

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института философии  
П.П.Скляр  
(подпись)  
20\_\_ года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – 39 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июля 2017 г. № 555.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Пасечник В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_

 Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:

Заведующая кафедрой государственного управления \_\_\_\_\_

 Е.И. Макарова

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_

 С.А. Пидченко

© Пасечник В.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в модуль дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Английский язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федера-	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на

ции и иностранном(ых) языке(ах).	письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
----------------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	216 (6 зач.ед.)		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>102</b>		
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	114		
Форма аттестации	Зачет/Экзамен		

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

### Семестр I

- Text on specialty.
- Тема 1** Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.  
Topic: Our university.
- Text on specialty.
- Тема 2** Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.  
Topic: Our university.
- Text on specialty.
- Тема 3** Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.  
Topic: Our university.
- Text on specialty.
- Тема 4** Grammar: The Noun: (gender, number and case).  
Topic: Our university.
- Text on specialty.
- Тема 5** Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be  
Topic: Our university.
- Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: Personal pronouns.  
Topic: V. Dahl.
- Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).  
Topic: V. Dahl.
- Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: Types of questions.  
Topic V. Dahl.
- Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: The Numeral  
Topic: V. Dahl.
- Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Modal Verbs.  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Student's working day.

## Семестр II

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: Correlative conjunctions  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Reported Speech: imperative mood.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Conditional I.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Conditional II, III.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: If- sentences.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Asyndetic subordination.  
Topic: The Russian Federation.

### Семестр III

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: The Participle I or the Participle II  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: The participial construction.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: The absolute participial construction  
Topic: Great Britain.



Text on specialty.  
**Тема 9** Grammar: The Gerund: forms and functions.  
Topic: Great Britain.

Text on specialty.  
**Тема 10** Grammar: The Gerund or the Infinitive.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 11** Grammar: The Gerund or the Participle.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 12** Grammar: ing-forms.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 13** Grammar: Compound prepositions.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 14** Grammar: Linking words.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 15** Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 16** Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.  
Topic: The USA.

Text on specialty.  
**Тема 17** Grammar: Grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts.  
Topic: The USA.

### **4.3. Лекции**

Не предусмотрены рабочим учебным планом

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Семестр I</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	<b>2</b>	
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	<b>2</b>	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	<b>2</b>	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	<b>2</b>	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	<b>2</b>	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	<b>2</b>	
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: V. Dahl.	<b>2</b>	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	<b>2</b>	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	<b>2</b>	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.	<b>2</b>	

	Topic: V. Dahl.		
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Семестр II</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	

4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	<b>2</b>	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	<b>2</b>	
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation.	<b>2</b>	

16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordination. Topic: The Russian Federation.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Семестр III</b>			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain	2	
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The USA.	2	
11	Text on specialty.		

	Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: The USA.	<b>2</b>	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: The USA.	<b>2</b>	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: The USA.	<b>2</b>	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: The USA.	<b>2</b>	
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: The USA.	<b>2</b>	
16	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: The USA.	<b>2</b>	
17	Text on specialty. Grammar: grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: The USA.	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены рабочим учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	<b>40</b>	
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологи-	<b>30</b>	

		ческих и диалогических выступлений		
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	30	
5	Reading for a test		4	
<b>Итого:</b>			<b>114</b>	

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

*технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

*технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

*информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

*технология индивидуализации обучения* – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

*технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

*игровая технология* – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

*технология развития критического и аналитического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- грамматические задания;
- лексические упражнения;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».



Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

#### **Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)**

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Итоговая аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Шкала оценивания экзамена	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной

	форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

**б) дополнительная литература:**

4. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с. Режим доступа [сайт]. - URL:  
<https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

5. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

6. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

7. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

8. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)

9. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

**в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

### оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контро-	Формулировка контролируемой компетенции		Контролируемые разделы	Этапы формирования
-------	-------------	---	--	------------------------	--------------------

	лируемой компетенции		Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	(темы) учебной дисциплины (модуля), практики	(семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на ино-	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения	Тема 1 – 51	Текст по специальности; грамматические задания; лексические упражнения; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое

		странном языке.	профессиональных за- дач. <b>Владеть:</b> навыками по- строения устного и письменного высказыва- ния на иностранном языке; навыками чтения и пере- вода текстов профессио- нальной направленности на ино- странном языке.		задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	-----------------	--	--	---

Оценочные средства по дисциплине  
**«Иностранный язык» (английский язык)**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Read and translate the text:

INTERNATIONAL RELATIONS

International Relations is a branch of Political Science dealing with interactions between actors (typically states) in the international system. There are several schools of thought which claim to provide a theoretical model for International Relations, and therefore understand or even predict the behavior of actors on the world stage. Theories of International Relations can be broadly classified into Rationalist and Constructivist groups.

The term "International Relations" is used to describe a phenomenon in its broader sense and therefore is wider than "International Politics" which as a term describes exclusively military and political relations.

The term "International Relations" came to existence at a time when "nation" was considered identical with "state". This identification became much more visible during the second part of the 19th century, when the right of every nation to acquire its own government emerged. This right was particularly outlined at the beginning of the 20th century in the League of Nations Charter, in which the term "state" was actually replaced by "nation". Because of the fact that the League of Nations was the first important international organization this connection between "state" and "nation" was instituted. From this point on and despite the fact that "International Relations" literally refer to relations between nations, the term is widely used to describe the relations between states.

With the creation of international/multinational organizations came the transformation of the international environment which changed the role of the state. At

this point the international organizations are thought to be one of the international actors along with the states. Because of the shift of influence described above, the term "International Relations" may refer to the relations between international organizations. In this context "International Relations" reflect a more limited view as they are mainly about political and military relations known as "high politics" and economic relations known as "low politics".

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
чтение и перевод текста по специальности**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

**Грамматические задания  
Типовые грамматические задания по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

1. *Underline the correct form to make conditional sentences.*
2. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.

3. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
4. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
5. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
6. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
7. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
8. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
9. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
10. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find / would have found her unorthodox approach irresistible.
11. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
**Грамматические задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Типовые лексические упражнения для проведения контроля по дисциплине Иностранный язык в сфере юриспруденции:**

1. Find words in the text which have a similar meaning to the words or phrase below:

duplicate    trade    request    to be devoted to    matter  
to change    basic    for ever    to make leave    to control

1. Find in the text equivalents to the following expressions:

Основанный на традициях, в более широком смысле, богатство, годы борьбы, наделять высшей политической властью, народная ассамблея, равные права,



источник частного права, источник государственного права, частный случай, свободные жители.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
лексические упражнения**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Устное монологическое высказывание**

**Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ....*

1. What is Civil Service?
2. What is the role of civil servant?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«устные монологические высказывания»**

Шкала оценива-	Критерий оценивания
----------------	---------------------

ния (интервал баллов)	
5 зачтено	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

**Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

## Organization of public events Role play

Participants: Deputy Mayor

Head of the department responsible for organization of work with youth

Head of the department responsible for organization of cultural public events

Team 1

Team 2

The teams should present a plan of public event devoted to \_\_\_\_\_ .

Each team should give a short presentation (in a oral form) to explain a subject and the goal of the event, the program of the event, a supposed number of participants, the place, the ways of advertising, provision of safety.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

### Творческое задание

#### Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

**1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**

**a) to ask for clarification**

**b) to explain a communication problem**

**c) if you dial a wrong number**

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

**2. What would you say in these situations?**

**Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.**

- 1) You want the person to say his telephone number again. ....
- 2) Someone else has dialed the wrong number. ....
- 3) You don't know how to write a word. ....
- 4) The phone itself is making a lot of noise. ....
- 5) You want the person to stop speaking so fast. ....
- 6) You want the person to speak louder. ....

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлено на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Look through the text and answer the questions:
  - a) What is the role of civil servants?
  - b) Who controls the work of civil servants?
  - c) What services do civil servants provide to the public?
  
2. Read the text. Formulate the key idea of each paragraph.

**Civil Service in Great Britain**

The Civil Service carries out the practical and administrative work of government. Civil servants are politically impartial employees, who carry out the policies of the government departments under the control of elected ministers. In general use, the term “civil servant” in the United Kingdom does not include all public sector employees; although there is no legal definition, the term is usually defined as “a servant of the Crown working in a civil capacity who is not the holder of a political (or judicial) office”. As such, the Civil Service does not include government ministers (who are politically appointed), members of the British Armed Forces, police officers, local government officials, members of a National Health Service, or staff of the Royal Household.

There are two other separate Civil Services in the United Kingdom, one for Northern Ireland and another for foreign affairs known as Her Majesty’s Diplomatic Service. Like all servants of the Crown, civil servants are legally barred from standing for election as Members of Parliament or any other political office. Also, members of the Senior Civil Service are barred from holding office in a political party or publicly expressing controversial political viewpoints, while less senior civil servants at an intermediate level must generally seek permission to participate in political activities.

The Civil Service has no separate responsibility. The duty of a civil servant is to the minister in charge of the department where they are serving. A change of minister does not involve a change in staff. About half of all civil servants provide services direct to the public. These include paying benefits and pensions, running employment services, staffing prisons, issuing driving licences, and providing services to industry and agriculture. Around one in five are employed in the Ministry of Defence and its agencies. The rest are divided between central administrative duties, support services, and services that are largely self-supporting.

In June 2006 a current Civil Service Code was introduced which outlines the core values and standards expected of civil servants. The core values are defined as integrity, honesty, objectivity, and impartiality. The Civil Service Commissioners’ Recruitment Code is based on the principle of selection on merit on the basis of fair

and open competition. As Minister for the Civil Service, the Prime Minister is responsible for central coordination and management of the Civil Service. He is supported by the Head of the Home Civil Service, who chairs the Civil Service Management Board

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
просмотровое чтение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5  зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4  зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3  зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2  не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)  
(для студентов заочной формы обучения)**

1. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения; переведите их на родной язык.
  1. He was the most popular detective stories writer.
  2. More serious cases are heard in the Crown Court.
  3. One of the richest areas for theft in those days was the River Thames.
  4. The more complex the government system is, the more laws are needed.
  5. There is no further appeal to the House of Lords.
2. Перепишите и письменно переведите предложения на родной язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.
  1. Some of people try to predict the results of an election.
  2. Why does any information published about the royal family increase the circulation figures?
  3. Any treaty must first be approved by the Senate.
  4. Britain has no national police force.
  5. There are some 129,000 police officers in England and Wales.

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на родной язык.

1. They murdered a man during a robbery.
2. A jury consists of 12 men and women from the local community.
3. Most forces will accept a candidate who wears contact lenses or glasses.
4. Very soon this little Force had improved the state of London's streets.
5. The number of small computers in use in the Force is increasing constantly.
6. Under Solon's law courts were established.
7. Civil cases are dealt with in County Courts.
8. A youth has been charged with assault and dangerous driving.
9. As a new recruit you will be given the training necessary to equip you for the job.
10. Jury decided his confession had been fabricated.

4. Перепишите и письменно переведите на родной язык, обращая внимание на перевод модальных глаголов и их эквивалентов:

1. In the absence of law you could only rely upon the law of jungle.
2. Magistrates' Courts may commit a convicted offender to the Crown Court.
3. Crown Prosecutors must always think very carefully about the interest of the victim of the crime.
4. A convicted person has to spend several hours a week doing useful work in his locality.
5. Britain believes that there should be no concessions to terrorist demands.

5. Перепишите следующий текст и письменно переведите его на родной язык:

#### Civil Service in Great Britain

The Civil Service carries out the practical and administrative work of government. Civil servants are politically impartial employees, who carry out the policies of the government departments under the control of elected ministers. In general use, the term "civil servant" in the United Kingdom does not include all public sector employees; although there is no legal definition, the term is usually defined as "a servant of the Crown working in a civil capacity who is not the holder of a political (or judicial) office". As such, the Civil Service does not include government ministers (who are politically appointed), members of the British Armed Forces, police officers, local government officials, members of a National Health Service, or staff of the Royal Household.

There are two other separate Civil Services in the United Kingdom, one for Northern Ireland and another for foreign affairs known as Her Majesty's Diplomatic Service. Like all servants of the Crown, civil servants are legally barred from stand-



ing for election as Members of Parliament or any other political office. Also, members of the Senior Civil Service are barred from holding office in a political party or publicly expressing controversial political viewpoints, while less senior civil servants at an intermediate level must generally seek permission to participate in political activities.

The Civil Service has no separate responsibility. The duty of a civil servant is to the minister in charge of the department where they are serving. A change of minister does not involve a change in staff. About half of all civil servants provide services direct to the public. These include paying benefits and pensions, running employment services, staffing prisons, issuing driving licences, and providing services to industry and agriculture. Around one in five are employed in the Ministry of Defence and its agencies. The rest are divided between central administrative duties, support services, and services that are largely self-supporting.

In June 2006 a current Civil Service Code was introduced which outlines the core values and standards expected of civil servants. The core values are defined as integrity, honesty, objectivity, and impartiality. The Civil Service Commissioners' Recruitment Code is based on the principle of selection on merit on the basis of fair and open competition. As Minister for the Civil Service, the Prime Minister is responsible for central coordination and management of the Civil Service. He is supported by the Head of the Home Civil Service, who chairs the Civil Service Management Board

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**1. Translate the text in writing:**

City government is a system of governmental institutions that serve an urban area. Modern cities are almost always contained within the boundaries of modern states, and their governments form parts of a larger constitutional regime that usually includes state or provincial governments and a national government. A city government's most important functions are to provide law enforcement and fire prevention; elementary and secondary education; water supply, sewage and refuse collection and disposal; construction, maintenance, and lighting of the streets; regulation of building safety and housing standards; the provision of public housing; various welfare services for the needy; health protection; and environmental services. Cities also provide museums, parks, play grounds and other cultural and recreation facilities. Public utility services that supply water, electricity, gas, and public transport may be provided by a city government or by commercial companies that are closely regulated by the government.

**2. Choose the right variant:**

1. It is a good question ...  
A. to be discussed B. was discussed C. discuss D. discusses
2. It must ... a very serious problem.  
A. to be B. be C. been D. to being
3. We will continue ... the tools.  
A. to test B. test C. to be test D. have tested
4. We need ... productivity.  
A. increase B. are increasing C. to increase D. have increased
5. They have ... mechanical systems.  
A. maintain B. to be maintained C. to maintain D. maintaining
6. They proceed ... on power-producing machines.  
A. to be working B. to have worked C. works D. worked
7. New fields have ... with the traditional fields.  
A. to be combined B. combining C. combine D. to combine
8. Chemical engineering began ... areas of nanotechnology.  
A. to cover B. cover C. covered D. to be covering
9. Mechanical engineering tries ... the core concepts of physics, mechanics, etc.  
A. to have used B. to use C. used D. have use
10. They should ... them in industrial equipment.  
A. use B. is using C. to use D. to be used

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения итогового контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

**Пример экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

Билет № 1

1. Read and translate the text
2. Grammar test
3. Speak on the topic: My future specialty

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ года

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Гуковская Т.Г.

## CARD 1

### 1. Read and translate the text:

#### Civil Service in the United States

In the United States, civil service systems operate at the federal, state, and local levels. For most positions, these systems seek to hire and promote the most qualified person. Hiring and promotion comes without regard to race, religion, gender, sexual orientation (inclination), or political loyalty.

Federal civil service employment provides jobs throughout the United States and in government offices abroad. A large majority of all federal civilian employees work in agencies of the government's executive branch. Such agencies include the Department of Defense and the United States Postal Service.

The federal civil service includes hundreds of occupations. For example, skilled artists and engravers design and print government maps, books, and currency. Plant and animal experts help improve the quality and nutritional value of foods. Engineers, scientists, and technicians conduct research on road materials, missiles, ceramics, and aviation safety devices. Air traffic controllers guide aircraft at airports.

Competitive service positions make up the vast majority of all U.S. civil service jobs. These positions are filled by written or oral examination or by evaluation of an applicant's education, training, and experience. Some exams include performance tests. The Office of Personnel Management helps the departments and other agencies manage the exams. The office compiles lists of qualified applicants. An agency with a job opening may then choose from among the highest scorers on the appropriate list.

In addition to taking a test, applicants must fill out an application form. For some positions, jobseekers must apply directly to the government agency that has an opening. For other positions, they must apply through the Office of Personnel Management.

### 2. Grammar test

1. How long ... as a civil servant before you retired?
  - a. you be working
  - b. you to work
  - c. had you be work
  - d. had you been working
  
2. I ... to the court if I had received the notification.
  - a. will go
  - b. would have gone
  - c. would go
  - d. would have go

3. This criminal case was very interesting. That is why I decided ... about it.
- speaking
  - having spoken
  - speak
  - to speak
- 4..... he ... the report?
- Has ... finish
  - Has ... been finished
  - Has ... finished
  - Has ... finishing
5. He ... near the court when the lawyer arrived.
- was standing
  - standing
  - is standing
  - were standing
6. He is said ... as a chief counsel for a multinational corporation.
- worked
  - work
  - to work
  - to be worked
7. Large corporations tend ... their own team of attorneys.
- employing
  - to employ
  - to be employed
  - employ
8. They are ... . They've been working hard all day long.
- exhaustion
  - exhaust
  - exhausted
  - exhausting
10. Contract law is a body of rules ... the formation, performance, and enforcement of contracts.
- governing
  - governed
  - be governed
  - to governing

11. If I knew, I ... to the conference.  
 a. would come  
 b. would had come  
 c. will come  
 d. came
12. He is not at the office. He ... have left already.  
 a. must  
 b. need  
 c. must to  
 d. will
13. Most contracts can be ... written .... oral.  
 a. either...or  
 b. both...or  
 c. neither...nor  
 d. both...and
14. She is ... at dealing with people than I am.  
 a. good  
 b. better  
 c. the best  
 d. best
15. I thought .... a well-paid civil servant.  
 a. she to be  
 b. her to be  
 c. she being  
 d. her be

#### Шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания экзамена	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на

	предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер прото- кола заседания кафедр (кафедр), на кото- ром были рассмотре- ны и одобрены изме- нения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) за- ведующего кафедрой (заведующих кафедр- рами)