

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

« 10 » 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(2-Й ИНОСТРАННЫЙ)»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: «Международные отношения»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» июля 2017 года № 555.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Калуга Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков  Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » 20 года, протокол №


Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующая кафедрой государственного управления  Е.И. Макарова

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С.А. Пидченко

© Калуга Т.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный) является формирование и развитие у студентов коммуникативных немецкоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на немецком языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения немецким языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (второй);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)» относится к базовой/вариативной дисциплине гуманитарного цикла.

Содержанием дисциплины является приобретение знаний по грамматике, лексике, структуре немецкого языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции.</p> <p>ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами,</p>	

<p>ПК-2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>экспертами, представителями общественности).</p> <p>ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.</p> <p>ПК-1.2. Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтах, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-1.3. Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций</p> <p>ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач.ед.)		
Обязательная контактная работа (всего)			
в том числе:			
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	28		
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	116		
Форма аттестации	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр VII

Тема 1

Fachtext

Grammatik: Das Verb. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit der Raptikel *zu*. Die Infinitivgruppen: *um+zu+Infinitiv; statt+zu+Infinitiv; ohne+zu+Infinitiv*.

Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder

Тема 2

Fachtext

Grammatik: Die Infinitivpronomen: *jeder, mancher, alle, alles, beide, einige, viele, wenige*. Reflexive Verben. Die Konjugation mit dem Reflexivpronomen *sich*.

Reziproke Verben. Das Verb *lassen*

Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder

Тема 3

Fachtext

Grammatik: Die Pronominaladverbien. Nebensätze: Die Ergänzungssätze mit Konjunktionen *worauf, worüber, womit* usw.

Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder

Тема 4

Fachtext

Grammatik: Nebensätze: Einschränkungssätze mit Konjunktionen *soweit, soviel, sofern*. Die Konzessivsätze mit Konjunktionen *obwohl, obschon, obgleich*

Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder

Тема 5

Fachtext

Grammatik: Die Adverbialbestimmungen des Ortes. Die Substantivierung. Die zusammengesetzten Substantive.

Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder

Тема 6

Fachtext

Grammatik: Passiv.

Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen

Тема 7

Fachtext

Grammatik: Nebensätze: Die Attributsätze mit Konjunktionen *der, die, das, die*.

Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen

Тема 8

Fachtext

Grammatik: Das Partizip I und das Partizip II in der deklinierten Form und in der unflektierten Form.

Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen

Тема 9

Fachtext

Grammatik: Die Demonstrativpronomen. Nebensätze: Die Temporalsätze. Die Konditionalsätze (reale). Kausale Verbindung in Satzreihen.

Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen

Тема 10

Fachtext

Grammatik: Der Konjunktiv. Konjunktiv II. Präteritum Konjunktiv.

Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen

Тема 11

Fachtext

Grammatik: Plusquamperfekt Konjunktiv. Die Konditionalsätze (irreale).

Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme

Тема 12

Fachtext

Grammatik: Konjunktiv I. Präsens Konjunktiv.

Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme

Тема 13

Fachtext

Grammatik: Perfekt Konjunktiv. Futurum Konjunktiv.

Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme

Тема 14

Text

Grammatischer Test

Gesprächsthema

4.3. Лекции программой не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная Форма
Семестр VII				
1	Тема 1 Fachtext Grammatik: Das Verb. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs ohne und mit der Partikel <i>zu</i> . Die Infinitivgruppen: <i>um+zu+Infinitiv; statt+zu+Infinitiv; ohne+zu+Infinitiv</i> . Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder	2		
2	Тема 2 Fachtext Grammatik: Die Infinitivpronomen: <i>jeder, mancher, alle, alles, beide, einige, viele, wenige</i> . Reflexive Verben. Die Konjugation mit dem Reflexivpronomen <i>sich</i> . Reziproke Verben. Das Verb <i>lassen</i> Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder	2		
3	Тема 3 Fachtext Grammatik: Die Pronominaladverbien. Nebensätze: Die Ergänzungssätze mit Konjunktionen <i>worauf, worüber, womit</i> usw. Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder	2		
4	Тема 4 Fachtext Grammatik: Nebensätze: Einschränkungssätze mit Konjunktionen <i>soweit, soviel, sofern</i> . Die Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl, obschon, obgleich</i> Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder	2		
5	Тема 5 Fachtext Grammatik: Die Adverbialbestimmungen des Ortes. Die Substantivierung. Die zusammengesetzten Substantive. Gesprächsthema: Deutschsprachige Länder	2		
6	Тема 6 Fachtext Grammatik: Passiv. Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen	2		
7	Тема 7 Fachtext Grammatik: Nebensätze: Die Attributsätze mit Konjunktionen <i>der, die, das, die</i> . Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen	2		
8	Тема 8 Fachtext Grammatik: Das Partizip I und das Partizip II in der deklinierten Form und in der unflektierten Form. Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen	2		

9	Тема 9 Fachtext Grammatik: Die Demonstrativpronomen. Nebensätze: Die Temporalsätze. Die Konditionalsätze (reale). Kausale Verbindung in Satzreihen. Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen	2		
10	Тема 10 Fachtext Grammatik: Der Konjunktiv. Konjunktiv II. Präteritum Konjunktiv. Gesprächsthema: Internationale Kulturbeziehungen	2		
11	Тема 11 Fachtext Grammatik: Plusquamperfekt Konjunktiv. Die Konditionalsätze (irreale). Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme	2		
12	Тема 12 Fachtext Grammatik: Konjunktiv I. Präsens Konjunktiv. Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme	2		
13	Тема 13 Fachtext Grammatik: Perfekt Konjunktiv. Futurum Konjunktiv. Gesprächsthema: Globale ökologische Probleme	2		
14	Тема 14 Text Grammatischer Test Gesprächsthema	2		
Итого:		28		

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Lesen und Übersetzung der Lesetexte	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	40		
2	Gesprächsthemata	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	25		
3	Tests	Выполнение контрольных работ	15		

4	Grammatische und lexikalische Übungen	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	36		
Итого:			116		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

чтение и перевод текстов по специальности;

просмотровое чтение;

тестирование;

письменные задания (лексические и грамматические);

лексико-грамматические задания;

творческие задания;

устные монологические и диалогические высказывания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменно-устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Долгих В.Г., Немецкий язык: Заново открываю Германию Deutschland neu entdecken : учеб. пособие по речевой практике. Уровень B2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>
2. Аверина А.В., Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - М. : Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
3. Григорьева Н.В., Немецкий язык : Новая Российская дипломатия : учеб. пособие / Н.В. Григорьева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 146 с. - ISBN 978-5-7782-1680-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216808.html>

б) дополнительная литература:

1. Тагиль И.П., Немецкий язык. Тематический справочник / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>
2. Тагиль И.П., Грамматика немецкого языка в упражнениях / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>
3. Подгорная Л.И., Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-9925-0121-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>

4. Петрова Г.С., Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова - М. : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>
5. Лесняк М.В., Фонетика немецкого языка: учебник / Лесняк М. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526536.html>
6. Немецкие сильные и неправильные глаголы. Тренажёр [Электронный ресурс]: аудиокнига/Читает Елена Белова - М: - Время звучания 1 час 10 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 Kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2011. (Серия "Немецкий за рулём") - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-63285.html>
7. Паремская Д.А., Немецкий язык / Д.А. Паремская, С.В. Паремская - Минск: Выш. шк., 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628084.html>
8. Газина Э., Немецко- русский словарь.-2 в 1. Справочный и учебный словарь - М.: АСТ, 2013. — 192 с. — ISBN: 978-5-17-077311-4 - Режим доступа [сайт]. - URL: <https://www.studmed.ru/gazina-e-nemecko-russkiy-slovar-2-v-1-spravochnyy-i-uchebnyy-slovar-1374f8f763a.html>
9. Русско-немецкий тематический словарь. 9000 слов - М.: Т&PBooksPublishing, 2014. — 260 с. — ISBN 978-1-78071-429-5 - - Режим доступа [сайт]. - URL: <https://www.studmed.ru/russko-nemeckiy-tematicheskij-slovar-9000-slov-2689b5fc42d.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, телевизор, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции.</p> <p>ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами,</p>	Тема 1-14	7

		ПК-2 Способен самостоятельно работать с первоисточникам и, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранных языках	экспертами, представителями общественности). ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках. ПК-1.2. Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтах, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-1.3. Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	УК-4.1. Знает принципы	Знать: грамматические, лексические,	Тема 1-14	чтение и перевод текстов по

		<p>построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно работать с первоисточниками,</p>	<p>синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>специальности, просмотровое чтение; тестирование; письменные задания (лексические и грамматические); лексико-грамматические задания; творческие задания; устные монологические и диалогические высказывания; контрольная работа для заочного отделения</p>
--	--	--	--	---

		материалами средств массовой информации, докладами «МОЗГОВЫХ ЦЕНТОВ», базами данных, в том числе на иностранных языках			
--	--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине
«Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по дисциплине
«Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»**

Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie ihn ins Russische

Die Anfänge der Zusammenarbeit

Ein friedliches Europa Die Anfänge der Europäischen Union gehen auf die Lehren des Zweiten Weltkriegs zurück. In Europa sollte es nie wieder Krieg und Zerstörung geben.

Kurz nach dem Krieg wird Europa in Ost und West geteilt, und es beginnen 40 Jahre Kalter Krieg. Westeuropäische Staaten gründen 1949 den Europarat. Dies ist ein erster Schritt zu einer engeren Zusammenarbeit. Ab 1950 begann die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (kurz offiziell EGKS, oft auch Montanunion genannt), die Länder Europas wirtschaftlich und politisch zu vereinen, um einen dauerhaften Frieden zu gewährleisten. Die Gründungsmitglieder waren Belgien, Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande:

- 9. Mai 1950 — Der französische Außenminister Robert Schuman legt einen Plan für eine engere Zusammenarbeit vor, in dem er dem deutschen Kanzler Konrad Adenauer einen Vorschlag machte, die Kohle- und Stahlindustrie unter gemeinsame Verwaltung zu stellen. Der 9. Mai wird später zum „Europatag“ erklärt.

- 18. April 1951. Auf der Grundlage des Schuman-Plans vereinbaren Belgien, Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande, ihre die Montanindustrie gemeinsam ohne Zoll zu kontrollieren und sie nicht länger zu Kriegszwecken gegeneinander einzusetzen. Somit konnte der EGKS-Vertrag unterzeichnet werden. 18

- 25. März 1957. Aufgrund des Erfolgs der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl weiten die sechs Mitgliedstaaten ihre Zusammenarbeit auch auf andere Wirtschaftsbereiche aus. Sie unterzeichnen den Vertrag von Rom und gründen somit die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG), auch „Gemeinsamer Markt“ genannt. Sie einigten sich damit in erster Linie auf die Vergemeinschaftung der Landwirtschaftspolitik, die 1962 in Kraft trat. Außerdem wird die Freizügigkeit von Personen, Waren und Dienstleistungen angestrebt.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Грамматические задания
Типовые грамматические задания по дисциплине
«Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»

Bilden Sie vollständige Sätze. Benutzen Sie “zu”, wenn nötig.

1. Macht es dir Spaß, [jeden Morgen / drei Kilometer / joggen]?
2. Nein, aber es hilft mir, [fit / bleiben].
3. Hast du wirklich vor, [einen Wagen / kaufen]?
4. Klar! Ich will nicht mehr [mit dem Bus / fahren].
5. Hast du Lust, [mit uns / heute Abend / ins Kino / gehen]?
6. Vielleicht, aber ich muss [meine E-Mails / zuerst / checken].
7. Jetzt habe ich endlich Zeit, [mich / entspannen].
8. Aber vielleicht sollte ich [für meine Kurse / lieber / lernen].

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
Грамматические задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Типовые лексические упражнения для проведения контроля по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»

Füllen Sie die weiteren Lückensätze mit den angeführten Wörtern in der richtigen Form aus.

Europa — Gemeinsames Europa — Regionalpolitik — Europäisches Parlament — Bürger — Irland — Wirtschaftsprobleme — Arbeitsplätze — Krieg — General Franco

- Dänemark, (1) und das Vereinigte Königreich treten dem (2) am 1. Januar 1973 bei und bringen die Zahl der Mitgliedstaaten damit auf neun.
- Der blutige arabisch-israelische (3) im Oktober 1973 führt zu einer Energiekrise und (4) in Europa.
- Der Sturz des Salazar-Regimes in Portugal 1974 und der Tod von (5) in Spanien 1975 bedeuten das Ende der letzten faschistischen Diktaturen in (6).
- Im Rahmen ihrer (7) gibt die EU Geld für die ärmeren Gebiete, um dort (8) zu schaffen und die Infrastruktur zu verbessern.
- Der Einfluss des (9) auf die EU-Angelegenheiten nimmt zu, und 1979 können alle (10) erstmals ihre EP-Abgeordneten direkt wählen.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексические упражнения

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание

4	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание
Типовые задания для подготовки устных монологических
Высказываний по дисциплине «Основы профессиональной
коммуникации (2-й иностранный)»

Sprechen Sie zum Thema. Verwenden Sie bei der Antwort folgende Wortgruppen:
Ich glaube, dass ... ; Meiner Meinung nach ... ; Ich bin davon überzeugt, dass... ; Ich bin mir sicher, dass... ; Meiner Erfahrung nach ... ; anschließend

1. Welche Rolle spielen deutschsprachige Länder in der Europäischen Union?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устная монологическая речь»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p>

	Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»

Arbeiten Sie zu viert. Jeder von euch ist Vertreter eines Landes: Der Eine ist Österreicher, der Zweite — Schweizer, der Dritte — Luxemburger, der Vierte — Liechtensteiner. Erzählen Sie einander über Ihre Beschäftigungen. Besprechen Sie diese Informationen. Jeder muss den Anderen beweisen, dass seine Arbeit am interessantesten ist.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно

	поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й иностранный)»

Welche Wörter kommen Ihnen in Verbindung mit der Europäischen Union vor? Sammeln Sie die Informationen.

Informieren Sie sich über andere Symbole der Europäischen Union unter https://de.wikipedia.org/wiki/Symbole_der_Europ%C3%A4ischen_Union und stellen Sie jeweilige Informationen kurz vor. *die Europaflagge — die Europahymne — der Europatag — das Europamoto — der Euro*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4 зачтено	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3 зачтено	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2 зачтено	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й
иностраный)»**

1. Lesen Sie den Text

Die deutschsprachigen Länder

Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, in einem Teil der Schweiz, im Fürstentum Lichtenstein und – neben Französisch und Luxemburgisch – im Grossherzogtum Luxemburg. Aber auch in anderen Ländern gibt es Bevölkerungsgruppen, die Deutsch sprechen, in Europa zum Beispiel in Frankreich, Belgien, Dänemark, Italien, Polen und in der GUS.

Deutschland, Österreich und Schweiz sind föderative Staaten: die Schweizerische Eidgenossenschaft“ besteht aus 26 Kantonen, die Republik Österreich aus 9 Bundesländern und die Bundesrepublik Deutschland aus 16 Bundesländern. Ein Kuriosum: die Städte Bremen, Hamburg, Berlin und Wien sind auch Bundesländer.

In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen. Französisch spricht man im Westen des Landes, Italienisch vor allem im Tessin, Rätoromanisch in einem Teil des Kantons Graubünden und Deutsch im großen Rest der Schweiz. Die offizielle Sprache Deutschlands und Österreichs ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten: Friesisch an der deutschen Nordseeküste, Dänisch in Schleswig-Holstein, Sorbisch in Sachsen, wie auch im Süden und Osten Österreichs, Slowenisch in Kärnten, Kroatisch und Ungarisch in Burgenland.

Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: im Norden klingt sie anders als im Süden, im Osten sprechen die Menschen mit einem Akzent als im Westen. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt noch sehr lebendig. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

Wählen Sie die richtige Antwort aus drei angegebenen

1. In welchem Land spricht man Deutsch?
 - a) Man spricht Deutsch in Luxemburg.
 - b) Man spricht Deutsch in Spanien.
 - c) Man spricht Deutsch in Rußland.
2. Welcher Staat ist vöderativ?
 - a) Deutschland ist ein vöderativer Staat.
 - b) Luxemburg ist ein vöderativer taat.
 - c) Lichtenstein ist ein vöderativer Staat.
3. Wie viel offizielle Sprachen gibt es in der Schweiz?
 - a) In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen.
 - b) In der Schweiz gibt es sechs offizielle Sprachen.
 - c) In der Schweiz gibt es vielt offizielle Sprachen.
4. Wo spricht man Friesisch?
 - a) Man spricht Friesisch in Sachsen.
 - b) Man spricht Friesisch in Schweiz.
 - c) Man spricht Friesisch an der deutschen Nordseeküste.

5. Wo versteht man Hochdeutsch?
 a) Hochdeutsch versteht man überall.
 b) Hochdeutsch versteht man in vielen Gebieten.
 c) Hochdeutsch versteht man im Westen.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
 «просмотровое чтение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по
 дисциплине «Основы профессиональной коммуникации (2-й
 иностранный)»**

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie ihn ins Russische

Österreich

Österreich ist ein Land in der Mitte von Europa. Die beiden großen Nachbarländer sind Deutschland im Norden und Italien im Süden. Im Westen grenzt es außerdem an die Schweiz und Liechtenstein, im Osten und Südosten an Tschechien, die Slowakei, Ungarn und Slowenien. Das Land hat über acht Millionen Einwohner und ist in neun Bundesländer aufgeteilt.

Mehr als die Hälfte Österreichs liegt in den Alpen. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit 3798 Metern. Im Osten hingegen ist es ebener, und dort liegt auch Wien: Die Hauptstadt ist mit fast zwei Millionen Einwohnern bei weitem die größte Stadt in Österreich. Zugleich ist Wien ein eigenes Bundesland.

In Österreich wird Deutsch gesprochen. Eine Minderheit im Süden hat Slowenisch als Muttersprache. Das Land ist bekannt für viel Kultur gerade aus dem 19. Jahrhundert, als es noch viel größer war. Österreich heißt auf Latein und Englisch „Austria—“, daher sieht man auch diesen Namen oft im Land.

Viele Menschen auf der ganzen Welt haben von Österreich gehört. Das liegt nicht zuletzt an der Kultur aus der Zeit, als es ein großes Land war: Vor etwa 100 bis 300 Jahren.

Weltberühmt sind österreichische Komponisten wie Joseph Haydn und vor allem Wolfgang Amadeus Mozart. Johann Strauss gilt als der „Walzerkönig—. Ludwig van Beethoven kommt aus Bonn, lebte die meiste Zeit aber in Wien.

Außerdem stammen viele bekannte Schriftsteller aus Österreich oder Österreich-Ungarn, die auf Deutsch geschrieben haben. Franz Kafka aus Prag ist ein Beispiel. Elfriede Jelinek hat den Nobelpreis für Literatur bekommen, für ihre Romane und Theaterstücke.

Die Österreicher essen meist Dinge, die typisch für die Mitte Europas sind. Die vielen Völker in Österreich-Ungarn haben auch dazu beigetragen. Das Wiener Schnitzel ist ein Stück Fleisch vom Kalb, das mit Brotkrumen paniert ist. In vielen Teilen der Welt ist das Wiener Schnitzel beliebt, sowohl beim Fastfood als auch in guten Restaurants. Bekannte Süßspeisen sind die Sachertorte und der Kaiserschmarr'n, ein dicker Pfannkuchen.

2. Wählen Sie die richtige Variante

Markieren Sie die richtige Antwort!

1 Hast du dich eigentlich schon _____ Franz entschuldigt?

a bei b um c mit d an

2 Maria freut sich _____ die nächsten Sommerferien.

a über b auf c mit d zu

3 Sie kümmert sich rührend _____ ihre Kinder

a an b nach c um d mit

4 Ich kann mich einfach nicht _____ die Launen von Marika gewöhnen.

a zu b nach c um d an

5 Ich freue mich immer _____ eine neue Reise.

a von b auf c über d bei

6 Ich möchte mich von dir _____.

a einziehen b ausziehen c erzählen d verabschieden

7 In diesem Haus habe ich mich immer _____ gefühlt .

a wohl b ordentlich c anständig d höflich

8 Wir wohnten in dem kleinen Haus, _____ dort am Strand steht.

a die b das c dass d wo

9 Manfred ist der Mann, _____ Reise begleitet hat.

a der b die c wo d mit dem

10 Eine Freundin, _____ ich schon lange kenne, rief mich gestern an.

a wo b der c den d die

- 11 Ich verließ mein Büro, um aufs Land _____
 a hinauszufahren b hinausfahren c hinausfahre d fahren hinaus
- 12 Thomas geht zu einer Hellseherin, _____ etwas über seine Zukunft zu erfahren.
 a um b damit c weil d deshalb
- 13 «Und wie war es bei der Hellseherin?» »Sie sagt, ich _____ bald im Lotto gewinnen.»
 a wird b können c werde d werden
- 14 Es ist vorstellbar, dass es in zwanzig Jahren denkende Roboter geben _____.
 a wurde b werde c wird d würde
- 15 Am Massachusetts Institute of Technology wird daran _____.
 a geforscht b Forschung c forschen d geworden
- 16 Wenn ich als Vogel auf die Welt gekommen _____, könnte ich fliegen.
 a bin b hätte c wollte d wäre
- 17 Heimat ist für mich der _____ des Gartens nach dem Regen.
 a Geschmack b Gefühl c Geräusch d Geruch
- 18 Frau Müller _____ nicht lange nach einem zweiten Job zu suchen.
 a braucht b will c möchte d muss
- 19 Herr Schwarz erwartet mich. Ich habe _____ schon einen Termin mit ihm vereinbart.
 a also b nämlich c aber d eigentlich
- 20 Haben Sie ihren Lebenslauf beigelegt? Der gehört doch auch _____.
 a damit b dazu c dabei d darum

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)