

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

П. П. Скляр

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения - ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №555 от 15 июля 2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

преподаватель Гуляева О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков « 12 » 04 20 23 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков _____ Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована:

Зав кафедрой государственного управления _____ Е.И. Макарова

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 2 .

Председатель учебно-методической комиссии института философии

_____ С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативной англоязычной компетенции для повышения эффективности общения с представителями других культур, а также для её использования при решении профессиональных задач; развитие способности анализировать и учитывать особенности устного и письменного коммуникативного поведения в деловом общении; умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия с представителями других культур.

Задачи:

- ознакомление с языковыми реалиями, отражающими особенности устного и письменного коммуникативного поведения в деловом общении с представителями других культур;
- развитие у студентов иноязычных коммуникативных навыков на уровне, позволяющем реализовывать общение с представителями других культур;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре стран изучаемого языка;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной коммуникации» (английский) относится к дисциплине гуманитарного цикла части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические,	Знать: правила и закономерности построения высказывания на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи Уметь: использовать лексические, грамматические,

профессионального взаимодействия	стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
----------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач.ед.)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34		
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	34		
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	110		
Форма аттестации	ЭКЗАМЕН		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр IV

Тема 1. **Defining politics.**

Тема 2. **Different views of politics**

Тема 3. **Traditional systems of classification**

Тема 4. **Concepts, models and theories**

Тема 5. **Regimes of the modern world**

Тема 6. **Classical typologies**

Тема 7. **Political Ideologies**

Тема 8. **Liberalism and Conservatism**

Тема 9. **Conceptions of democracy**

Тема 10. **Democracy in practice**

Тема 11. **Theories of representation**

Тема 12. **Electoral systems**

Тема 13. **Voting behavior.**

Тема 14. **Party politics**

Тема 15. **Party systems**

Тема 16. **The decline of parties?**

4.3. Лекции программой не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 8			
1	Тема 1. Defining politics. <i>Text, exercises, video</i>	2	
2	Тема 2. Different views of politics <i>Text, exercises</i>	2	
3	Тема 3. Traditional systems of classification. <i>Text, exercises</i>	2	
4	Тема 4. Concepts, models and theories. <i>Text, exercises</i>	2	
5	Тема 5. Regimes of the modern world. <i>Text, exercises, video</i>	2	
6	Тема 6. Classical typologies. <i>Text, exercises</i>	2	
7	Тема 7. Political Ideologies.	2	

	<i>Text, exercises</i>		
8	Тема 8. Liberalism and Conservatism <i>Text, exercises</i>	2	
9	Тема 9. Conceptions of democracy <i>Text, exercises</i>	2	
10	Тема 10. Democracy in practice <i>Text, exercises</i>	2	
11	Тема 11. Theories of representation <i>Text, exercises</i>	2	
12	Тема 12. Electoral systems <i>Text, exercises</i>	4	
13	Тема 13. Voting behavior. <i>Text, exercises</i>	4	
14	Тема14. Party politics <i>Text, exercises</i>	2	
15	Тема15. Party systems <i>Text, exercises</i>	2	
16	Тема 16. The decline of parties? <i>Text, exercises</i>	2	
Итого:		34	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	40	
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	
3	Test papers	Выполнение контрольных тестов	10	
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям:	30	

		выполнение лексических и грамматических упражнений		
Итого:			110	

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- a. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

- b. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием

технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

- технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».
- Итоговая аттестация представляет собой письменно-устный экзамен (включает в себя чтение и перевод текста, устный рассказ по одной из изученных тем).
- В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и	зачтено

	составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Английский язык для политологов : учеб. пособие /сост. И. М. Карнакова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 103 с.
ISBN 978-5-9624-1141-5
2. Караулова, Ю. А. Английский язык для политологов = English of Political Science : уровни C1–C2 : учебник / Ю. А. Караулова, А. Н. Полякова. — Москва : МГИМО, 2020. — 201 с.
3. Mastering Politics: английский язык для политологов / Е.В.Кузьмина, И.И.Чиронова. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 118, [1] с. : ил.
ISBN 978-5-19-011561-1
4. Гуськова Т. И., Английский для политологов / Т. И. Гуськова, Е. А. Городкова. – М. : Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) ; Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (английский): English for Political Studies and International relations [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / сост.: В. С. Абрамова, М. Ю. Фирстова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 4,44 Мб ; 188 с.

ISBN 978-5-7944-4049-2

2. Vocabulary for Political Science Students / Н. Н. Павлова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Павловой, Н. А. Чес. – М. : Волант, 2010. – 400 с.

3. Turning Points in History. The Britannica Guide to Political and Social Movements That Changed the Modern World /ed. Heather M. Campbell. – N. Y. : Britannica Educational Publishing, 2010. – 390 p.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 16	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	Тема 1 – 16	Текст по специальности; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание.

Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Read and translate the text. Do the task after the text.

Origin of Democracy

1. In his Gettysburg Address of November 1863, President Abraham Lincoln defined the kind of society he wanted the United States to preserve: “government of the people, by the people, for the people.” He was defining democracy, but not as it existed

anywhere in the world at that time. He was describing an ideal, which increasingly became realized in the next century. The ideal was based upon a basic concept of the Declaration of Independence- all human beings are created equal and are endowed with certain inalienable rights, including life, liberty, and the pursuit of happiness.

2. The word *democracy* is derived from two Greek words: *dēmos*, meaning “the people”, and *krātos*, meaning ‘rule’. A democracy is a way of governing in which the whole body of citizens takes charge of its own affairs. As citizens of towns, cities, counties, states or provinces, and nations, the people are the sovereigns, the source of power. Democracy means that they can freely make the decisions about what is best for them: what policies to adopt and what taxes to pay. A true democracy, as Lincoln was defining it, means a society in which all the people are citizens with the same rights to participate in its government.

3. As a term for a type of government, democracy came into use during the 5th century BC in Greece. Since then it has acquired a number of different meanings, most of which have common elements. The most basic and original sense is direct democracy- a government in which political decisions are made directly by all the citizens and policies are decided by majority rule.

4. Direct democracy was the government adopted by some ancient Greek city-states. Many centuries later, during the colonial era in North America, the New England townships chose direct democracy as their form of government. All the townspeople gathered at one time and place to decide public policies.

5. Neither ancient Greek nor colonial New England had a true democracy because some segments of the population did not have the rights of citizenship. Certain members of Greek society were considered either non- citizens or second-class citizens. Women and slaves, for example, were denied participation in government. In New England, only property-owning white males were active in government. Women, poor whites, and slaves were nonparticipants.

6. To the extent that any segment of the population is deliberately excluded from citizen participation, a government fails to be a true democracy. It is really an oligarchy, or government by the few. In the United States, for example, women were not granted suffrage until the 20th century, after World War I. Although the United States became a constitutional republic in the 1780s, about a century after Britain became a constitutional monarchy, neither was a genuine democracy until after 1900.

1. Answer the questions:

- a) What events are the years of 1863, 1780s, and 1900 connected with?
- b) When and what country did the term *democracy* come into use?

2. Read the text and complete the information below:

1. The word democracy has..... origin.
2. A true democracy means a society in which.....
3. A true democracy was defined by.....
4. The term democracy came into use in.....
5. Direct democracy was the government adopted by.....
6. Ancient Greek had no true democracy because.....
7. Britain became genuine democracy only.....

3. For sentences 1-7 choose the variant (a, b) which fits best according to the text.

1. A democracy is a way of governing in which

a) *the government takes charge of its own affairs.*

b) *the citizens take charge of their own affairs.*

2. Democracy came into use during the 5th century BC in

a) *Greece.*

b) *Italy.*

3. Direct democracy means a government in which political decisions are made by

a) *representatives of all the citizens.*

b) *all the citizens.*

4. Women in ancient Greece

a) *did not participate in government.*

b) *had equal rights with males.*

5. In New England women and slaves

a) *took active participation in government.*

b) *were denied participation in government.*

6. In the United States women received the right to vote

a) *in the 20th century.*

b) *in the 19th century.*

7. Britain became a genuine democracy

a) *after 1900.*

b) *before 1900.*

4. Match these verbs and nouns as they occur together in the text.

1. define

a) decisions

2. come

b) the kind of society

3. acquire

c) public policies

4. make

d) suffrage

5. grant

e) a number of meanings

6. decide

f) into use

7. deny

g) participation

5. Choose the most suitable word in each sentence.

1. In 1863 President Abraham Lincoln defined the kind of society he wanted the United States to *keep / preserve / possess*.

2. The word democracy is *descended / derived / divided* from two Greek words.

3. A democracy is a *track / means / way* of governing in which the whole body of citizens takes charge of its own affairs.

4. A true democracy, as Lincoln was defining it, means a society in which all the people are citizens with the same *rights / votes / positions* to participate in its government.

5. Direct democracy was the government *assumed / adopted / proposed* by some ancient Greek city-states.

6. Democracy has acquired a number of different meanings most of which have *general / total / common* elements.

7. Political decisions are made *straight / directly / immediately* by all the citizens.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Look through the text and find out which paragraphs describe:

- The types of democracy;
- The country which is the strongest example of modern democracy;
- The forms a liberal democracy can take.

2. Look through the text and answer the questions:

- What context is the term “democracy” usually used in?
- What types of democracy exist in modern world?
- What is direct democracy characterized by?
- Which countries provide the strongest examples of modern direct democracy?
- What is liberal democracy?
- What forms can liberal democracy take?

Types of Democracy

Democracy is a system of government by which political sovereignty is retained by the people and either exercised directly by citizens or through their elected representatives.

There are several varieties of democracy, some of which provide better representation and more freedoms for their citizens than others. Though the term “democracy” is typically used in the context of a political state, the principles are also applicable to private organizations and other groups.

Some types of democracy existing in modern world are:

Defensive democracy, a situation in which a democratic society has to limit some rights and freedoms in order to protect the institutions of democracy.

Democratic centralism, an organizational method where members of a political party discuss and debate matters of policy and direction and after the discussion is made by majority vote, all members are expected to follow that decision in public.

Direct democracy, implementation of democracy in more pure forms; classically termed pure democracy.

Illiberal democracy, a type of representative democracy where there are no or only weak limits on the power of the elected representatives to rule as they please.

Liberal democracy, a form of representative democracy with protection for individual liberty and property by rule of law.

Parliamentary democracy, a democratic system of government where the executive branch of a parliamentary government is typically a cabinet, and headed by a prime-minister who is considered the head of government.

Republican democracy, a republic which has democracy through elected representatives.

Totalitarian democracy, a system of government in which lawfully elected representatives maintain the integrity of a nation state whose citizens, while granted the right to vote, have little or no participation in the decision-making process of the government.

Modern direct democracy is characterized by three pillars:

Initiative

Referendum

Recall

Switzerland provides the strongest example of modern democracy at both the local and federal levels. Another example comes from the United States, where, despite being a federal republic where no direct democracy exists at the federal level, the vast majority of the states have either initiatives and/or referendums.

Liberal democracy is a form of government, a political system. A liberal democracy has elections, a multiplicity of political parties, political decisions are made through an independent legislature, and an independent judiciary. A liberal democracy may take the form of a constitutional republic or a constitutional monarchy.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответил

	на вопросы, о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

You have to make the right choice

1. *Which of the following is NOT an environmental factor in social development and change?*
 - a. weather conditions
 - b. cultivable land
 - c. availability of sea routes
 - d. methods of production
2. *Which of the following statements supports the idea that the direct influence of the environment on social change is less than might be supposed?*
 - a. People can develop considerable productive wealth in inhospitable areas.
 - b. Hunting and gathering cultures that live in fertile regions do not necessarily choose to engage in agricultural modes of production.
 - c. Human beings often change the environment to suit themselves, rather than adapting to the environment.
 - d. All the above.
3. *The fact that some societies based on industrial capitalism have been authoritarian while others are more democratic is evidence that*
 - a. political systems are not direct expressions of underlying economic organizations.
 - b. political systems have little influence on social change.
 - c. methods of production have little influence on social change.
 - d. military power is intrinsically connected to methods of production.
4. *Industrial capitalism promotes greater technological innovation than other types of economic order because capitalism*
 - a. is involved in constant expansion of production.
 - b. is interested in ever-increasing accumulations of wealth.
 - c. promotes a constant revision of the technologies of production,
 - d. all the above.
5. *The postindustrial society will be marked by all the following EXCEPT*
 - a. information will become the main basis of the productive system.
 - b. white-collar workers will outnumber blue-collar workers.
 - c. there will be a shift away from a work ethic toward pleasure seeking lifestyles.
 - d. service occupations will suffer losses and eventually disappear.

6. Which of the following is NOT a criticism of the notion of postindustrial society?
- Blue-collar workers never really were the most common type of employee.
 - Most white-collar positions involve very little specialized knowledge.
 - "Codified knowledge" has become the main resource in modern life.
 - There are political and cultural forces behind social change, not just economic ones.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

Discuss about ethnicity:

- What is your ethnicity?
- If it is true that ethnicity is wholly learned, are you free to refuse your ethnic identity or to change it?
- Can you have more than one ethnicity?
- Can you choose not to have an ethnic identity?
- Why are some ethnic groups traditionally based on color (black, white), while others refer to national origin (Chinese, American)?
- Who decide of the name of an ethnic group?
- Who should decide?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устные монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности,

	<p>ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

8. You have to work in pairs. Ask your partner what you should do

*Example: "I want to know what my rights are. What should do?" —
"You should study law"*

1. "I want to learn about conflict prevention. What should I do?"
2. "I want to break the stereotypes of people from other cultures. What should I do?"
3. "I want to learn to be tolerant. What should I do?"
4. "I want to help people with disabilities. What should I do?"
5. "I want to express my sympathy for people who suffer from discrimination. What

should I do?"

6. "I want violence on TV to be prohibited. What should I do?"

7. "I want to take an active part in the government. What should I do?"

8. "I want to be able to carry out conflict research and implement conflict management techniques. What should I do?"

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

You have to write a description about the war or conflict in the country you have chosen. You may use the following questions as an outline for your story.

- In what country did the war / conflict happen?
- Where is the country situated?
- When did the conflict start?
- Was the conflict settled, or is it still going on?
- If settled, how long did it last?
- Was/ is the conflict violent?
- What kind of conflict was/ is it: political, economic, ethnic, religious?
- In your opinion, was it possible to prevent the conflict?
- If the conflict is not settled, do you think it can be solved by peaceful means? If so, what can be done to resolve the conflict (to observe human rights, to give people freedom,

to ask the UN to discuss the problem, to organize meetings in support of the people, some other way, what way in your opinion)?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые задания для проведения итогового контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text
2. Speak on the topic: Great Britain

1. Read and translate the text:

Party System

Political parties are now accepted as an essential feature of any liberal democracy. They are existing in different forms under different political systems. They bring together a variety of different interests in any society, and by doing so, 'overcome geographical distances'. Via the electoral process, they determine the shape of governments.

Parties have contrasting significance in different democracies. In Britain and the rest of Western Europe they are much stronger than in the USA, where they are noticeably weak. In much of Western Europe they have a large membership, a reasonably coherent ideology and a high degree of discipline among members of parliament. In the USA, none of these factors apply. In parts of the country they hardly seem to exist between elections. Britain has party government. At election time, a party seeks to capture the reins of power and win a mandate to govern. To do this, it requires a majority of seats in the House of Commons. If it obtains a working majority, it can then expect to control the machinery of government until the next election is called. Having control of the executive branch and

being in a position to dominate the legislature, it will be able to carry out its manifesto. Its leaders know that they can normally count on the support of their MPs to ensure that their programme passes through Parliament. The situation is different in the United States. America lacks the concentration of power possessed by the British Executive and has a more dispersed system of government. Presidents may have grand ideas for action, but they cannot anticipate such a relatively easy ride for their plans. Because Congress has the role of acting as a counter-balance to the executive branch, it takes the task of scrutinizing White House proposals seriously. In any case, the President's policies must be approved by the House of

Representatives and the Senate before they can become law. In domestic as well as in foreign policy, the President can seldom count upon the automatic support of Congress, even when his own party has a majority in both the Senate and the House. Therefore, he must be able to convince Congressmen, the Representatives and the Senators of his point of view. He must bargain and compromise. This is a major difference between the American system and those in which the nation's leader represents the majority party or parties, that is, parliamentary systems.

In terms of size and number, political parties are growing nowadays. At the beginning of the century, they were confined mainly to Europe and North America, elsewhere they were quite weak or nonexistent. In the late 20th century, parties are found practically everywhere in the world. Today they are larger, stronger and better organized than those of the late 19th-the beginning of the 20th centuries.

2. Speak on the topic: *Great Britain*

Шкала оценивания итогового контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально

«неудовлетворительно»	ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.
-----------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)