

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственного
управления

Макарова Е.И.

« 11 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ»**

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: «Международные отношения»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – 48 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 555.

СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.полит.н. Проценко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 09 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления  Макарова Е.И.

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления  Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать будущим специалистам в области государственного и муниципального управления системные знания по проблемам и методам разработки стратегии, стратегического плана при управлении развитием государства, региона и муниципального образования, а также факторам, способствующим повышению эффективности организации управления. Целью изучения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» также является приобретение фундаментальных знаний по проблемам и методам разработки стратегии, стратегического планирования и прогнозирования при управлении развитием государства, региона и муниципального образования, а также факторам, способствующим повышению эффективности организации управления. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника, на умение логически и содержательно мыслить при разработке и принятии управленческих решений.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- практическое использование знаний, полученных студентами в области микро–макроэкономики, системного анализа, теории управления и принятия решений в государственном и муниципальном управлении;
- повысить экономическую и социальную эффективность при разработке и реализации стратегических программ в различных областях управления, а также наиболее качественного принятия решений в рамках экономического развития страны;
- дать понятие о специфике стратегического планирования и прогнозирования в государственном управлении.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Курс опирается на фундаментальные категории и теоретические построения базовых курсов, развивая и конкретизируя их применительно к сферам анализа политических процессов и ситуаций, социально-экономических процессов, принятия политических решений. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономика общественного сектора», «Региональная экономическая политика», «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием», «Управление проектами и целевыми программами».

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в

государственном управлении» направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника, на умение логически и содержательно мыслить при разработке и принятии управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и количественного анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования; - теорию и практику разработки и реализации стратегии развития государства, региона и муниципального образования по направлениям и видам экономической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации,

		<p>ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</p> <p>-разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия и термины теории стратегического менеджмента, в том числе: анализа будущих рынков, разработки стратеги поведения на каждом рынке (базовые конкурентные стратегии), разработки стратегического плана развития государства, региона и муниципального образования, а также реализации выбранной стратегии;</p> <p>-дать основы моделирования стратегии развития отрасли (видов деятельности) внутри государства, региона и муниципального образования;</p> <p>-математического моделирования и принятие стратегических управленческих решений, модель которых построены на основе методов векторной оптимизации;</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить обследование и дать стратегический</p>

		<p>(системный) анализ функционирования отдельных объектов экономики и рынка (отрасли) в целом;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать концепцию стратегии развития государства, региона и муниципального образования, осуществлять оценку диверсифицированного портфеля отраслей с использованием матричного анализа;- разрабатывать программу стратегических изменений в государстве, регионе и муниципальном образовании, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;- разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;- уметь использовать информационные технологии для решения
--	--	--

		<p>различных исследовательских и административных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; -выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; - обладать способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; - обладать способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (8 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	112	
Лекции	56	
Семинарские занятия	56	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	190	
Итоговая аттестация	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении». Общие понятия, связанные с разработкой системы стратегического управления. Необходимость стратегического управления.

Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.

Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством. Структура механизма современной государственной политики. Способов представительства субъектов государственной политики. Сущность стратегического подхода в государственном управлении.

Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования. Предпосылки и история социального прогнозирования. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. Понятия «прогностики», «прогноза», «прогнозирования». Принципы прогнозирования. Виды и классификация прогнозов. Процесс прогнозирования и его этапы.

Тема 5. Теоретические основы прогнозирования и планирования. Сущность, принципы и составляющие прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования. Требования к планам, типы и уровни планирования.

Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования. Система методов прогнозирования. Метод экстраполяции. Метод экспертной оценки, метод экспертной работы. Метод мозгового штурма, метод «Дельфи». Аналитические методы. Моделирование социальных процессов, метод сценариев.

Тема 7. Научные основы стратегического планирования. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Принципы и формы стратегического планирования. Формы планирования, их развитие и применение. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.

Тема 8. Национальное программирование. Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.	2	
2	Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.	2	
3	Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.	4	
4	Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.	4	
5	Тема 5. Теоретические основы прогнозирования и планирования.	4	
6	Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.	4	
7	Тема 7. Научные основы стратегического планирования.	4	
8	Тема 8. Национальное программирование.	4	
Итого:		56	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.	2	
2	Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.	4	
3	Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.	4	
4	Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.	4	
5	Тема 5. Теоретические основы прогнозирования и планирования.	4	
6	Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.	2	
7	Тема 7. Научные основы стратегического планирования.	4	
8	Тема 8. Национальное программирование.	4	
Итого:		56	

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические методики и техники стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	32	
2	Практическое использование методологии стратегического управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	24	
3	Этапы стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями. Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	24	
4	Методическое обеспечение стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	24	

5	Сущность, принципы и составляющие прогнозирования.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	24	
6	Система методов прогнозирования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	28	
7	Формы планирования, их развитие и применение.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	34	
Итого:			190	

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Рецензирование ответов.
3. Письменный контроль.
4. Комбинированный опрос.

5. Тестовый контроль.
6. Контрольные работы.
7. Самоконтроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в	

	излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бякова Р.Р. Внедрение государственных программ и переход к программному бюджету на региональном уровне: проблемы и пути решения/Материалы XI Общероссийского форума «Стратегическое планирование в регионах и городах России». 22-23 октября 2012 года. Санкт-Петербург.
2. Герасимова В.В., Иванова Т.Б. Методические подходы к разработке и оценке качества муниципальной программы социально-экономического развития/Материалы XI Общероссийского форума «Стратегическое планирование в регионах и городах России». 22-23 октября 2012 года. Санкт-Петербург.
3. Государственное стратегическое управление / ред. Ю.Кузнецов. – СПб: Питер, 2014. – Цифровая книга.
4. Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Митрохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007.
5. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник/ Б.Н. Кузык, В.И. Кушлик, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2011. - 978-5-282-03093-8.
6. Хасси Д. Стратегия и планирование. Путеводитель менеджера. – СПб: Питер, 2001. – 384с.

б) дополнительная литература:

1. Балуев Д.Г. Введение в политический анализ. Учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2000.
2. Долгосрочное прогнозирование территориального экономического развития России. Методологические основы и прогноз на период до 2015 года / Под ред. д.э.н., проф. Б.М.Штульберга. М.: СОПС, 2002.
3. Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Индикативное планирование: теория и пути совершенствования. СПб: Знание, 2000.
5. Кузык Б.Н. К 90 Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Куш-лин, Ю.В. Яковец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экономика, 2011. — 604 с.
6. Основы социального прогнозирования : учеб.-метод. пособие / В. В. Свидерская. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 84 с
7. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под ред. Л.И. Абалкина. М.: Экзамен, 2004.
8. Стратегическое планирование. www.strategy.newparadigm.ru
9. Швырков ЮМ. Государственное индикативное планирование: теория, история, современная практика. М.: Проспект, 2007.
10. Шнипер Р.И. Регион: диагностика и прогнозирование. Новосибирск: Наука, 1996.
11. Яременко Ю.В. Прогнозы развития народного хозяйства и варианты экономической политики / Избр. труды. Кн. 3. М.: Наука, 1997.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. **Электронные библиотечные системы и ресурсы**
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

<https://www.studmed.ru>

12. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

14.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Бесплатное программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunder bird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	Cunei Form	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/

Редактор PDF	PDF Creator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Управление государственными и муниципальными услугами»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины
1	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	<i>Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.</i>
			ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	<i>Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования</i>
			ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и	<i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i>

			количественного анализа	<i>Тема 8. Национальное программирование</i>
2	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.</i>
			ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях/	<i>Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.</i>
			ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями и проектов	<i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i> <i>Тема 8. Национальное программирование</i>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<i>Тема 1.</i>	Наименование оценочного средства

1	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, 	<p><i>Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
---	--	--	---	---	--

		<p>ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>Знать: теорию и практику разработки и реализации стратегии развития государства, региона и муниципального образования по направлениям и видам экономической деятельности;</p> <p>Уметь: - решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности.</p> <p>Владеть: - разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;</p>	<p>Тема 4. <i>Методологические аспекты социального прогнозирования</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и количественного анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции; 	<p><i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i></p> <p><i>Тема 8. Национальное программирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	--	---	--

2.	<p>ОПК 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины теории стратегического менеджмента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование и дать стратегический (системный) анализ функционирования отдельных объектов экономики и рынка (отрасли) в целом; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции; 	<p><i>Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
----	--	---	--	--	--

		<p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях/</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и тренды стратегического глобального развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень взаимовлияния различных сфер внешней деятельности государства; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением сопоставлять факторы внешней политики с факторами экономической, дипломатической, военной, экологической и прочих сфер активности государства на внешней арене; 	<p><i>Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные показатели экономического роста и политического развития государства в международно признанных системах измерения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки внешней деятельности и политики государства с учетом соответствующих индексов, показателей и коэффициентов; 	<p><i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i> <i>Тема 8. Национальное программирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

Пример тестовых вопросов с вариантами ответов

1. Стратегия организации это:

- а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- б) практическое использование методологии стратегического управления;
- в) **генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;**
- г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

4. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) **корпоративная стратегия**
- г) стратегия

6. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) **Управление на основе гибких экстренных решений**

7. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) **Управление на основе предвидения изменений**
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

8. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

- а) долгосрочное планирование
- б) **Управление на основе контроля за исполнением**

- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

9. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование**
- г) другой ответ

10. Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

- а) стратегическое планирование**
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) другой ответ

11. Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) стратегическое управление**

12. Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) SWOT – анализ**
- г) стратегическое управление

13. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия**
- в) SWOT – анализ
- г) стратегическое управление

14. Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы?

- а) Минцеберг
- б) Квин**

- в) Портер
- г) МакКинсей

15. Кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытие, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться?

- а) Минцеберг**
- б) Квин
- в) Портер
- г) МакКинсей

16. Что это за определение стратегического менеджмента: «выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм»?

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия**

17. Что это за определение стратегического менеджмента: «долгосрочные результаты, которые стремится достичь организация для осуществления своей миссии»?

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки**
- г) Миссия

18. Что это за определение стратегического менеджмента: «источник формирования конкурентного преимущества организации»?

- а) Потенциал**
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

19. Что это за определение стратегического менеджмента: «параметры отраслей, рынков и макросреда бизнеса»?

- а) Потенциал
- б) Сцена**
- в) Целевые установки
- г) Миссия

20. Что это за определение: «комплекс не только стратегических управленческих решений, определяющих долговременное развитие организации, но и конкретных действий, обеспечивающих быстрое реагирование предприятия на изменение внешней конъюнктуры, которое

может повлечь за собой необходимость стратегического маневра, пересмотр целей и корректировку общего направления развития?»?

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) стратегический менеджмент
- г) стратегическое управление

22. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как совокупность видов деятельности, направленных на достижение определённых результатов», то какая это сторона управления?

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

23. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «в её рамках управление рассматривается как действия по выявлению и разрешению проблем, т.е. процесс подготовки и принятия решений», то какая это сторона управления?

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

24. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как деятельность по организации взаимосвязей определённых структурных элементов», то какая это сторона управления?

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

25. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если рассматривается уровень «даёт понимание общих подходов, принципов, форм организации системы. Этот уровень образуют науки: теория систем, кибернетика, теория организации и др.», то это уровень?

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общепhilosophический
- г) общенаучный

26. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если рассматривается «совокупность знаний об управлении в социально-экономических системах (статистика, менеджмент, социология, право, макроэкономика, микроэкономика, теория управления и др.)», то это уровень?

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполософский
- г) общенаучный

27. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «управление наиболее приближено к практической деятельности и призвано реализовать достижения других наук», то это уровень?

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполософский
- г) общенаучный

28. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «совокупность взглядов, знаний о явлениях окружающего мира. Этот уровень образуют такие науки как философия, математика, теория информации и др.», то это уровень?

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполософский
- г) общенаучный

29. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Организация, действующая в динамичных условиях внешней среды, должна обладать единством целей, интересов и принципов управления»?

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

30. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Применение достижений системного, ситуационного подходов, науки о человеческом поведении к управлению и формированию организации для достижения её целей. Определение на базе научного анализа лучших способов выполнения задач»?

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления

г) Научность

31. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Определение перспективы, которая открывается перед организацией с точки зрения роста, нормы прибыли, стабильности и технологии; выделение на этой основе стратегических зон хозяйствования и стратегических хозяйственных центров»?

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) **Выделение доминанты развития**

32. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Разработка и реализация стратегии организации строится исходя из имеющихся ресурсов и нацелена на превышение результатов над затратами в определённом плановом периоде»?

- а) Разделение труда
- б) **Экономичность и эффективность**
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

33. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Интересы одного работника или группы работников не должны превалировать над интересами организации»?

- а) Разделение труда
- б) **Подчинённость личных интересов общим**
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

34. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «нацелено на выполнение работы, большей по объёму и лучшей по качеству, при одних и тех же условиях»?

- а) **Разделение труда**
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

35. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический выбор – это?

а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации

в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии

г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям

36. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический анализ – это?

а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации

в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии

г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям

37. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Реализация стратегии – это?

а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации

в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии

г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям

38. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Довольствоваться своим положением, либо сокращать его, либо ликвидировать данный вид бизнеса в своей организации»

а) «Собаки»

б) «Дойные коровы»

в) «Трудные дети»

г) «Звезды»

39. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия

соответствует данной характеристике: «Стараться сохранять или увеличивать долю своего бизнеса на рынке»

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»**
- в) «Трудные дети»
- г) «Звезды»

40. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес»

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»
- в) «Трудные дети»**
- г) «Звезды»

41. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Стараться сохранить или увеличить долю своего бизнеса на рынке»

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»
- в) «Трудные дети»
- г) «Звезды»

42. Когда была создана Советская ассоциация научного прогнозирования?

- а) в 1927 г.;
- б) в 1968 г.;** в) в 1985 г.

43. Когда была создана Всемирная федерация исследований будущего?

- 1. а) в 1972 г.;**
2. б) в 1985 г.;
3. в) в 1990 г.

44. Что означает прогнозирование?

- а) информация о будущем на уровне интуиции подсознания;
- б) специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления;**
- в) информация о будущем на основе жизненного опыта.

45. Дайте упрощенное определение прогноза:

- а) вероятностное описание возможного или желательного;**
- б) директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного;
- в) предплановое решение.

46. На какой вопрос отвечает проектный прогноз?

а) что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого; **б) как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть;**

в) в каком направлении ориентировать решения, чтобы достичь цели.

47. На какой вопрос отвечает плановый прогноз (план-прогноз)?

а) что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого;

б) как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть;

в) как, в каком направлении ориентировать планирование, чтобы эффективнее достичь поставленных целей.

48. С какого этапа начинается процесс управления?

а) с социального проектирования;

б) с социального прогнозирования; в) с планирования.

49. Какой этап является завершающим в процессе управления?

а) социальное прогнозирование;

б) планирование;

в) социальное проектирование.

50. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1-го месяца до 1-го года:

а) среднесрочный прогноз;

б) долгосрочный прогноз;

в) краткосрочный прогноз.

51. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1-го года до 5 лет:

а) долгосрочный прогноз;

б) среднесрочный прогноз;

52. Видами политического прогноза являются ...

1. Поисковый и нормативный

2. Кабинетный и полевой

3. Официальный и неофициальный

4. Директивный и рекомендательный

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

53. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...

1. Политический прогноз

2. Политическое решение

3. Политическое развитие

4. Политическая диагностика

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

54. Особенность политического прогноза в том, что он НЕ может быть ...

1. Директивным

2. Рекомендательным

3. Рациональным

4. Проблемным

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Примерные темы для самостоятельной работы (индивидуальное задание)

1. Кейнсианская теория
2. Монетарная теория
3. Концепция расширенного воспроизводства (теория Маркса)
4. Индикативное планирование
5. Законодательное регулирование прогнозирования в РФ
6. Прогнозирование и планирование во Франции
7. Прогнозирование и планирование в Германии
8. Прогнозирование и планирование в Японии
9. Прогнозирование и планирование в США
10. Прогнозирование и планирование в Южной Корее
11. Прогнозирование и планирование в Китае
12. Эвристические методы принятия решений
13. Методы оценки инвестиционных проектов
14. Индикативное планирование
15. Система показателей
16. Бюджет. Порядок формирования бюджета
17. Прогнозирование и планирование на микроуровне (корпоративном уровне).
18. Методология разработки бизнес-планов
19. Финансовая модель проекта.
20. Прогнозирование и планирование на федеральном уровне.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальное задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в

	полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования.

1. Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования
2. Прогнозирование и планирование в СССР.
3. Особенности прогнозирования и планирования в США.
4. Прогнозирование и планирование в Японии.
5. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
6. Развитие планирования во Франции.
7. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Методы экспертных оценок.
3. Методы экстраполяции.
4. Методы моделирования и экономико-математические модели.
5. Разработка и развитие балансового метода.
6. Нормативный метод.
7. Программно-целевой метод. Форсайттинг.

Тема 3. Формы организации государственного планирования.

1. Национальное программирование.
2. Научные основы национального программирования.
3. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
4. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
5. Индикативное планирование.
6. Формирование системы индикативного планирования в России.

Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.

1. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
2. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий.

Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики

1. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
2. Демографическое прогнозирование.
3. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования
3. Прогнозирование и планирование в СССР.
4. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
8. Развитие планирования во Франции.
9. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.
10. Методы прогнозирования и планирования.
11. Система методов прогнозирования и планирования.
12. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.
13. Методы моделирования и экономико-математические модели.
14. Разработка и развитие балансового метода.
15. Нормативный метод.
16. Программно-целевой метод.
17. Форсайттинг.
18. Формы организации государственного планирования.
19. Национальное программирование.
20. Научные основы национального программирования.
21. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
- 22.
23. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
24. Индикативное планирование.
25. Формирование системы индикативного планирования в России.
26. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
28. Содержание, основные формы и роль ИП в современной экономике

29. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.
30. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
31. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий.
32. Прогнозирование факторов экономической динамики
33. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
34. Демографическое прогнозирование.
35. Прогнозирование динамики уровня жизни.
36. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики.
37. Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях.
38. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время.
39. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

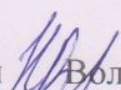
Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления  Волошинова Н. А.