Палестины согласно плану ООН о разделе Палестины;

В) Подписание Севрского договора;

Г) Начало Первой мировой войны.

Правильный ответ: Г, В, Б, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2).

4. Установите правильную последовательность событий Холодной войны. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Карибский кризис;

Б) Создание Организации Варшавского договора (ОВД);

В) Фултонская речь Уинстона Черчилля;

Г) Берлинский кризис.

Правильный ответ: В, Б, Г, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК -1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

5. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите следующие события, связанные с формированием Версальско-Вашингтонской системы, в хронологическом порядке:

А) Вашингтонская конференция;

Б) Компьенское перемирие;

В) Подписание Версальского мирного договора;

Г) Генуэзская конференция.

Правильный ответ: Б, В, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

6. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите дипломатические события Северной войны в хронологическом порядке.

А) Образование Северного Союза против Швеции;

Б) Созыв Аландского Конгресса;

В) Подписание союзного Копенгагенского Договора;

Г) Заключение Ништадтского мирного соглашения.

Правильный ответ: А, В, Б, Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Создание _____ было попыткой предотвратить новую мировую войну.

Правильный ответ: Лиги Наций.

Компетенции (индикаторы): ОПК -7 (ОПК 7.2).

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Теория _____ стала обоснованием агрессивной политики нацистской Германии.

Правильный ответ: Теория жизненного пространства.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Распад _____ привел к кардинальным изменениям в системе международных отношений.

Правильный ответ: Советского Союза.

Компетенции (индикаторы): ОПК -1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

4. *Напишите пропущенное слово.*

Доктрина _____ сыграла важную роль в становлении биполярного мира.

Правильный ответ: Сдерживание.

Компетенции (индикаторы): ОПК -7 (ОПК-7.2).

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Мюнхенское соглашение 1938 ознаменовало крах политики _____.

Правильный ответ: Умиротворения агрессоров.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2).

6. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Интервенция держав Антанты в годы Гражданской войны в России была обусловлена _____.

Правильный ответ: Интервенция держав Антанты в годы Гражданской войны в России была обусловлена стремлением не допустить распространения русской революции на другие европейские страны. С другой стороны, интервенция была направлена на приобретение геополитических выгод с последующим расчленением России.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дайте ответ на вопрос.*

В чем заключалось основное противоречие между ведущими державами в период холодной войны?

Правильный ответ: Антагонизм двух идеологических систем, гонка вооружений.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2)

2. *Дайте ответ на вопрос.*

Назовите одну из главных причин, породивших Первую мировую войну?

Правильный ответ: Англо – Германский антагонизм.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

3. *Дайте ответ на вопрос.*

Какое событие принято считать переломным в ходе Второй Мировой Войны?

Правильный ответ: Сталинградская битва.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

4. *Дайте ответ на вопрос.*

Какова главная причина образования НАТО?

Правильный ответ: Защита Западной Европы от советской экспансии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

5. *Дайте ответ на вопрос.*

Что такое «политика сдерживания» и в каком контексте она применялась?

Правильный ответ: «Политика сдерживания» – это политика оторая обеспечивает поддержание мира на основе неизбежности тотального возмездия противника в случае нанесения по нему первого удара, проводившаяся США и СССР в контексте «холодной войны».

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК- 7.2).

6. *Дайте ответ на вопрос.*

Какие успехи во внешней политике осуществила Екатерина Великая?

Правильный ответ: Присоединение Крыма, укрепление позиций России в Закавказье и на Кавказе, расширение границ Российской империи, укрепление международного авторитета России.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

В чем на ваш взгляд заключается роль Версальского договора в формировании международной обстановки в послевоенный период?

Время выполнения – 5 минут

Ожидаемый результат: Версальский мирный договор и его основные результаты не привели к установлению желаемого мира в Европе, а наоборот способствовали нарастанию противоречий этнического и территориального характера. Версальский договор способствовал возникновению реваншизма прежде всего, в лице нацистской Германии, которая, не удовлетворившись своими послевоенными границами и геополитическим положением всячески стремилась к пересмотру статей договора, а в дальнейшем стала основным зачинщиком Второй Мировой Войны.

Критерии оценивания: Содержание ответа должно соответствовать ожидаемым результатам.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Каковы основные положения программы СОИ?

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: Основными положениями программы СОИ выступали: завоевание господства в космосе, создание противоракетного «щита» США для надёжного прикрытия всей территории Северной Америки посредством развёртывания нескольких эшелонов ударных космических вооружений, способных перехватывать и уничтожать баллистические ракеты и их боевые блоки на всех участках полёта. По мере развития проекта, к нему подключились партнёры США по блоку НАТО, в первую очередь, Великобритания.

Критерии оценивания: Содержание ответа должно соответствовать ожидаемым результатам.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2).

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какие последствия колониальной политики повлияли на формирование современной системы международных отношений?

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: Национальное промышленное производство и обрабатывающая промышленность не развивались, доступ к технологиям был существенно ограничен. Это обусловило значительные различия в уровне развития экономик бывших колоний, с которым они подошли к периоду обретения юридической независимости. Освобождённые территории, получившие статус государств, столкнулись со значительными трудностями на пути решения проблем. Привнесённые государственные институты оказались неэффективными. Крушение колониальной системы породило локальные конфликты, которые в современном мире находятся под угрозой.

Критерии оценивания: Содержание ответа должно соответствовать ожидаемым результатам.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.7).

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Почему глобализация является неприятием для многих государств современного мира?

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: После распада СССР глобализация стала катализатором укрепления международных связей во многих аспектах международной жизни, таких как экономика, продвижение технологий, культурный обмен. Однако, попытка держав Запада навязать свои политические ценности и культурные стандарты другим участникам международной жизни, вызвала резкое неприятие последними, подобной модели мира по западным правилам. Глобализация поставила вопрос о потери цивилизационных идентичностей в список вызовов, остро стоявших перед не западным миром. Пробуждение цивилизационных идентичностей стало зеркальным ответом, на устремления Запада построить универсальную цивилизацию с последующим исчезновением всего цивилизационного многообразия.

Критерии оценивания: Ответ должен содержательно раскрывать все возможные, риски и вызовы, связанные с глобализацией.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Почему на ваш взгляд Владимир Путин назвал распад СССР геополитической катастрофой?

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: Распад СССР был крупнейшей в истории геополитической катастрофой, потому – что, граждане, СССР жили в рамках единой страны, у них были родственные связи, работа, квартира, они были равноправны, однако в одну секунду оказались за границей, затем наметились острые признаки социальной нестабильности во всех постсоветских государствах, помимо этого по всем бывшим республикам СССР разразился ряд локальных военных конфликтов, одним из них была Чеченская война, вызванная сепаратистскими устремлениями чеченских лидеров. Была полностью разрушена система социальной защиты, полностью были остановлены целые отрасли экономики, фактически разрушена система здравоохранения, в плачевном состоянии оказалась армия, и миллионы людей оказались за чертой бедности.

Критерии оценивания: Ответ должен отображать последствия распада СССР как геополитической катастрофы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2).

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какие последствия «гуманитарных интервенций» США, до сих пор ощущаются в современной системе международных отношений?

Время выполнения –5 минут.

Ожидаемый результат: Военные авантюры США и их союзников и по сей день продолжают наносить невосполнимый ущерб государствам и целым регионам. Вместо содействия урегулированию имеющихся проблем Белый дом целенаправленно повышает уровень напряженности, провоцирует конфликтные ситуации с целью получения односторонних геостратегических и экономических дивидендов. Череда, так называемых «гуманитарных интервенций» ознаменовавшаяся бомбардировками Белграда и завершившаяся уничтожением Ливии, дестабилизировала ряд регионов по всему земному шару, в настоящее время во многих зонах военных интервенций США, сохраняются социальная нестабильность, низкий уровень жизни, риски военных конфликтов.

Критерии оценивания: Ответ должен содержать оценку последствий незаконного военного вмешательства США в дела суверенных государств, а также определение их последствий в современных мировых делах.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История международных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

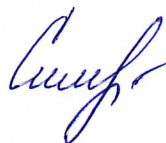
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления



Л.Ю. Симоненко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)