

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – это:

- А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков
- В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)
- Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

2. Выберите один правильный ответ.

Высшее образование – это:

- А) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей
- Б) уровень образования, целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации
- В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития, формирования)
- Г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

3. Выберите один правильный ответ.

Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Диалогический тип отношений в образовательном процессе формируется при следующем стиле педагогического общения:

А) объект-объектном

Б) объект-субъектном

В) субъект-субъектном

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

5. Выберите один правильный ответ.

Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

6. Выберите один правильный ответ.

Основными документами, регламентирующими организацию педагогического процесса в университете, являются:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций высшего образования, учебные планы по каждому направлению подготовки/специальности, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Б) законы, учебники и учебные пособия, учебные планы

В) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

7. Выберите один правильный ответ.

Дидактика высшей школы – это:

А) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания

Б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание образования

В) раздел педагогики высшей школы, которая разрабатывает теорию обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

8. Выберите один правильный ответ.

Объектом дидактики высшей школы является:

А) учебный процесс в образовательных организациях высшего образования

Б) воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

В) закономерности обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

9. Выберите один правильный ответ.

Закономерности обучения – это:

А) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях

Б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов

В) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание обучения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

10. Выберите один правильный ответ.

Педагогический закон – это:

А) система исходных теоретических положений, руководящих идеей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса

Б) руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения

В) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

11. Выберите один правильный ответ.

Педагогическая технология должна соответствовать следующим критериям технологичности:

А) концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости

Б) концептуальности, содержательности, процессуальности

В) содержательности обучения, процессуальности, управляемости

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

12. Выберите один правильный ответ.

Методы обучения выполняют следующие функции:

А) концептуальную, системную, управляющую, формирующую

Б) обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-корректирующую

В) логическую, развивающую, определяющую, формирующую

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

13. Выберите один правильный ответ.

Цель лекции – это:

А) формирование у студентов ориентировочной теоретической основы для последующего эффективного усвоения учебного материала

Б) обеспечение возможности овладения студентами навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли

В) приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

14. Выберите один правильный ответ.

К объективным факторам, влияющим на разработку содержания образования, относятся:

А) бюджет времени, выделяемый на подготовку специалистов определенного образовательного уровня

Б) изменения в развитии науки и техники, которые сопровождаются разработкой новых теоретических идей и коренными технологическими усовершенствованиями

В) методологические позиции ученых

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

15. Выберите один правильный ответ.

Педагогическая инноватика – это:

А) результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания

Б) раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования

В) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

16. Выберите один правильный ответ.

Педагогический менеджмент – это:

А) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, формирования и развития)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

17. Выберите один правильный ответ.

Содержание профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров отражено в следующих документах:

А) в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, основных профессиональных образовательных программах высшего образования, рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Б) в профессиональных стандартах, рабочих учебных планах, основных профессиональных образовательных программах

В) в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

18. Выберите один правильный ответ.

Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

А) гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

Б) оптимально использует методы обучения и воспитания

В) ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	A) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	B) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	V) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	G) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	D) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогический процесс	A) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2) Содержание обучения	B) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 3) Методы обучения | B) посредством выбранных путей реализации этих целей |
| 4) Средства обучения | G) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков |
| 5) Формы организации обучения | D) способ организаций воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников |
| 6) Учебный процесс в высшей школе | E) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|--------------------------|---|
| 1) Принципы воспитания | A) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) |
| 2) Содержание воспитания | B) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств |
| 3) Метод воспитания | B) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |

- 4) Средства воспитания Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Импринтинг	Б) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия

- преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста
- 3) Педагогическая парадигма
- 4) Педагогика высшей школы
- В) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия
- Г) результаты самых первых контактов со студентами, которые определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление)

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса
- Б) этап осуществления педагогического процесса
- В) педагогическая диагностика
- Г) этап анализа достигнутых результатов
- Д) проект организации процесса
- Е) целеполагание

Правильный ответ:

E	B	A	D	B	G
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее образование – бакалавриат, специалитет
- Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ:

E	B	G	A
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) решение проблемы
- Б) выдвижение гипотез
- В) постановка проблемы
- Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы
- Д) озвучивание решения
- Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ:

V	B	E	A	G	D
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

4. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проектного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) ценностно-ориентированный (инициация)

- Б) презентативный (завершение)
- В) конструктивный (исполнение)
- Г) оценочно-рефлексивный (контроль)
- Д) подготовительный (планирование)

Правильный ответ:

A	Д	В	Г	Б
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

— это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Напишите пропущенное слово.

Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

3. Напишите пропущенное слово.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

4. Напишите пропущенное слово.

Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

5. Напишите пропущенное слово.

Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Напишите пропущенное слово.

Во ФГОС ВО результаты освоения образовательных программ представлены в виде перечня _____.

Правильный ответ: компетенций

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

7. Напишите пропущенное слово.

Дидактический принцип _____ заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с превалирующим типом восприятия студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

Правильный ответ: доступности

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

8. Напишите пропущенное слово.

Дидактический принцип _____ предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине и соответствующей научной отрасли.

Правильный ответ: системности

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

9. Напишите пропущенное слово.

Дидактический принцип _____ требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

Правильный ответ: научности

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

10. Напишите пропущенное слово.

_____ образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: Инклюзивное

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

11. Напишите пропущенное слово.

В установлении межличностного взаимодействия между студентами, академическими группами, а также установлении контактов между студентами и преподавателями проявляется _____ функция педагогического общения.

Правильный ответ: коммуникативная

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

12. Напишите пропущенное слово.

Навыки – это компоненты _____ деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Правильный ответ: практической

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

13. Напишите пропущенное слово.

_____ работа – это аудиторная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Правильный ответ: Самостоятельная

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

14. Напишите пропущенное слово.

Воспитательная _____ — это развивающийся во времени и пространстве педагогический комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, ради которых она создаётся; деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей; субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней; рождающиеся в деятельности и общении отношения, которые интегрируют субъектов в педагогическую общность; образовательная среда, освоенная субъектами; педагогическое управление.

Правильный ответ: система

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

15. Напишите пропущенное слово.

_____ обучения в высшей школе должно соответствовать актуальному уровню развития соответствующей научной отрасли и современному уровню развития технологий и производства.

Правильный ответ: Содержание

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

16. Напишите пропущенное слово.

Источниками педагогического знания являются: наследие мыслителей и педагогов прошлого, религиозные книги, результаты научных исследований в области педагогики и смежных наук, педагогическая практика и _____ педагогика.

Правильный ответ: народная

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

17. Напишите пропущенное слово.

Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

18. Напишите пропущенное слово.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Правильный ответ: культурному

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

19. Напишите пропущенное слово.

_____ методы обучения построены на активном взаимодействии студентов с преподавателем и между собой, они помогают участникам лучше узнать друг друга, развивают навыки общения, сотрудничества и решения проблем, и способствуют сплочению студенческого коллектива.

Правильный ответ: интерактивные

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устраниению.

Правильный ответ: качества / эффективности

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

3. Напишите пропущенное слово.

Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

4. Напишите пропущенное слово.

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

6. Напишите пропущенное слово.

Главными задачами педагогического менеджмента являются: постановка целей, задач; _____ образовательного процесса; ресурсное обеспечение процесса; обеспечение высокой мотивации участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.

Правильный ответ: планирование / проектирование.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

7. Напишите пропущенные слова.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие _____ и _____.

Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проектировании образовательного процесса в высшей школе необходимо учитывать ключевые направления психологического развития личности студента, одним из которых является формирование культурной и профессиональной _____, что в значительной степени определяет выбор форм и методов как учебной, так и внеучебной работы со студентами и студенческими коллективами.

Правильный ответ: самоидентичности / идентичности / собственной идентичности / самоидентификации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите труд великого российского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого российского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка;

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования? Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)