

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.

«14» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история дипломатии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история дипломатии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июля 2017 г. № 555).

СОСТАВИТЕЛЬ

ст. преп. Савченко Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 04 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и современного научного представления об основных периодах истории и ее отличительные особенности с точки зрения развития дипломатии и дипломатической службы, умение самостоятельно анализировать модели и методы дипломатических отношений между национальными государствами.

Задачами данного курса является получение студентами:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы;
- характеризовать модели общественного развития;
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- дать знание основного теоретического и фактического материала по вышеуказанной учебной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и история дипломатии» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (3 курс, 6 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Курс «Теория и история дипломатии» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации	знать: основные понятия, определения, хронологию и особенности развития дипломатии в рамках международных отношений; закономерности и специфические особенности развития дипломатических отношений между государствами.

<p>деятельности</p>	<p>содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и количественного анализа.</p>	<p>уметь: владеть основными категориями дисциплины; анализировать исторические проблемы взаимодействия государств, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений; умения пользоваться историческими понятиями и терминами; применения теоретических знаний по изучаемой проблематике для успешного использования их при подготовке к написанию тезисов, научной статьи.</p>
<p>ПК-1. Способен применять ведущие теории международных отношения для оценки современных международных проблем</p>	<p>ПК-1.1 Применять ключевые понятия и категории международных отношений применительно к конкретной ситуации ПК-1.2 Выявлять основные допущения и ограничения, связанные с применением теории международных отношений к конкретно международной ситуации ПК-1.3 Интерпретировать основные положения теории международных отношений для выработки практических рекомендаций</p>	<p>знать: основные парадигмы во взглядах на теории и истории дипломатии; закономерности в теории и истории дипломатии; уметь: анализировать основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные ими особенности современной дипломатической модели; владеть: умениями пользоваться историческими понятиями и терминами;</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (3 зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51
Лекции	34
Семинарские занятия	-
Практические занятия	17
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	129
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии». Дипломатия – как инструмент реализации внешнеполитического курса государства, совокупность средств, приемов и методов достижения внешнеполитических целей государства, система взаимоотношений между государствами, основанная на взаимном обмене дипломатическими представителями.

Происхождение дипломатии. Дипломатия как особый вид государственной деятельности вошла в обиход на рубеже XVI –XVII вв. Появление термина «дипломатия» (Англия 1645г.). Основа современного дипломатического права – Венская конвенция 1961г.

Тема 2. Дипломатия Древнего мира.

Особенности древневосточной дипломатии. Телль-Амарнская переписка (XV- XIV вв. до н.э.). Договор египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III (1278 г. до н.э.).

Международная политика Ассирии в период ее преобладания (XIII-VII вв. до н.э.). Коалиции против Ассирии: египетская, эламская и Урарту. Дипломатия царя Ашурбанипала (668-626 гг. до н.э.).

Дипломатия Древней Индии. Дипломат и дипломатия по учению Ману (I тысячелетие до н.э.).

Международные связи Древней Греции. Центры международной жизни Древней Греции: Милет, Эфес, Галикарнас, Афины, Коринф, Спарта. «Проксения» - древнейшая форма международных связей и международного права. «Амфикионии» - древнейший международный институт. Договоры и союзы, послы и посольства Древней Греции.

Основные черты римской дипломатии. Функции международных связей в Риме. Проксения и коллегия фециалов. Церемонии объявления войны и заключения мира. Организация и структура дипломатических органов античного Рима. Сенат, как орган политического руководства внешней политикой. Установление сенатус-консультумом норм и принципов построения посольств.

Тема 3. Дипломатия европейского средневековья.

Дипломатия времен великого переселения народов. Римская империя и варвары. Константинопольский двор и Аттила. Одовкр и Теодорих.

Византийская дипломатия. Дипломатия Юстиниана (527-565 гг.). Посольские дела в Византии (VI-X века).

Папы и Франкское государство. Международное положение папства. Сношения пап с франкским государством. Дипломатия Карла Великого.

Дипломатия арабов. Дипломатические связи Арабского халифата. Дипломатия Багдадского халифата Аббасидов. Приемы дипломатии сасанидского Ирана.

Дипломатия Киевской Руси. Международные отношения Киевской Руси IX-X веков. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками.

Дипломатия периода феодальной раздробленности. Распад империи Карла Великого. Феодальное распыление Европы. Право частной войны.

Дипломатия на Руси XII-XV веков. Договоры русских городов с немецкими городами. Междукняжеская дипломатия на Руси XII-XIII вв. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Международные отношения Северо-Восточной Руси в XIII-XV веках. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Международные договоры XIV-XV вв.

Тема 4. Дипломатия в XVI веке.

Дипломатия Московского государства в XVI веке. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III. Воссоединение русских земель. Союз с Менгли-Гиреем. Дипломатия Ивана IV. Основное направление внешней политики Ивана IV. Взаимоотношения с Речью Посполитой.

Тема 5. Дипломатия в XVII веке.

Время французской гегемонии в Европе. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Людовика XIV. Войны Людовика XIV. Нимвегенский мир. Франко-голландское соперничество. Вильгельм III Оранский. Оксеншерна.

Международное положение Московского государства. Международное положение и дипломатия Московского государства. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII веке. Дипломатические учреждения Московского государства. Русские дипломаты XVII века. Посольский обряд. Новые явления в дипломатии Московского государства в XVII веке.

Тема 6. Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.

Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Завещание Карла II. Утрехтский конгресс (1712 г.). Утрехтский (1713 г.) и Рамштадский (1714 г.) договоры. «Войны роскоши» Людовика XV.

Северная война 1700-1721 гг. Стремление Швеции к господству в Северной Европе. Задачи внешней политики России. Борьба за господство на Балтийском море. Мирный конгресс в Ништате (1721 г.). Заключение мира между Россией и Швецией.

Тема 7. Дипломатия европейских государств во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Европейская дипломатия в годы французской буржуазной революции 1789 -1794 гг. Ограничение власти монарха на внешнеполитическое ведомство. Учреждение Национального собрания. Внешняя политика и дипломатия под контролем буржуазии. Присоединение Авиньона к Франции (1791 г.). Низвержение монархии во Франции. Роль России и Англии в европейской политике. Первая антифранцузская коалиция. Распад антифранцузской коалиции (начало 1795г.).

Внешняя политика и войны Франции в 1796-1799 гг. Международные отношения в период наполеоновских войн. Военная экспедиция Директории в Египет. Вторая антифранцузская коалиция – Англия, Россия, Австрия, Швеция, Турция и неаполитанские Бурбоны. Распад второй коалиции из-за внутренних противоречий. Мирные договоры Франции с Россией и Австрией.

Тема 8. Дипломатия в период венской системы международных отношений (первая половина XIX в.).

Венский конгресс и его решения. Общая задача конгресса – борьба с революционными и демократическими движениями. Вопросы, решаемые на конгрессе: 1). Польский (русско-австро-пруссские разногласия из-за герцогства Варшавского); 2). Саксонский (австро-пруссские разногласия из-за Саксонии); 3). Германский (план Меттерниха). Оборонительный союз Англии, Австрии, Баварии и Франции против России. Венская модель международных отношений. «Европейский концерт»: Великобритания, Австрия и Россия.

Тема 9. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20-50-х гг. XIX в. Развал «Венской системы».

Политика европейских держав и греческая революция. Адрианопольский мир 1829 г. Греческое восстание 1821 г.

Двустороннее соглашение Англии и России (Петербургский протокол 4 апреля 1826 г.). Договор по греческому вопросу между Россией, Англией и Францией (июль 1827 г.). Адрианопольский мир 1829 г. Крымская война 1853-1856 гг. Поражение России и крах «венской системы». Попытка России пересмотреть Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Синопское сражение. Высадка англо-франко-турецких войск в Крыму. Парижский договор (30 марта 1856 г.). Военная нейтрализация Черного моря. Крах «венской системы».

Тема 10. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898-1904 гг.).

Англо-японский договор. Союзный договор Англии и Японии (30 января 1902 г.). Признание друг за другом права на вмешательство во внутренние дела Китая и Кореи. Переговоры царского правительства с Китаем (1901 г.). Русско-китайское соглашение об эвакуации Маньчжурии (8 апреля 1902 г.). *Доктрина Хэя («открытые двери» в Китае).* Отражение испано-американской войны на Дальнем Востоке. Нота статс-секретаря США Хэя к великим державам (6 сентября 1899 г.). Согласие правительств Англии, Германии, Франции, Японии и Италии. Уклончивый ответ России.

Русско-японская война. Возобновление переговоров японского правительства с Россией (август 1903 г.). Точка зрения русской дипломатии на Маньчжурский и Корейский вопросы. Разрыв дипломатических отношений Японии с Россией (6 февраля 1904 г.). Нападение Японии на русский флот на рейдах Порт-Артура и Чемульпо (8 февраля 1904 г.). Поддержка Англией и США Японии. Нейтралитет Германии.

Тема 11. Дипломатия начала XX века.

Развитие англо-германских противоречий в период 1904-1907 гг. Образование Антанты. Альхесирасская конференция и ее итоги. Политика двух враждующих блоков на Балканах. Балканские войны. Переговоры о создании балканского блока начались по инициативе Сербии в апреле 1911 г. когда сербский премьер-министр предложил руководству Болгарии через посланника в Белграде заключить соглашение о разделе сфер влияния в Македонии. По мнению правящих кругов Сербии данное соглашение могло стать основой и для совместных действий двух государств против Турции.

Тема 12. Дипломатия в годы первой мировой войны.

Выступление Японии. Выступление Турции. Выступление Италии. Взаимоотношения держав Антанты. Захватнические планы держав Антанты. Переговоры о дележе будущей добычи завязались в стане Антанты вскоре же после начала войны. 5 сентября 1914 г. Между Россией, Англией и Францией было заключено соглашение, по которому они взаимно обязывались:

- 1) не заключать в происходящей войне сепаратного мира;
 - 2) "когда настанет время для обсуждения условий мира, ни один из союзников не будет ставить мирных условий без предварительного соглашения с каждым из других союзников."
- Создание Наркоминдела.

Тема 13 Дипломатия послевоенного мира.

Первые попытки разоружения. Разоружение – это система мероприятий, осуществление которых должно привести к полному уничтожению или существенному сокращению средств ведения войны и созданию условий для устранения угрозы ее возникновения. Требование всеобщего разоружения при капитуляции Германии (11 ноября 1918 г.). Устав Лиги Наций (п.8, ст.10 о принципе всемирной коллективной безопасности).

Вашингтонская конференция. Договор четырех держав США, Великобритании, Франции и Японии (13 декабря 1921 г.) об объединении сил против национально-освободительного движения народов бассейна Тихого океана и Дальнего Востока. Договор пяти держав. Дипломатия Советской России.

Тема 14. Дипломатия европейских государств в 30-е гг. XX в.

Блок гитлеровской Германии с Японией и Италией. Выход Германии из Лиги наций явился продолжением той агрессивной внешнеполитической линии, начало которой было положено Японией. Ухудшение советско-германских отношений. Образование «оси» Берлин — Рим. Римский сговор (7 января 1935 г.). Позиция СССР в итало-абиссинском конфликте. Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.).

Тема 15. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции.

Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Новая расстановка сил на международной арене.

Перспективы антифашистского консенсуса. Формирование англо-американского союза. Советско-британское соглашение. Миссия Гопкинса. Московская конференция 1941 г. Вступление США во Вторую мировую войну. Складывание антифашистской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Углубление военно-экономического сотрудничества антифашистских государств. Англо-советский и американо-советский договоры.

Проблема второго фронта. Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.). Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. *Американо-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства.* Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе.

Тема 16. "Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.

Биполярный характер системы международных отношений. Понятие "сверхдержава" и "военно-политический блок". «Ядерная дипломатия». Предпосылки и причины возникновения "холодной войны".

Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели сверхдержав в отношении Европы. Проблема мирного урегулирования в Европе. Доктрина "сдерживания". Речь У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. и ее значение. "Доктрина Трумэна". "План Маршалла" и основные пункты Европейской программы восстановления.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). ООН в первой фазе "холодной войны". *Противоречивость развития международной системы в 50-е гг.* Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив. «Холодная война» на периферии глобальной системы. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950- 1953 гг.). Теория "падающего домино". Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и ООН. Последствия кризиса для Запада и Востока.

Германская проблема в 50-е гг. Ультиматумы Н.С. Хрущева и позиции западных держав. Дипломатия периода разрядки международной напряженности (1962-1979 гг.).

Запад и Восток после Карибского кризиса. Проблема ядерных испытаний. Подготовка и подписание московского договора 1963 г. и договора о нераспространении ядерного оружия. Начало общеевропейского процесса. Дипломатия периода нового обострения международной напряженности.

Особенности конфронтации "Запад - Восток" в первой половине 80-х гг. Афганская проблема и отношения Запад-Восток. "Доктрина Картера". Р. Рейган и концепция "неоглобализма".

Американо-советские отношения: от разрядки к конфликту. Ситуация на переговорах по ограничению и сокращению стратегических вооружений.

Стагнация общеевропейского процесса. Ф. Миттеран и его концепция "евроатлантизма".

Тема 17. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.).

"Разрядка номер 2": причины, процесс, последствия. Перестройка внешней политики СССР и ее последствия. Советская программа полной ликвидации до конца ядерного оружия и

позиция Запада. Роль британской дипломатии в установлении климата доверия между Западом и Востоком.

Американо-советские саммиты 1985-1988 гг. Договор о ликвидации РСМД. Встреча на Мальте и переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений. Договор СНВ-1.

Распад "социалистического лагеря" в результате "революции 1989 года". Смена внешнеполитической ориентации новых правительств стран ЦВЕ. Запад и процесс демократизации стран ЦВЕ. Роспуск ОВД и ликвидация СЭВ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии».	2
2.	Дипломатия Древнего мира.	2
3.	Дипломатия европейского средневековья.	2
4.	Дипломатия в XVI веке.	2
5.	Дипломатия в XVII веке.	2
6.	Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.	2
7.	Дипломатия европейских государств во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.	2
8.	Дипломатия в период венской системы международных отношений (первая половина XIX в.).	2
9.	Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20-50-х гг. XIX в. Развал «Венской системы».	2
10.	Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898-1904 гг.).	2
11.	Дипломатия начала XX века.	2
12.	Дипломатия в годы первой мировой войны.	2
13.	Дипломатия послевоенного мира.	2
14.	Дипломатия европейских государств в 30-е гг. XX в	2
15.	Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции.	2
16.	"Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.	2
17.	Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.).	2
Итого:		34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии».	2
2.	Дипломатия Древнего Востока, Греции и Рима.	2
3.	Дипломатия европейского средневековья.	2

4.	Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.	2
5.	Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898-1904 гг.).	2
6.	Дипломатия в годы первой мировой войны. Дипломатия Советской России.	2
7.	Дипломатия СССР во время 2-ой Мировой войны.	2
8.	Особенности дипломатии на современном этапе развития международных отношений.	3
Итого:		17

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11
2.	Дипломатия Древнего Востока.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11
3.	Дипломатия Древней Греции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11
4.	Дипломатия Древнего Рима.	Подготовка к практическим занятиям и промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников	11
5.	Дипломатия европейского средневековья.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	11
6.	Дипломатия в XVI веке.	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.	11
7.	Дипломатия в XVII веке.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации.	11
8.	Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	11
9.	Дипломатия европейских государств во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования.	11
10.	Дипломатия в период венской системы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников,	11

	международных отношений (первая половина XIX в.).	написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	
11.	Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20-50-х гг. XIX в. Развал «Венской системы».	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	10
12.	Дипломатия эпохи национальных войн и «национальной политики» (50-70-е гг. XIX в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации.	9
Итого:			129

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория и история дипломатии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному portalу «МИД РФ»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зонова Т.В., Дипломатия: Модели, формы, методы : Учебник для вузов / Т.В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710380.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Серова О.В., Россия и Ватикан. Политика и дипломатия. XIX - начало XX века. Кн. 1: 1825-1870 / Серова О.В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2019. - 984 с. (Серия "Studia historica") -

ISBN 978-5-907117-28-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117280.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Панов А.Н., Публичная дипломатия зарубежных стран : Учебное пособие / Панов А.Н. Лебедева О.В. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710014.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Торкунов А.В., Дипломатическая служба : Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708844.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.). – Режим доступа: http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/official_documents/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/122186.

6. Дипломат петровского призыва Прокопий Возницын / Дегоев В.В. - М. : МГИМО, 2018. - 578 с. - ISBN 978-5-9228-1808-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818087.html> - Режим доступа : по подписке.

7. Наумкин В.В., Несостоявшееся партнерство. Советская дипломатия в Саудовской Аравии между мировыми войнами / Наумкин В.В. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 456 с. (Серия: "Российские дипломаты в странах Востока") - ISBN 978-5-7567-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709889.html> (дата обращения: 29.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 мая 2009г., №537) Режим доступа: http://www.mid.ru//foreign_policy/official_documents/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/294430

б) дополнительная литература

1. Дипломатическая служба. Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.

2. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 348с.

3. Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии / Современные международные отношения: Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – с.646-670.

4. Мелихов И.А. Фактор личности в дипломатической практике. История и современность. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 460 с.

5. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. – Режим доступа: <http://www.moldova.mid/norm/viena-1961.htm>

6. История дипломатии, в 5 т. (изд. 2-е). – М.; Госполитиздат, 1959-1979, кол-во страниц: 899+823+834+756+772 = 4840.

7. История дипломатии. Под редакцией В.П. Потемкина. В 3-х т. – Москва; ОГИЗ, 1941-1945, - Серия: Библиотека внешней политики. – 1873 с.

8. Киссинджер Г. Дипломатия. – пер. с англ. В.В. Львова/ Послесл. Г.А. Арбатова. – М.; Ладомир, 1997, - 848 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и история дипломатия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и история дипломатии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Пороговый	знать: основные понятия, определения, хронологию и особенности развития дипломатии в рамках международных отношений; закономерности и специфические особенности развития дипломатических отношений между государствами.
Основной		Базовый	уметь: владеть основными категориями дисциплины; анализировать исторические проблемы взаимодействия государств, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений; умения пользоваться историческими понятиями и терминами; применения теоретических знаний по изучаемой проблематике для успешного использования их при подготовке к написанию тезисов, научной статьи.
Заключительный		Высокий	владеть: общей методологией науки и исследовательской работы в области международных отношений, знаниями по изучаемой проблематике с тем, чтобы успешно использовать их при подготовке в написании тезисов, научной статьи;

Заключительный	Основной	Начальный	ПК-1. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных со сферой профессиональной деятельности	Пороговый	знать: основные парадигмы во взглядах на теории и истории дипломатии; закономерности в теории и истории дипломатии;
				Базовый	уметь: анализировать основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные ими особенности современной дипломатической модели;
				Высокий	владеть: умениями пользоваться историческими понятиями и терминами;
				Высокий	владеть: навыком самостоятельного квалифицированного анализа исторических фактов в международных отношениях;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-3.	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Тема 1. Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии».</p> <p>Тема 17. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.).</p>	5
			<p>ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>Тема 2. Дипломатия Древнего мира.</p> <p>Тема 3. Дипломатия европейского средневековья.</p>	
			<p>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и количественного анализа.</p>	<p>Тема 4. Дипломатия в XVI веке.</p> <p>Тема 5. Дипломатия в XVII веке.</p> <p>Тема 6. Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.</p>	
2.	ПК-1.	Способен применять ведущие теории международных отношения для оценки современных международных проблем	<p>ПК-1.1 Применять ключевые понятия и категории международных отношений применительно к конкретной ситуации</p>	<p>Тема 7 Дипломатия европейских государств во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Тема 15. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции.</p>	5

			<p>ПК-1.2 Выявлять основные допущения и ограничения, связанные с применением теории международных отношений к конкретно международной ситуации</p>	<p>Тема 8. Дипломатия в период венской системы международных отношений (первая половина XIX в.).</p> <p>Тема 9. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20-50-х гг. XIX в. Развал «Венской системы».</p> <p>Тема10. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898-1904 гг.).</p> <p>Тема14. Дипломатия европейских государств в 30-е гг. XX в</p>	
			<p>ПК-1.3 Интерпретировать основные положения теории международных отношений для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Тема 11. Дипломатия начала XX века.</p> <p>Тема 12. Дипломатия в годы первой мировой войны.</p> <p>Тема 13. Дипломатия послевоенного мира.</p> <p>Тема 16. "Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.</p>	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Использовать методики и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p>	<p>знать: основные понятия, определения, хронологию и особенности развития дипломатии в рамках международных отношений;</p> <p>уметь: выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий.</p> <p>владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений; применения теоретических знаний по изучаемой проблематике для успешного использования их при подготовке к написанию тезисов, научной статьи.</p> <p>знать: закономерности и специфические особенности развития дипломатических отношений между государствами.</p> <p>уметь: анализировать исторические проблемы взаимодействия государств, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть: умениями пользоваться историческими понятиями и терминами;</p>	<p>Тема 1. Предмет, объект, структура и методология курса «Теория и история дипломатии».</p> <p>Тема 17. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.).</p> <p>Тема 2. Дипломатия Древнего мира.</p> <p>Тема 3. Дипломатия европейского средневековья.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения качественного и количественного анализа.</p>	<p>знать: основные понятия, определения, хронологию и особенности развития дипломатии в рамках международных отношений;</p> <p>уметь: владеть основными категориями дисциплины;</p> <p>владеть: применения теоретических знаний по изучаемой проблематике для успешного использования их при подготовке к написанию тезисов, научной статьи</p>	<p>Тема 4. Дипломатия в XVI веке.</p> <p>Тема 5. Дипломатия в XVII веке.</p> <p>Тема 6. Дипломатия европейских государств в первой половине XVIII в.</p>	
2.	<p>ПК-1. Способен применять ведущие теории международных отношения для оценки современных международных проблем</p>	<p>ПК-1.1. Применять ключевые понятия и категории международных отношений применительно к конкретной ситуации</p>	<p>знать: влияние выдающихся государственных и политических деятелей, дипломатов и ученых на события международной жизни и их течение;</p> <p>уметь: формировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;</p> <p>владеть: навыком самостоятельного квалифицированного анализа исторических фактов в международных отношениях;</p>	<p>Тема 7 Дипломатия европейских государств во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Тема 15. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции.</p>	

		<p>ПК-1.2. Выявлять основные допущения и ограничения, связанные с применением теории международных отношений к конкретно международной ситуации</p>	<p>знать: влияние выдающихся государственных и политических деятелей, дипломатов и ученых на события международной жизни и их течение; уметь: формировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками; владеть: навыком самостоятельного квалифицированного анализа исторических фактов в международных отношениях;</p>	<p>Тема 8. Дипломатия в период венской системы международных отношений (первая половина XIX в.). Тема 9. Восточный вопрос и обострение противоречий европейских держав в 20-50-х гг. XIX в. Развал «Венской системы». Тема10. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898-1904 гг.). Тема14. Дипломатия европейских государств в 30-е гг. XX в</p>	
		<p>ПК-1.3. Интерпретировать основные положения теории международных отношений для выработки практических рекомендаций</p>	<p>знать: влияние выдающихся государственных и политических деятелей, дипломатов и ученых на события международной жизни и их течение; уметь: формировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками; владеть: навыком самостоятельного квалифицированного анализа исторических фактов в международных отношениях;</p>	<p>Тема 11. Дипломатия начала XX века. Тема 12. Дипломатия в годы первой мировой войны. Тема 13. Дипломатия послевоенного мира. Тема 16. "Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.</p>	

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Термин «дипломатия» во времена Римской империи применялся для:

1. Обозначения специальной деятельности по изучению архивов.
2. Имелась в виду особая деятельность при переговорном процессе в международных отношениях.
3. Характеристики деятельности по умению вести переговоры.
4. Обозначалось занятие, связанное с анализом старых договоров.

2. В соответствии с решениями, принятыми на Венском конгрессе в марте 1815 г. были установлены следующие общепринятые основы для дипломатической службы:

1. Были установлены 4 категории представительств.
 2. Были установлены 5 категории представительств.
 3. Были установлены 6 категории представительств.
 3. Были установлены 8 категорий представительств.
- ### 2. Дипломатическая служба становится отдельной отраслью государственной службы после:
1. 1830 г.
 3. 1648 г.
 4. 1815 г.
 5. 1702 г.

4. Византийские взгляды на дипломатию были заимствованы:

1. Из Флоренции.
2. Из Венеции.
3. Из Рима.
4. Из Греции.

5. Каковы различия, имеющиеся между старой и новой дипломатией, по мнению Жюль Камбона:

1. Между ними различия значительны.
2. Различия между ними это широко распространенная иллюзия.
3. Старая и новая дипломатия - два резко отличающихся друг от друга направления деятельности.
4. Нет такого понятия как новая дипломатия.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов(если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0

51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Дипломатия Древнего Востока.
2. Дипломатия Древней Греции.
3. Дипломатия Древнего Рима.
4. Дипломатическая служба Византийской империи в Средние века.
5. Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция — центр дипломатической борьбы.
6. Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени.
7. Дипломатическая служба в Пруссии в XIX в. Бисмарк — дипломат.
8. Дипломатия Англии в Новое время (XVII–XIX вв.).
9. Дипломатия Франции в XVII–XIX вв.
10. Дипломатия Ришелье.
11. Дипломатия Талейрана.
12. Дипломатия Наполеона I.
13. Российская дипломатия в XV–XVII вв. Посольский приказ.
14. Дипломатия Петра I.
15. Дипломатия Екатерины II.
16. А. Горчаков—выдающийся российский дипломат.
17. Особенности советской дипломатии.
18. Современная российская дипломатия и ее основные задачи.
19. Понятие дипломатии и ее связь с внешней политикой государства.
20. Понятие дипломатической службы и ее основные черты.
21. Основные формы дипломатической деятельности и виды современной дипломатии.
22. Принципы и методы дипломатии.
23. Роль и место международного права в международных отношениях.
24. Дипломатия и международное право.
25. Дипломатия и другие средства достижения внешнеполитических целей.
26. Основные области международного права. Дипломатическое право.
27. Основные положения Концепции внешней политики Российской Федерации
28. Задачи современной российской дипломатии.
29. Основные черты и тенденции современной дипломатии.
30. Классификация и общая характеристика органов внешних сношений государства.
31. Центральные органы внешних сношений государства.
32. Зарубежные органы внешних сношений государства.
33. Роль и место органов внешних сношений Российской Федерации (МИД) в принятии и исполнении внешнеполитических решений.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. “Теория и история дипломатии” как учебная дисциплина.
2. Критерии периодизации истории дипломатии и международных отношений.
3. Концепции возникновения и развития дипломатии как важнейшего средства межгосударственных отношений.
4. Мировые империи античности и международные отношения.
6. Греческая и римская формы демократии и международные отношения.
7. Моральные аспекты межгосударственных отношений в конфуцианстве.
8. Международная политика в эпоху династии Маурья и империи Гупт.
9. Дипломат и дипломатия по законам Ману.
10. Документы древневосточной дипломатии из Тель-Амарнской и Саргонидской библиотек.
11. Договоры и союзы в Древней Греции.
12. Дипломатическая борьба во время Пелопонесской войны. Грекоперсидские отношения в V – IV в.в. до н. э.
13. Греческая дипломатия в македонско-эллинистическую эпоху.
14. Основные черты дипломатии Древнего Рима.
15. Международная политика Рима в период Республики.
16. Дипломатия Юлия Цезаря.
17. Организация дипломатического аппарата в эпоху Римской империи.
18. Средневековая глобальная цивилизация и международные отношения.
19. Римская политика и дипломатия на Востоке в I – III в. н. э.
20. Эпоха феодализма в Европе и центры международной дипломатии.
21. Империя Карла Великого и ее дипломатическая практика.
22. Империя Великих Моголов и ее международные связи.
23. Папство и средневековая дипломатия.
24. Венский конгресс и образование “европейского концерта” держав.
25. Итальянские республики и зарождение новоевропейской дипломатии.
26. Становление европейской дипломатии в период возникновения национальных государств.
27. Политическая карта Европы XVI века и международные отношения.

- 28.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
- 29.Принцип равновесия в европейской политике XVII – XVIII вв.: этапы его концептуального развития.
- 30.Военное преобладание Франции в Европе начала XIX века и ее дипломатия. Наполеон I и Талейран.
- 31.Начало первой мировой войны и планы двух воюющих коалиций.
- 32.Русско-японская война и Портсмутский мир 1905 г.
- 33.Победа Антанты в первой мировой войне и Версальский мир.
- 34.Международные отношения накануне первой мировой войны.
- 35.Борьба Антанты и Австро-Германского блока в 1908 - 1911 гг.
- 36.Англо-русское соглашение 1907 года и завершение создания Антанты.
- 37.Английская политика “блестящей изоляции”.
- 38.Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса.
- 39.Объединение Германии и международные отношения в Европе.
- 40.“Эмская депеша” и франко-прусская война.
- 41.Бисмарк как дипломат и объединитель Германии.
- 42.Парижский конгресс 1856 г. и дипломатия Горчакова.
- 43.Дипломатическая деятельность великих держав в период Крымской войны.
- 44.Доктрина Монро 1823 г.
- 45.Компенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны.
- 46.Дипломатия как наука и искусство.
- 47.Дипломатия как профессия: история и современность.
- 48.Дипломатические привилегии и иммунитеты.
- 49.Торговая дипломатия Великобритании.
- 50.Экономическая дипломатия США.
- 51.Специальные миссии в дипломатии.
- 52.Дипломатические контакты и их разновидности.
- 53.Документы дипломатической службы.
- 54.Памятные записки, меморандумы, заявления правительства как дипломатические документы.
- 55.Годовой политический отчет посольства, его структура и содержание.
- 56.Реформы дипломатии современных стран мира и их основные направления.
57. Саммиты, их виды, примеры эффективности.
- 58.Трудности работы современного дипломата.
- 59.Новое в международных договорах: меморандумы взаимопонимания.
60. Современная российская дипломатия: основные черты, особенности

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

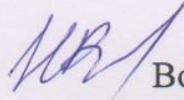
Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и история дипломатии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления  Волошинова Н. А.