

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Склад
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Международные отношения»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 555.

СОСТАВИТЕЛЬ:

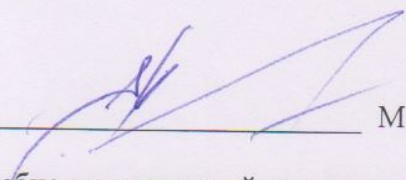
доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

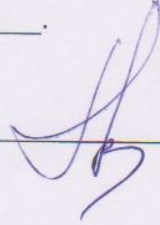
Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующая кафедрой
Государственного управления  Макарова Е.И.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины: получение научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции, формирования социально ответственного поведения, в частности, неприятия коррупции.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для анализа межкультурного разнообразия общества;

сформировать представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение межкультурного разнообразия;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активно-конструктивную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, включая непримиримость в отношении осуществления коррупционных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования и служит основой для освоения дисциплин «Философия» и «Политология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p>	<p>Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p>Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p>Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знать: Понимание принципов экологии, устойчивого развития и влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Знание социологических теорий, касающихся взаимодействия общества и природы, а также моделей устойчивого развития. Знание законодательства в области охраны окружающей среды, БЖД и управления чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Уметь: Умение собирать и анализировать данные о социальных поведении, восприятии риска и экологических проблемах. Способность доносить важную информацию о безопасности и устойчивом развитии до различных аудиторий, включая государственные структуры, бизнес и общественность. Навыки планирования и реализации проектов, направленных на решение социальных и экологических проблем.</p>

военных конфликтов		Умение разрабатывать и внедрять стратегии реагирования на чрезвычайные ситуации, включая оценку рисков и разработку плана действий.
		Владеть: Умение разрабатывать образовательные программы и проводить информационные кампании по вопросам устойчивого развития и безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия		-	-
Практические занятия	17	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.

Тема 2. Общество как целостная социальная система.

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и

революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

Тема 5. Мораль и нравственность как социологические категории

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Коррупционное поведение как нарушение этики социального

поведения и делинквенция. Неприятие коррупционного поведения с позиций этики социального поведения. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции. Формы проявления гражданской позиции. Гражданская позиция и социальная активность: общее и особенное. Гражданская позиция и неприятие коррупционного поведения.

Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия, нетерпимости коррупционного поведения. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	2	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	2	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская	2	-	2

	позиция и её проявления			
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	2	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	2	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	2	-	2
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
2	Общество как целостная социальная система	Подготовка тематического доклада	4	-	8
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	Подготовка сообщения	4	-	8
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
5	Мораль и нравственность как социологические категории	Подготовка тематического доклада	4	-	8
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	6	-	8
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	6	-	10

	Итого:	38	-	68
--	---------------	-----------	----------	-----------

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

б) дополнительная литература:

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm>

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отделения обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>

в) методические рекомендации

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код Компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;
Основной		Базовый	Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;

Заключительный	Основной	Начальный
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
Высокий	Базовый	Пороговый
<p>Владеть: Умение разрабатывать образовательные программы и проводить информационные кампании по вопросам устойчивого развития и безопасности.</p>	<p>Уметь: Умение собирать и анализировать данные о социальных поведенческих, восприятии риска и экологических проблемах. Способность доносить важную информацию о безопасности и устойчивом развитии до различных аудиторий, включая государственные структуры, бизнес и общественность. Навыки планирования и реализации проектов, направленных на решение социальных и экологических проблем. Умение разрабатывать и внедрять стратегии реагирования на чрезвычайные ситуации, включая оценку рисков и разработку плана действий.</p>	<p>Знать: Понимание принципов экологии, устойчивого развития и влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Знание социологических теорий, касающихся взаимодействия общества и природы, а также моделей устойчивого развития. Знание законодательства в области охраны окружающей среды, БЖД и управления чрезвычайными ситуациями.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем;	<p>Тема 1. <i>Социология – наука об обществе</i></p> <p>Тема 2. <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p>Тема 3. <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p>	1
			УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	<p>Тема 4. <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p>Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p>Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> <p>Тема 7. <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	1
2	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p>Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения</i></p>	1

		для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<i>общества в его межкультурном разнообразии</i>	
			УК-8.2 Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i> Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i>	1
			УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p align="center">УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем;</p>	<p>Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</p> <p>Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p>Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте.</p>	<p>Тема 1. <i>Социология – наука об обществе</i></p> <p>Тема 2. <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p>Тема 3. <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>

		<p>УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Знать: содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p>Уметь: учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p>Владеть навыками: межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p>	<p>Тема 4. <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p>Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p>Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> <p>Тема 7. <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	--	--	--

2.	<p align="center">УК-8.</p> <p align="center">Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: Понимание принципов экологии, устойчивого развития и влияния человеческой деятельности на окружающую среду.</p> <p>Уметь: Умение собирать и анализировать данные о социальных поведении, восприятии риска и экологических проблемах.</p> <p>Владеть навыками: Умение разрабатывать образовательные программы и проводить информационные кампании по вопросам устойчивого развития и безопасности.</p>	<p align="center">Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p align="center">Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
		<p>УК-8.2 Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: этические принципы профессиональной деятельности, составляющие базис нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Уметь: Способность доносить важную информацию о безопасности и устойчивом развитии до различных аудиторий, включая государственные структуры, бизнес и общественность.</p> <p>Навыки планирования и реализации проектов, направленных на решение социальных и экологических проблем.</p> <p>Владеть навыками: Умение разрабатывать образовательные программы и проводить информационные кампании по вопросам устойчивого развития и безопасности.</p>	<p align="center">Тема 5. <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p align="center">Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>

	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<p>Знать: Знание законодательства в области охраны окружающей среды, БЖД и управления чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Уметь: Умение разрабатывать и внедрять стратегии реагирования на чрезвычайные ситуации, включая оценку рисков и разработку плана действий.</p> <p>Владеть навыками: Умение разрабатывать образовательные программы и проводить информационные кампании по вопросам устойчивого развития и безопасности.</p>	<p>Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p>	
--	--	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как характеризовали классики социологической науки влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?
10. Как взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?

11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. В чем состоят основные сложности социального взаимодействия?
19. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
20. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и неприятие коррупционного поведения?
21. В чем заключается сложности социальной коммуникации в настоящее время?
22. Насколько значимы социальные коммуникации в этическом позиционировании личности?
23. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?
24. Чем обуславливается коррупционное поведение и каковы должны быть способы социального контроля, не допускающие данные виды девиации?
25. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения в отношении коррупционного поведения?
26. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта в исследовании детерминант коррупционного поведения и предупреждении его проявлений?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Специфика теории культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.
16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Коррупционное поведение: основные социальные детерминанты.
22. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
23. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
24. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
25. Коррупция как разновидность девиантного поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к типологии обществ.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной профессиональной деятельности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Отметьте главные навыки социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
15. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
16. Определите ценностно-смысловые доминанты в отдельных видах профессиональной деятельности.
17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции в рамках социального взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.
18. Назовите основные причины, позволяющие определять коррупционное поведение как нарушение этических норм.

19. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.

20. Предложите новаторские подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.

21. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к проблематике проявления гражданской позиции и неприятию коррупционного поведения.

22. Напишите эссе на тему: «Гражданская позиция и неприемлемость коррупционного поведения».

23. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.

24. Укажите способы противодействия коррупционному поведению.

25. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области противодействия коррупции.

26. Подготовьте презентацию на тему: «Неприятие коррупции как осознанный личностный выбор».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Среди уровней социологии не выделяют:

А) фундаментальные, общесоциологические теории;

Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);

В) конкретные социологические теории;

Г) экспериментальные теории.

2. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания

возникла в:

А) XVIII веке;

Б) XIX веке;

В) XX веке;

Г) XXI веке.

3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:

А) О. Конт;

Б) П. Сорокин;

В) Т. Парсонс;

Г) Ж. Тощенко.

4. Основоположником позитивизма в социологии считается:

А) О. Конт;

Б) М. Вебер;

В) Г. Спенсер;

Г) К. Маркс.

5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:

А) индивидуальная занятость населения;

Б) семейные отношения;

В) социальная структура общества;

Г) трудовое взаимодействие.

6. В основе социальной структуры общества лежит:

А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;

Б) индивидуальные особенности граждан;

В) организация политической власти в обществе;

Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

А) социальная дифференциация;

Б) социальная мобильность;

В) социальная детерминация;

Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

- А) П. Сорокин;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) М. Вебер;
- Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

- А) социальные институты;
- Б) исторические институты;
- В) культурные институты;
- Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

- А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;
- Б) решение материальных проблем;
- В) революционизация общественных отношений;
- Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;
- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;

В) отвечающим;

Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

А) групповой анализ;

Б) внутригрупповое измерение отношений;

В) социометрия;

Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

А) А. Тойнби;

Б) Н. Данилевским;

В) П. Сорокиным;

Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

А) П. Сорокин;

Б) Т. Парсонс;

В) Э. Дюргейм;

Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

А) командная культура

Б) межгрупповая культура;

В) миникультура;

Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

А) девиантная культура;

Б) культура сопротивления;

В) контркультура;

Г) эгокультура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Общество как целостная система.
5. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
6. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
7. Социально-исторический детерминизм.
8. Системный подход к анализу общества.
9. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
10. Типология обществ.
11. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
12. Теория культурно-исторических типов.
13. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
14. Социальная структура общества.
15. Разновидности этнических общностей.
16. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
17. Культура как объект социологического анализа.
18. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
19. Роль религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
20. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
21. Общественные смыслы и их воспроизводство.
22. Социальные нормы и их функции в обществе.
23. Понятие культуры.
24. Основные элементы и функции культуры.
25. Типы и взаимодействие культур.
26. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
27. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
28. Социальная мобильность и ее виды.
29. Понятие «социальный институт».
30. Виды и функции социальных институтов.
31. Социальные институты и социологическая наука.

32. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.

33. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

34. Институционализация общественной жизни.

35. Основные черты социальной организации.

36. Типология социальных организаций.

37. Понятие личности.

38. Социальная идентификация личности.

39. Статус, социальные роли личности.

40. Социально-групповой и личностный статусы.

41. Интегральный статус.

42. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.

43. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.

44. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.

45. Обычаи и традиции.

46. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.

47. Представления о морали и нравственности в различных обществах.

48. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.

49. Разнообразие этических принципов и норм морали.

50. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.

51. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.

52. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

53. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.

54. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.

55. Этика социального поведения в рамках субкультур.

56. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни.

57. Девиантное и делинквентное поведение.

58. Коррупционное поведение как нарушение этики социального поведения и делинквенция.

59. Неприятие коррупционного поведения с позиций этики социального поведения.

60. Ценностно-смысловые доминанты гражданской активности.

61. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.

62. Формы проявления гражданской активности.

63. Гражданская позиция и социальная активность: общее и особенное.
64. Гражданская позиция и неприятие коррупционного поведения.
65. Молодежь в системе общественных отношений.
66. Социальные отношения и девиантное поведение.
67. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
68. Половозрастные и профессиональные группы населения: специфика социальной активности и проявления гражданской позиции.
69. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
70. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
71. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
72. Социология и фабула общества социальной справедливости.
73. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
74. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
75. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
76. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
77. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
78. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
79. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
80. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
81. Культурное многообразие и социальные коммуникации.
82. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.
83. Основные индикаторы и показатели исследования отношения к проявлениям коррупции.
84. Общество будущего: инварианты культурно-нравственного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути	

<p>излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)