

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Кафедра государственного управления**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**государственного управления**

**Макарова Е.И.**

**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая конфликтология и теория переговоров» для бакалавров обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая конфликтология и теория переговоров» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 555 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Грицких Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления « 14 » 04 2023 г., протокол № 16 .

Заведующий кафедрой

Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_ .

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления « 06 » 04 2023 года, протокол № 2 .

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – «Политическая конфликтология и теория переговоров» изучение конфликтов в различных сферах общественной жизни, основных этапов развития конфликтологической мысли, стратегий и стилей поведения в конфликтных ситуациях возникающих в ходе профессиональной служебной деятельности на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно - исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях.

Задачи:

- формирование у студента знаний о предмете, месте и роли конфликтологии в управлении и менеджменте организаций, - сущности и методах предупреждения, регулирования и разрешения конфликтных ситуаций, - осмыслить стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях, механизмы, способы и методы ведения переговорного процесса.
- освоить и уметь применять основной понятийный аппарат;
- уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нынешнего времени;
- получить навыки научно-системного анализа общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политическая конфликтология и теория переговоров» относится к циклу профессиональных дисциплин к базовой части учебного плана направления подготовки 41.03.04 «Политология» и изучается в 6-7 семестре для обучающихся очной формы обучения. Она занимает важное место в структуре учебных дисциплин подготовки специалистов в области политологии. Преподавание дисциплины «Политическая конфликтология и теория переговоров» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Политическая теория», «Сравнительная политология», «Мировая политика и международные отношения», «Политический анализ и прогнозирование», «Государственная политика и управление», «Теория общественного выбора», «Политика и религия» и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знать: - основные учения и понятия конфликтологии переговорного процесса, их роль в формировании организационной культуры и

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях . ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>социальном управлении; - основы этики поведения в конфликтных ситуациях; - сущность и применение системно-ситуационного и системно и информационного анализов конфликтов;</p>
		<p>Уметь: выявить и проанализировать суть конфликта; - использовать различные стили поведения в конфликте и различные стратегии разрешения конфликта в зависимости от ситуации управления;</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликта в различных сферах общественной жизни; - технологиями использования различных стилей поведения в конфликте и различных стратегий разрешения конфликта в зависимости от ситуации управления; - адекватными переговорными техниками в зависимости от типа конфликтной ситуации; ролью посредника в конфликтной ситуации;</p>
<p>ПК-2. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-2.2. Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических,</p>	<p>Знать: - сущность и закономерности, происходящих в мире в целом и на постсоветском пространстве в частности межгосударственных отношений. Сущность и причинно-следственные связи возникших конфликтов. Исторические корни конфликтов;</p> <p>Уметь: - проводить сравнительный анализ разнообразных теоретических концепций; - использовать методы современной науки применительно к геополитике, политическим и международным конфликтам, делать выводы; - применять полученные знания на практике;</p>

	<p>экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-2.4. Понимать правовое основы международных отношений и мировой политики.</p> <p>ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии.</p> <p>ПК-2.6. Понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов.</p> <p>ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> <p>ПК-2.8. Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p>	<p>Владеть: - навыками исследовательской работы в области теории политического конфликта и методов их разрешения.</p>
<p>ПК-3. Способность участвовать в научных исследованиях, готовить</p>	<p>ПК-3.1. Применять ключевые понятия и категории из сферы</p>	<p>ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также</p>

<p>научные тексты для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях, владение методами сбора и обработки данных</p>	<p>своей профессиональной области.  ПК-3.2. Обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.  ПК-3.3. Участвовать в составлении программы научного исследования.  ПК-3.4. Готовить научные тексты для публикации в научных изданиях.  ПК-3.5. Самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</p>	<p>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности и информационнокоммуникационных технологий, - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, - основную проблематику научной специальности, - методологию ведения научно-исследовательской деятельности, - содержание современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, - правила написания научных текстов, - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p> <p>УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, - логически грамотно и аргументированно доказывать свою</p>
--	--	--

		<p>точку зрения по исследуемым вопросам, - определять научный вклад результатов сделанного исследования, - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.</p> <p>Владеть: адекватными переговорными техниками в зависимости от типа конфликтной ситуации; ролью посредника в конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками прогнозирования и урегулирования внутриорганизационных конфликтов;</li> <li>- умениями организовать свое поведение в ходе конфликта так, чтобы снизить его деструктивные последствия;</li> </ul>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований,</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</li> </ul>

		<p>иностранном языке,  - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач,  - навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы,  - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,  - навыками самостоятельно постановки и решения теоретикометодологических проблем в истории,  - навыками анализа научных текстов,  - приемами ведения дискуссии и полемики,  - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,  - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории,  - навыками написания научных текстов и представления их в виде публикаций и презентаций.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная	Очно-	Заочная форма



	форма	заочная форма	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5 зач. ед)</b>		
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>76</b>		
Лекции	45		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	31		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>104</b>		
Форма аттестации	Зачет/экзамен		

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.**

Конфликт (от лат. *conflictus*) означает столкновение (сторон, мнений, сил). Причинами столкновений могут быть самые разные проблемы нашей жизни (например, конфликт по поводу материальных ресурсов, по поводу ценностей и важнейших жизненных установок, по поводу властных полномочий (проблемы доминирования), по поводу статусно-ролевых различий в социальной структуре, по поводу личностных, в том числе эмоционально-психологических различий и т. д.). Таким образом, конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия. Конфликт по сути является одним из видов социального взаимодействия.

### **Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.**

Политические конфликты как социальное явление охватывают всю политическую сферу, внутреннюю и внешнюю политику, государство, политические партии и общественные движения, социальные и этнические группы, межгосударственные и международные отношения. Учитывая сложность и многомерность политической сферы, классификация свойственных ей конфликтов тоже имеет многомерный характер.

### **Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.**

Самым мощным оружием в политических конфликтах, как правило, оказываются национальные идеологии. Глубоко интериоризированные в ходе социализации нормы и ценности национальной культуры легко актуализируются и превращаются в сильный внутренний мотив, определяющий поведение людей и действующий в какой-то мере на уровне подсознания. Поэтому тот, кто сможет убедить массы, что именно он является наиболее последовательным проводником интересов нации, получит гарантированную поддержку своих действий. Идеологический фактор в политических конфликтах не срабатывает автоматически, он требует постоянного подкрепления. Вовлеченные в конфликт стороны

постоянно должны подтверждать свою приверженность провозглашенным ценностям и идеалам, им необходимо пропагандировать свои идеи, поддерживать интерес масс к этим идеям.

#### **Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.**

Природа, роль и значимость религиозного фактора в конфликтах, возникающих в условиях современного кризиса, входит в ряд наиболее актуальных проблем сегодняшнего мира. Ученые отмечают одну из главных причин такой неизбежной актуальности, подчеркивая, что религия становится каналом осознания и понимания политического, социального бытия. Данный процесс протекает не настолько явно, чтобы обязательно получать подтверждение в социологических опросах и официальных речах политиков. Это происходит скорее косвенно, прорываясь сквозь дебри СМИ, будучи - явно или по неосторожности - озвучено лидерами, признанными авторитетами гражданского общества.

#### **Тема 5. Этнополитические конфликты.**

Сфера этнонациональных отношений, будучи достаточно консервативной, но вместе с тем тонкой и крайне восприимчивой к любым изменениям социально-политической и духовно-нравственной жизни общества, чрезмерно возбужденно реагирует на изменения трансформационного характера. Важно учесть при этом, что этнонации – это исторические явления тысячелетнего развития и они не могут меняться так скоро, как политические режимы. Отсюда и их повышенная взбудораженность, беспокойство своим самочувствием и перспективами. Этнонациональное самочувствие человека и общности – наиболее глубокий индикатор сути социально-политических изменений, которые происходят в обществе, в государстве.

#### **Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов.**

Современные исследования специалистов в области социальной и политической психологии показывают, сколь велика роль в любых конфликтах, в том числе и политических, психологических факторов, и заставляют задуматься о том, что их недооценка лежит в основе многих неудач в урегулировании и разрешении конфликтов.

#### **Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.**

Социальный конфликт – это один из видов социального отношения, противостояние отдельных индивидов или групп людей, борющихся за реализацию своих интересов. По своим содержательным характеристикам социальный конфликт противоположен таким явлениям, как социальное согласие (консенсус), сотрудничество, гармония, социальный порядок. В отличие от идеальных моделей бесконфликтного гармоничного общества, возможных, с точки зрения их сторонников, в отдаленном будущем или в «граде Божиим», реалистические концепции представляют конфликт как неустранимый, постоянный элемент социальной жизни, проявляющийся в своих слабых формах в виде соревнования, состязательности, инициативности. Выделяются различные формы социального конфликта;

егофазы; средства, используемые конфликтующими сторонами – прямое насилие, принуждение, обман, ориентация на использование ненасильственных методов устранения социальных конфликтов и достижение согласия.

### **Тема 8. Политические конфликты и терроризм.**

Многоликость терроризма предопределяет разнообразие его толкований, при этом его сущностное понимание крайне противоречиво. Так, можно часто услышать о «потребительском терроризме» (угрозы и вымогательство денег покупателями у продавцов), «школьном терроризме» (третирование учащихся), «газетном терроризме» (клевета и преследование в прессе), «домашнем» или «бытовом» терроризме (издевательство над членами семьи) и т.д. Чтобы получить представление обо всем многообразии форм проявления, охватываемых нами в понятии «терроризм», полезно сначала поставить вопрос об исторически зафиксированном первом значении этого слова. Представим здесь несколько позиций.

### **Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.**

В процессе управления конфликтом важно учитывать этап его формирования и развития. Конфликт не возникает сразу. Причины его накапливаются, зреют очень длительное время. Объективно существующие противоречия могут привести к конфликту лишь в случае их осознания субъектами (лидерами, партиями, группами и т.п.). Будущий конфликт зарождается в атмосфере напряженности в отношениях между оппозиционными сторонами, что свидетельствует о наличии предмета спора и конкуренции, несовпадении позиций. Это этап возникновения конфликта. На данном этапе важно выявить подлинные причины конфликта, тем самым вскрыть противоречие, лежащее в его основе, установить определенные нормы и правила взаимодействия сторон. Такой анализ может способствовать введению конфликта в рамки, позволяющие контролировать его ход и развитие.

### **Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.**

Центральной проблемой конфликтологии и теории переговоров является проблема международных конфликтов. И это вполне оправданно, если иметь в виду цель, которая объективно стоит перед всем человечеством последние десятилетия, - это выживание, предотвращение глобальной термоядерной катастрофы.

### **Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.**

Международный конфликт может рассматриваться как относительно самостоятельное явление в системе международных отношений. Субъектами международного конфликта могут быть государства, межгосударственные объединения, международные организации, включая ООН, организационно оформленные общественно-политические силы внутри государства или на международной арене.

### **Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.**

Центральной проблемой теории международных отношений является проблема международных конфликтов. И это вполне оправданно, если иметь в виду цель, которая объективно стоит перед всем человечеством последние десятилетия, - это выживание, предотвращение глобальной термоядерной катастрофы. Поскольку любое вооруженное столкновение есть лишь крайнее выражение политического конфликта, его высшая стадия, постольку изучение причин конфликтов и способов их урегулирования, особенно на тех стадиях, когда это еще сравнительно легко осуществить, имеет не только теоретическое, но и огромное практическое значение.

### **Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений.**

Разрешение международных конфликтов выступает средством достижения и поддержания международного мира и международной безопасности, основываясь на международно-правовых средствах мирного урегулирования. Данные проблемы обрели новое звучание в контексте современного развития международных отношений. Механизмом решения этих проблем являются Международные межправительственные организации системы ООН, обладающие возможностями для реализации своих полномочий в данной сфере. При реализации используются как традиционные средства, так и новые, созданные ими самими. Усилия, прилагаемые международными организациями системы ООН для разрешения международных конфликтов, широко известны и одобрены международной общественностью.

### **Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.**

Концепция предупреждения конфликтов в настоящее время получила развитие во впечатляющем списке литературы. Помимо этого, в последние годы ООН, региональные организации, государственные и неправительственные организации участвуют в осуществлении регулярного анализа «полученных уроков» и «лучшего опыта» в связи с неудачными миссиями или упущенными возможностями. Кроме того, в многочисленных и хорошо освещаемых и финансируемых исследовательских проектах и в специальных докладах даются рекомендации относительно политики, которые направляются непосредственно тем лицам, которые принимают решения на самом высоком уровне, в ООН и других организациях.

### **Тема 15. Международное право и международные конфликты.**

Современное международное право, запрещая применение силы или угрозы силой в межгосударственных отношениях и вместе с тем учитывая реально происходящие или потенциальные вооруженные конфликты, предусматривает правила войны и защиты мирного (гражданского) населения с целью максимально возможной гуманизации применяемых методов и средств. Соответствующие нормы составляют особую отрасль международного права, которую в настоящее время принято характеризовать как "право вооруженных конфликтов", имея в виду, естественно, не право на

развязывание таких конфликтов, а их юридическую регламентацию. Право вооруженных конфликтов можно определить, как совокупность международно-правовых принципов и норм, регулирующих отношения государств и других субъектов международного права в период ведения военных действий, запрещающих или ограничивающих средства ведения войны, предусматривающих гуманизацию ее методов с целью защиты жертв вооруженных конфликтов.

#### **Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики.**

Переговоры: понятие, подходы к определению, виды и особенности. Теории переговорного процесса. Структура и стадии переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ коммуникации. Стратегии переговоров: открытого сотрудничества, активного соперничества, аналитическая стратегия. Основные ситуации и функции.

#### **Тема 17. Переговорный процесс.**

Понятие переговорного процесса. Подходы к трактованию понятия и признаков переговорного процесса. Структура и стадии переговорного процесса. Переговорная практика в современных российских реалиях. Позиции и пропозиции в переговорах. Феномен "слабой позиции" на переговорах. Подготовка к переговорам: планирование переговорного процесса.

#### **Тема 18. Приемы переговорного процесса.**

Проблемы переговорного процесса. Техники ведения переговоров. Приемы позиционного торга; приемы конструктивных переговоров; приемы двойственного характера. Проблемные ситуации на переговорах: классификация; стратегии их разрешения. Подготовка к переговорам: выбор команды, участники и роли переговорщиков. Процедура и регламент переговоров. Согласование повестки дня.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	2	-	-
2.	Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.	2	-	-
3.	Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.	2	-	-
4.	Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.	2	-	-
5.	Тема 5. Этнополитические конфликты.	2	-	-
6.	Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов.	2		

7.	Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.	2	-	-
8.	Тема 8. Политические конфликты и терроризм.	2	-	-
9.	Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.	2	-	-
10.	Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.	2	-	-
11.	Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.	2	-	-
12.	Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.	2	-	-
13.	Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений.	2	-	-
14.	Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.	2	-	-
15.	Тема 15. Международное право и международные конфликты.	4	-	-
16.	Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики.	4	-	-
17.	Тема 17. Переговорный процесс.	5	-	-
18.	Тема 18. Приемы переговорного процесса.	4	-	-
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	-	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	1	-	-
2.	Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.	1	-	-
3.	Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.	1	-	-
4.	Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.	2	-	-
5.	Тема 5. Этнополитические конфликты.	2	-	-
6.	Тема 6. Психологический фактор	2	-	-

	политических конфликтов.			
7.	Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.	2	-	-
8.	Тема 8. Политические конфликты и терроризм.	2	-	-
9.	Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.	2	-	-
10.	Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.	2	-	-
11.	Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.	2	-	-
12.	Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.	2	-	-
13.	Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений.	2	-	-
14.	Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.	2	-	-
15.	Тема 15. Международное право и международные конфликты.	2	-	-
16.	Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики.	2	-	-
17.	Тема 17. Переговорный процесс.	1	-	-
18.	Тема 18. Приемы переговорного процесса.	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	-	-

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.		5		
2.	Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.		5		
3.	Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.		5		

4.	Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.		5		
5.	Тема 5. Этнополитические конфликты.		6		
6.	Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов.		6		
7.	Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.		6		
8.	Тема 8. Политические конфликты и терроризм.		6		
9.	Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.		6		
10.	Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.		6		
11.	Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.		6		
12.	Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.		6		
13.	Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений.		6		



14.	Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов кризисов.	6		
15.	Тема 15. Международное право и международные конфликты.	6		
16.	Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики.	6		
17.	Тема 17. Переговорный процесс.	6		
18.	Тема 18. Приемы переговорного процесса.	6		
<b>Итого:</b>		<b>104</b>		

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Политическая конфликтология и теория переговоров» предполагаются учебным планом.**

**Тематика:**

1. Межнациональные конфликты: механизмы их разрешения.
2. Роль и правила ведения переговоров при урегулировании международного конфликта.
3. Конфликт между Индией и Пакистаном: современное состояние и перспективы урегулирования.
4. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов на современном этапе.
5. Эффективность различных видов посредничества при урегулировании Ближневосточного конфликта.
6. Роль миротворческих операций ООН в урегулировании современных конфликтов (на примере Сомали и Восточного Тимора).
7. Проблема Кипра. Роль ведущих держав и международных организаций в урегулировании конфликта.
8. Конфликт в Нагорном Карабахе и пути его разрешения.
9. Грузино - осетинский конфликт и пути его разрешения.
10. Дипломатические способы решения международных конфликтов.

11. Роль Совета Безопасности ООН в урегулировании международных конфликтов в современном мире (на примере Иракского кризиса).
12. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Судане и пути их разрешения.
13. Международные конфликты на пространстве СНГ и пути их разрешения.
14. Особенности урегулирования политических конфликтов в России и постсоветском пространстве.
15. Переговоры как способ предупреждения и разрешения политических конфликтов.
16. Особенности политических конфликтов и способы их предупреждения в условиях глобализации.
17. Грузино-абхазский конфликт и его особенности.
18. Молдавско-приднестровский конфликт и способы его разрешения.
19. Чеченский конфликт и проблемы его урегулирования.
20. Политический консенсус и этнополитические конфликты.
21. Основные сценарии развития и урегулирования этнополитических конфликтов.
22. Этнический федерализм как форма урегулирования этнополитических конфликтов.
23. Территориально-политическая автономия как форма поддержания этнополитической стабильности.
24. Особенности политического конфликта на юго-востоке Украины и механизмы его урегулирования.
25. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте и механизмы их урегулирования.
26. Палестино-израильский конфликт и механизмы его урегулирования.
27. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке и механизмы его урегулирования.
28. Курдская проблема в Турции и механизмы её урегулирования.
29. Этническая форма конфликта в современном Афганистане.
30. Особенности политического конфликта в Сирии и механизмы его урегулирования.
31. Политические кризисы в Ливии, Тунисе, Йемене и механизмы их урегулирования.
32. ИГИЛ как международная террористическая организация и механизмы борьбы с ним.
33. Роль международных организаций в урегулировании международных кризисов.
34. Ядерный фактор в отношениях Индии и Пакистана и перспективы урегулирования конфликта.
35. Свержение режима Х. Мубарака в Египте. Проблемы установления и поддержания мира в Египте.

36. Корейская проблема и межкорейский диалог.
37. Тайваньская проблема: современное состояние и пути решения.
38. Урегулирование этнических конфликтов в Африке.

## **5. Образовательные технологии**

Любые занятия по дисциплине «Введение в политическую науку» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой. Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«Мозговой штурм» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме. Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам: 1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими). 2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются. 3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается. 4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой. 5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «Круг идей» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей. Порядок проведения: Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме

специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Емельянов, С. М. Политическая конфликтология: Электронное учебное пособие: учебное пособие / С. М. Емельянов. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 149 с. – ISBN 978-5- 94048-056-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/63897>

2. Герман, Р. Э. Современные внутригосударственные и межгосударственные конфликты: причины, современное состояние, перспективы урегулирования: учебное пособие / Р. Э. Герман; составитель Р. Э. Герман. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-907161-01-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/117656>

### **б) дополнительная литература:**

1. Авксентьев В.А. Этнические конфликты: история и типология / В.А. Авксентьев // Социологические исследования. – 1996. – № 12. – С. 43-49.

2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учебное пособие / А.Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – 2-е изд., испр. - Москва: Дело, 2008. – 471 с.

3. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2011. – 509 с.

4. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – Москва: АСТ: АСТ Москва: Восток-Запад, 2008. – 383 с.

### **в) методические рекомендации:**

### г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Научная электронная библиотека – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в политическую науку» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>

Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Политическая конфликтология и теория переговоров»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическ	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов. Тема 3. Идеологический фактор политических	6

		им, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях . ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	конфликтов. Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов. Тема 5. Этнополитические конфликты. Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов. Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.	
	ПК-2.	Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-2.2. Отслеживать динамику	Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений. Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов. Тема 15. Международное право и международные конфликты. урегулировании	7



			<p>изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-2.4. Понимать правовые основы международных отношений и мировой политики.</p> <p>ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии.</p> <p>ПК-2.6. Понимать основные</p>	<p>конфликтов и кризисов.</p> <p>Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики</p> <p>Тема 17. Переговорный процесс. Тема 18. Приемы переговорного процесса.</p>	7
--	--	--	---	--	---

			<p>тенденции развития ключевых интеграционных процессов.</p> <p>ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> <p>ПК-2.8. Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p>		
	ПК-3.	Способность участвовать в научных исследованиях, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления	<p>ПК-3.1. Применять ключевые понятия и категории из сферы своей профессиональной области.</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Тема 8. Политические конфликты и терроризм.</p> <p>Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.</p> <p>Тема 10. Сущность и</p>	

		<p>х на научных мероприятиях, владение методами сбора и обработки данных</p>	<p>Обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.</p> <p>ПК-3.3. Участвовать в составлении программы научного исследования.</p> <p>ПК-3.4. Готовить научные тексты для публикации в научных изданиях.</p> <p>ПК-3.5. Самостоятельно готовить научный отчёт по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</p>	<p>типология международных конфликтов. Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта. Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.</p>	6
--	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности</p>	<p>Знать: - основные учения и понятия конфликтологии</p> <p>переговорного процесса, их роль в формировании и организационной культуры и социальном управлении;</p> <p>- основы этики поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>- сущность и применение системно-ситуационног</p>	<p>Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.</p> <p>Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.</p> <p>Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 5.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

	<p>развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>о и системно и информационного анализов конфликтов;</p> <p>Уметь: выявить и проанализировать суть конфликта;</p> <p>- использовать различные стили поведения в конфликте и различные стратегии разрешения конфликта в зависимости от ситуации управления;</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликта в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- технологиям и использования различных стилей поведения в конфликте и различных стратегий разрешения конфликта в зависимости от ситуации управления;</p> <p>-</p>	<p>Этнополитические конфликты.</p> <p>Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.</p> <p>Тема 8. Политические конфликты и терроризм.</p> <p>Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.</p> <p>Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.</p> <p>Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.</p> <p>Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>адекватными переговорными техниками в зависимости от типа конфликтной ситуации;</p> <p>ролью посредника в конфликтной ситуации;</p>		
2.	ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-2.2. Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,</p>	<p>Знать: - сущность и закономерности, происходящих в мире в целом и на постсоветском пространстве в частности межгосударственных отношений. Сущность и причинно-следственные связи возникших конфликтов. Исторические корни конфликтов;</p> <p>Уметь: - проводить сравнительный анализ разнообразных теоретических концепций;</p> <p>- использовать методы современной науки</p>	<p>Тема 13. Пути и формы мирного урегулирования международных отношений.</p> <p>Тема 14. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.</p> <p>Тема 15. Международное право и международные конфликты.</p> <p>урегулирование конфликтов и кризисов.</p> <p>Тема 16. Переговоры: общетеоретические характеристики</p> <p>Тема 17. Переговорный процесс. Тема 18. Приемы переговорного</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

		<p>миграционных и других процессах ПК-2.4. Понимать правовое основы международных отношений и мировой политики.</p> <p>ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии.</p> <p>ПК-2.6. Понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов.</p> <p>ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> <p>ПК-2.8. Владеть политической и</p>	<p>применительно к геополитике, политическим и международным конфликтам, делать выводы;</p> <p>- применять полученные знания на практике;</p> <p>Владеть: - навыками исследовательской работы в области теории политического конфликта и методов их разрешения.</p>	<p>процесса.</p>	
--	--	--	---	------------------	--

		<p>правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p>			
3.	ПК-3.	<p>ПК-3.1. Применять ключевые понятия и категории из сферы своей профессиональной области.</p> <p>ПК-3.2. Обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.</p> <p>ПК-3.3. Участвовать в составлении программы</p>	<p>УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	<p>Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.</p> <p>Тема 2. Типология и динамика развития политических конфликтов.</p> <p>Тема 3. Идеологический фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 4. Религиозный фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 5. Этнополитические</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>



	<p>научного исследования.</p> <p>ПК-3.4. Готовить научные тексты для публикации в научных изданиях.</p> <p>ПК-3.5. Самостоятельно готовить научный отчёт по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</p>	<p>операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских</p>	<p>конфликты.</p> <p>Тема 6. Психологический фактор политических конфликтов.</p> <p>Тема 7. Социальные конфликты и политические революции.</p> <p>Тема 8. Политические конфликты и терроризм.</p> <p>Тема 9. Технология разрешения политических конфликтов.</p> <p>Тема 10. Сущность и типология международных конфликтов.</p> <p>Тема 11. Структура и процесс развития международного конфликта.</p> <p>Тема 12. Вооруженные конфликты и международная безопасность.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, - логически грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам, - определять научный вклад результатов сделанного исследования, - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, - критически</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - технологиям и планированию в профессиональной</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности в сфере научных исследований</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>технологиям и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке,</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач,</p> <p>- навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы,</p> <p>- навыками использования современных методов исследования и информации</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>но-коммуникационных технологий,  - навыками самостоятельного постановки и решения теоретических проблем в истории,  - навыками анализа научных текстов,  - приемами ведения дискуссии и полемики,  - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,  - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;  создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории,  - навыками написания</p>		
--	--	--	---	--	--

			научных текстов и представлений их в виде научных публикаций и презентаций.		
3.					

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Политическая конфликтология и теория переговоров»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Укажите какие смыслы вкладываются в понятие «политика»?
2. Назовите что изучает современная политология?
3. Укажите чем отличаются качественные методы исследования от количественных?
4. Дайте определения понятиям «концептуализация» и «операционализация».
5. Назовите имена известных вам политологов, внесших существенный вклад в развитие политической науки.
6. Укажите что вы понимаете под политической властью?
7. Какие три типа легитимности выделил М. Вебер?
8. Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.
9. Укажите чем отличается государство от других социальных и политических институтов?
10. Укажите что означает понятие «суверенитет»?
11. Для чего необходимо государство?
12. Изложите известные вам теории происхождения государства.
13. Дать определение национальному государству?
14. По вашему мнению, может ли в будущем произойти отмирание государства?
15. Раскройте понятие гражданского общества.
16. Укажите что понимается под заинтересованными группами?
17. Какие социальные размежевания выделяют С.М. Липсет и С. Роккан? К появлению каких партий они привели?
18. Приведите примеры и опишите основные черты кадровых партий, массовых партий, «всеядных» партий, картельных партий.
19. В чем заключается особенность американских политических партий?
20. Каким образом Дж. Сартори развил и дополнил классификацию партийных систем, основанную на количественном критерии?
21. Приведите примеры стран с однопартийной, двухпартийной, многопартийной системами.
22. Укажите в чем состоит различие между выборами и референдумом?
23. Сравните основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
24. Укажите какова взаимосвязь избирательных и партийных систем?

25. Как «закон Дюверже» был уточнен и переформулирован позднейшими исследователями (Д. Рэ, У. Райкер, Дж. Сартори)?
26. Укажите каковы, на ваш взгляд, возможности и пределы электоральной инженерии
27. Есть ли конституция у Великобритании? Обоснуйте ответ.
28. Назовите известные вам формы правления и охарактеризуйте их.
29. Опишите взаимоотношения между высшими органами государственной власти согласно модели М. Шугарта и Дж. Кэри.
30. Раскройте понятие федерализма.
31. Приведите примеры существующих унитарных и федеративных государств
32. Опишите институциональные характеристики президентской системы.
33. В чем Х. Линц усматривает опасности президентализма?
34. Назовите достоинства и недостатки смешанных систем.
35. Укажите как можно охарактеризовать систему разделения властей при парламентской
36. системе?
37. Охарактеризуйте вестминстерскую и консенсусную модели демократии.
38. Укажите как классифицируются парламенты по их отношению к исполнительной власти?
39. Назовите какова организационная и политическая структура парламентов?
40. Укажите каковы основные характеристики бюрократической организации по М. Веберу?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам

1. Укажите в чем заключаются сильные и слабые стороны бюрократии?

2. Назовите какую роль в политике может играть судебная власть?
3. Укажите какова политическая роль армии и других силовых структур?
4. Укажите каковы место и роль масс-медиа в политике?
5. Укажите на каких критериях основывается типология политических режимов Х. Линца
6. и А. Степана?
7. Назовите основные черты авторитарного политического режима.
8. Укажите какой режим можно считать популистским?
9. Дайте развернутую характеристику известных вам видов гибридных режимов.
10. Ответьте на вопрос почему развитое гражданское общество считается важнейшим условием существования демократии?
11. Укажите если в некоей стране проводятся выборы и есть избранный парламент, можно ли говорить о существовании в этой стране демократии? Аргументируйте.
12. Перечислите известные Вам модели демократии и сформулируйте их основные положения.
13. Что такое полиархия?
14. Изложите основные положения известных вам теорий элит.
15. Назовите качества, которые, по вашему мнению, необходимы для политического лидера.
16. Дать определение политическому участию?
17. Укажите чем различаются автономное и мобилизованное политическое участие?
18. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.
19. Перечислите известные вам теории электорального поведения
20. Укажите какое место в политической системе занимает политическая культура?
21. Дать определение политическим социализациям?
22. Укажите когда и кем был введен в научный оборот термин «идеология»?
23. Каковы основные принципы идеологии либерализма?
24. Укажите в чем основные идеи социалистической и социал-демократической идеологий?
25. Назовите основные положения идеологии консерватизма.
26. Назовите какие идеи проповедует национализм?
27. Как соотносятся понятия «политическое изменение», «политическое развитие», «политическая модернизация», «демократический транзит»?
28. Сравните основные черты традиционного и современного обществ.
29. Устарело ли деление стран на «первый», «второй» и «третий» миры?
30. Укажите чем модернизация отличается от вестернизации?
31. Укажите с какими проблемами сталкиваются модернизирующиеся страны?
32. Назовите хронологические рамки «волн демократизации».
33. Охарактеризуйте основные модели демократических транзитов.
34. Назовите когда происходят революции?

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные



	ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания

1. Что такое политика?
2. Понятие власти.
3. Власть и легитимность.
4. Сущность государства.
5. Государство и суверенитет.
6. Государство и нация.
7. Заинтересованные группы.
8. Понятие и типы политических партий.
9. Понятие и типы партийных систем.
10. Критерии и функции демократических выборов.
11. Типы и политические эффекты избирательных систем.
12. Понятие федерализма.
13. Президентские системы и их политические эффекты.
14. Парламентские системы и их политические эффекты.
15. Исполнительная власть.
16. Законодательная власть.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы рефератов

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) Теоретические вопросы

### Практические задания

1. Укажите какие смыслы вкладываются в понятие «политика»?
2. Назовите что изучает современная политология?
3. Укажите чем отличаются качественные методы исследования от количественных?
4. Дайте определения понятиям «концептуализация» и «операционализация».
5. Назовите имена известных вам политологов, внесших существенный вклад в развитие политической науки.
6. Укажите что вы понимаете под политической властью?
7. Какие три типа легитимности выделил М. Вебер?
8. Приведите примеры несоответствия легитимности и эффективности власти.
9. Укажите чем отличается государство от других социальных и политических институтов?
10. Укажите что означает понятие «суверенитет»?
11. Для чего необходимо государство?
12. Изложите известные вам теории происхождения государства.
13. Дать определение национальному государству?
14. По вашему мнению, может ли в будущем произойти отмирание государства?
15. Раскройте понятие гражданского общества.
16. Укажите что понимается под заинтересованными группами?
17. Какие социальные размежевания выделяют С.М. Липсет и С. Роккан? К появлению каких партий они привели?
18. Приведите примеры и опишите основные черты кадровых партий, массовых партий, «всеядных» партий, картельных партий.
19. В чем заключается особенность американских политических партий?
20. Каким образом Дж. Сартори развил и дополнил классификацию партийных систем, основанную на количественном критерии?
21. Приведите примеры стран с однопартийной, двухпартийной, многопартийной системами.
22. Укажите в чем состоит различие между выборами и референдумом?
23. Сравните основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
24. Укажите какова взаимосвязь избирательных и партийных систем?
25. Как «закон Дюверже» был уточнен и переформулирован позднейшими исследователями (Д. Рэ, У. Райкер, Дж. Сартори)?

26. Укажите каковы, на ваш взгляд, возможности и пределы электоральной инженерии
27. Есть ли конституция у Великобритании? Обоснуйте ответ.
28. Назовите известные вам формы правления и охарактеризуйте их.
29. Опишите взаимоотношения между высшими органами государственной власти согласно модели М. Шугарта и Дж. Кэри.
30. Раскройте понятие федерализма.
31. Приведите примеры существующих унитарных и федеративных государств
32. Опишите институциональные характеристики президентской системы.
33. В чем Х. Линц усматривает опасности президентализма?
34. Назовите достоинства и недостатки смешанных систем.
35. Укажите как можно охарактеризовать систему разделения властей при парламентской
36. системе?
37. Охарактеризуйте вестминстерскую и консенсусную модели демократии.
38. Укажите как классифицируются парламенты по их отношению к исполнительной власти?
39. Назовите какова организационная и политическая структура парламентов?
40. Укажите каковы основные характеристики бюрократической организации по М. Веберу?
41. Укажите в чем заключаются сильные и слабые стороны бюрократии?
42. Назовите какую роль в политике может играть судебная власть?
43. Укажите какова политическая роль армии и других силовых структур?
44. Укажите каковы место и роль масс-медиа в политике?
45. Укажите на каких критериях основывается типология политических режимов Х. Линца
46. и А. Степана?
47. Назовите основные черты авторитарного политического режима.
48. Укажите какой режим можно считать популистским?
49. Дайте развернутую характеристику известных вам видов гибридных режимов.
50. Ответьте на вопрос почему развитое гражданское общество считается важнейшим условием существования демократии?
51. Укажите если в некоей стране проводятся выборы и есть избранный парламент, можно ли говорить о существовании в этой стране демократии? Аргументируйте.
52. Перечислите известные Вам модели демократии и сформулируйте их основные положения.
53. Что такое полиархия?
54. Изложите основные положения известных вам теорий элит.
55. Назовите качества, которые, по вашему мнению, необходимы для политического лидера.
56. Дать определение политическому участию?
57. Укажите чем различаются автономное и мобилизованное политическое участие?
58. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.
59. Перечислите известные вам теории электорального поведения
60. Укажите какое место в политической системе занимает политическая культура?
61. Дать определение политическим социализациям?
62. Укажите когда и кем был введен в научный оборот термин «идеология»?
63. Каковы основные принципы идеологии либерализма?

64. Укажите в чем основные идеи социалистической и социал-демократической идеологий?
65. Назовите основные положения идеологии консерватизма.
66. Назовите какие идеи проповедует национализм?
67. Как соотносятся понятия «политическое изменение», «политическое развитие», «политическая модернизация», «демократический транзит»?
68. Сравните основные черты традиционного и современного обществ.
69. Устарело ли деление стран на «первый», «второй» и «третий» миры?
70. Укажите чем модернизация отличается от вестернизации?
71. Укажите с какими проблемами сталкиваются модернизирующиеся страны?
72. Назовите хронологические рамки «волн демократизации».
73. Охарактеризуйте основные модели демократических транзитов.
74. Назовите когда происходят революции?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Политическая конфликтология и теория переговоров» соответствует требованиям ФГОС ВО.

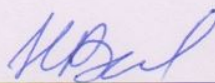
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
кафедры государственного управления \_\_\_\_\_



Волошинова Н.А.