

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления

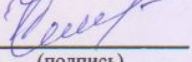
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.  
« 5 » мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине


«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ»

41.03.05 Международные отношения  
Профиль подготовки «Международные отношения»

Разработчик:

Ст. препод.  Н.Н. Савченко  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления  
от « 5 » мая 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Теория и история дипломатии»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ.*

Назовите основные исторические памятники древней дипломатии.

- А) египетские пирамиды;
- Б) Телль-Амарнская переписка;
- В) легенды и мифы Древней Греции;
- Г) ни один из выше перечисленных.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

*2. Выберите один правильный ответ.*

Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России.

- А) боярская дума;
- Б) Коллегия иностранных дел;
- В) Посольский приказ;
- Г) ни один из выше перечисленных.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

*3. Выберите один правильный ответ.*

Как назывался мирный договор, которым завершилась русско-турецкая война 1828-1829 гг.

- А) Адрианопольский;
- Б) Бухарестский;
- В) Карсский;
- Г) ни один из выше перечисленных.

Правильный ответ: А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

*4. Выберите один правильный ответ.*

В самом начале Великой Отечественной войны один из американских сенаторов заявил: "Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Германии... пусть они убивают как можно больше". Кому принадлежали эти слова.

- А) А. Ванденбергу;
- Б) Р. Тафту;
- В) Г. Трумэну
- Г) ни один из выше перечисленных.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными функциями дипломатии и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Функции	Определения
1) представительская	А) сбор информации о политической, экономической, социальной и культурной обстановке в различных странах
2) информационная	Б) участие в переговорах и дипломатических разговорах для достижения соглашений
3) переговорная	В) представление интересов своего государства за рубежом, выступая от лица правительства и ведя переговоры с представителями других государств
4) защитная	Г) дипломаты способствуют предотвращению столкновений, создают условия для мирного разрешения конфликтов
5) предупредительная	Д) защита интересов своего государства и своих граждан за рубежом, обеспечивая их безопасность
6) посредническая	Е) дипломаты могут выступать в роли посредников между государствами или сторонами в конфликте

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г, 6-Е.

Компетенции: (индикаторы) ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

2. Установите соответствие между основными видами дипломатических отношений и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Виды дипломатии	Определения
1) Билатеральная	А) взаимодействие и переговоры между более чем двумя государствами, участие в международных организациях (ООН, ЕС), международные конференции
2) Многосторонняя	Б) использование экономических ресурсов и торговых отношений для достижения дипломатических целей.
3) Экономическая	В) взаимодействие и переговоры между двумя государствами, укрепляет двусторонние отношения, разрешает конфликты

- |               |   |
|---------------|---|
| 4) Культурная | Г) использование спорта как инструмента для укрепления международных связей и продвижения мира. |
| 5) Спортивная | Д) использование культуры, искусства и образования для укрепления международных отношений       |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г.

Компетенции: (индикаторы) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

3. Установите соответствие между конференциями и решениями на них принятыми. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Конференции	Решения
1) Вестфальский мир	А) переговоры между Израилем и Египтом положили конец десятилетиям вражды и заложили основу для мирного сосуществования двух стран.
2) Ялтинская конференция	Б) целью договора было предотвратить распространение ядерного оружия и способствовать его разоружению
3) Договор о нераспространении ядерного оружия	В) лидеры союзных держав встретились, чтобы обсудить послевоенное устройство мира.
4) Кэмп-дэвидские соглашения	Г) был принят комплекс договоров, который положил конец Тридцатилетней войне, одной из самых разрушительных в истории континента.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

Компетенции: (индикаторы) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

4. Установите соответствие между именами политиков и их высказываниях о дипломатии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Политик	Высказывание
1) Жан-Жак Руссо	А) дипломат — это человек, который на вопрос: «Который час?» — отвечает: «Я должен подумать»
2) Отто фон Бисмарк	Б) я убедился, что дипломату нужны железные нервы профессионального карманника
3) Константин Мелихан	В) на дипломатическом языке присоединиться в принципе — просто вежливый способ отказа
4) Джон Фицджеральд Кеннеди	Г) дипломатическими отношениями именуют обычно монаршеские дразги

5) Уинстон Черчилль      Д) дипломат — это человек, который дважды подумает, прежде чем ничего не сказать

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д.

Компетенции: (индикаторы) ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. *Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) мирное сосуществование;

Б) «новое политическое мышление»;

В) разрядка;

Г) доктрина Л.И. Брежнева об ограниченном суверенитете социалистических стран;

Д) «железный занавес».

Правильный ответ: А, Д, В, Г, Б.

Компетенции: (индикаторы) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. *Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) первое испытание в СССР атомного оружия;

Б) заключение договора между СССР и США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности;

В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;

Г) нападение Японии на Перл-Харбор;

Д) объединение ФРГ и ГДР в единое государство.

Правильный ответ: Г, А, В, Б, Д.

Компетенции: (индикаторы) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

3. *Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) Гаагская конференция;

Б) Франко-прусская война;

В) Венский конгресс;

Г) Создание Тройственного союза;

Правильный ответ: В, Б, Г, А.

Компетенции: (индикаторы) ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

4. *Установите в исторической последовательности руководителей МИДа России. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) Никита Панин;

Б) Иван Висковатов;

В) Александр Горчаков;

Г) Георгий Чичерин;

Д) Вячеслав Молотов;

Е) Андрей Громыко.

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д, Е.

Компетенции: (индикаторы) ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово.*

Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу — это\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дуайен.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Закон Ману является памятником\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: древнеиндийской дипломатии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

3. *Напишите пропущенное слово.*

Основным средством осуществления внешней политики государства является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дипломатия.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Основой современного дипломатического права является\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.

Компетенция (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Дипломатические отношения, в которых участвуют более двух государств, например, в рамках международных организаций (ООН, ЕС) — это\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: мультисторонние отношения.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Многоплановость современной дипломатии – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: расширение международной повестки дня и включение в нее многих новых вопросов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Какой принцип дипломатии акцентирует важность сотрудничества и взаимопонимания между государствами — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: принцип диалога и сотрудничества.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Дипломатия, проводимая неформальными каналами, например, через неправительственные организации или частные лица — это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: параллельная дипломатия.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

На каких принципах основана работа дипломата.

Время выполнения – 15 мин

Ожидаемый результат:

Работа дипломата основана на: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

- 1) принципе суверенного равенства государств - этот принцип закреплён в Уставе ООН и является основополагающим для дипломатической практики;
- 2) принципе мирного разрешения споров путём переговоров и посредничества;
- 3) принципе невмешательства во внутренние дела другого государства;
- 4) принципе честности - дипломат должен закладывать этот принцип в основу всех своих действий в дальнейшей работе.

Критерий оценивания: наличие в ответе не менее трех основных принципов, на которых основана работа дипломата.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Сформулируйте определение понятия «дипломатия».

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат:

Дипломатия – это деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних отношений по осуществлению целей и задач

внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей.

Критерий оценивания: наличие в ответе полного определения понятия, что такое дипломатия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Что значит термин «железный занавес».

Время выполнения – 15 мин

Ожидаемый результат:

«Железный занавес» — это образное описание границы между социалистическими и капиталистическими странами Европы периода «холодной войны». Он обозначал информационные, политические и военные преграды, которые отделяли Советский Союз и другие страны социалистического блока от капиталистических государств Западной Европы и США.

Критерий оценивания: наличие в ответе полного определения понятия «железный занавес».

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

4. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Объясните концепцию суверенитета и её значение для дипломатии.

Время выполнения – 15 мин

Ожидаемый результат:

Суверенитет — это принцип, согласно которому каждое государство имеет полное право управлять своими внутренними и внешними делами без вмешательства других государств. Суверенитет стал ключевым понятием в международных отношениях после Вестфальского мира 1648 года, который положил конец Тридцатилетней войне в Европе. Этот принцип лег в основу современных дипломатических практик, так как он определяет, что каждое государство имеет равные права в международной системе и может свободно устанавливать свои дипломатические отношения. Суверенитет также обеспечивает защиту прав государств от внешнего вмешательства, что является важным аспектом мирного сосуществования и стабильности в международных отношениях.

Критерий оценивания: наличие в ответе полного определения концепции суверенитета, с указанием события, после которого этот принцип лег в основу современных дипломатических практик.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).



## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и история дипломатии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05.Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
кафедры государственного управления



Симоненко Л.Ю.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)