

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Е.И. Макарова  
«05» 03 2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В  
ВУЗЕ»**

41.04.04 Политология  
профиль подготовки «Политические институты и процессы»

Разработчик:

доцент

  
(подпись)

Пробейголова Н.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного  
управления

от «05» 03 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика преподавания политических дисциплин в ВУЗе»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ.*

Какой метод при изучении политических дисциплин акцентирует внимание на обсуждении вопросов и принятии решений в группе?

- А) фронтальный метод;
- Б) лекционный метод;
- В) групповой метод;
- Г) индивидуальный метод.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*2. Выберите один правильный ответ.*

Какой метод обучения включает в себя демонстрацию примеров и обучение на основе подражания?

- А) экспериментальный метод;
- Б) лекционный метод;
- В) исследовательский метод;
- Г) метод моделирования

Правильный ответ: Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1).

*3. Выберите один правильный ответ.*

Какую роль играют профессиональные кейсы в преподавании политических дисциплин?

- А) теоретическую;
- Б) философскую;
- В) практическую;
- Г) исследовательскую.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*4. Выберите один правильный ответ.*

Какой метод направлен на формирование у студентов навыков критического мышления и анализа?

- А) репетиторский метод;
- Б) теоретический метод;
- В) дискуссионный метод;
- Г) экспериментальный метод;

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите соответствие использования методик обучения их основополагающим принципам. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Методика                            | Принцип                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Проблемно-ориентированный подход | А) обучение основано на процессе поиска решений специально сформулированной проблемы<br>Б) обучение основано на объяснениях, принципах и концепциях, которые помогают понять, каким образом люди учатся и как обучение может быть эффективным |
| 2) Теоретический подход             | В) обучение основано на оформлении учебного процесса, при котором обучаемый должен действовать в нереальной (игровой) ситуации и знает об этом                                                                                                |
| 3) Диктаторский подход              | Г) обучение основано на «отстранении» педагога от обучаемых, педагогические функции которого сводятся к информативному сообщению                                                                                                              |
| 4) Симуляционный подход             |                                                                                                                                                                                                                                               |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

2. Установите соответствие форм занятий, используемых при изучении политических дисциплин, их задачам. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Форма занятия             | Задача                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Проблемная лекция      | А) ввести студента в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся теоретических знаний |
| 2) Практические занятия   | Б) стимулировать активное участие студентов в планировании процесса исследований                              |
| 3) Метод «кейс-стади»     | В) побудить студентов самостоятельно моделировать пути выхода из проблемной ситуации                          |
| 4) Групповое исследование | Г) углубить и упорядочить знания студентов, полученных на лекции, а так же усовершенствовать умение           |

студентов анализировать проблемы

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1).

3. Установите соответствие между видами контроля знаний студентов и их целям. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Вид контроля              | Цель                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Тестирование           | А) провести оценку уровня знаний сразу всех учащихся по стандартизированной модели                                                                                  |
| 2) Экзамены               | Б) оценка знаний, умений и навыков путем погружения студентов в само моделированные ситуации для решения поставленных задач                                         |
| 3) Ролевые игры           | В) оценить теоретические знания и практические навыки, способность к мышлению, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач |
| 4) Индивидуальные задания | Г) проверка приобретённых знаний и умений, актуализация знаний, обобщение материала                                                                                 |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

4. Установите соответствие типов лектора (при проблемном общении с аудиторией по характеру взаимодействия) с используемой в этих случаях тактикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Тип лектора | Тактика                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Лектор   | А) лектор болезненно озабочен тем, как он воспринимается аудиторией, и идет ради поддержания своей популярности на все |
| 2) Диктатор | Б) избирательное реагирование лектора на лидеров аудитории или отстающих                                               |
| 3) Локатор  | В) лектор не может оторваться от текста, слышит только самого себя                                                     |
| 4) Тетерев  | Г) лектор царит над аудиторией                                                                                         |
| 5) Гамлет   |                                                                                                                        |

Правильный ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1).

## **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*1. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Расставьте в хронологической последовательности этапы усвоения учебного материала (по С. Рубенштейну) при изучении политических дисциплин:

- А) первичное ознакомление с материалом;
- Б) овладение материалом;
- В) осмысление;
- Г) специальная работа по закреплению материала.

Правильный ответ: А, В, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*2. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Постройте хронологическое ранжирование ключевых этапов подготовки к занятию по политическим дисциплинам в ВУЗе:

- А) уяснение темы, цели и вопросов занятия;
- Б) углубленная работа с конспектом;
- В) сбор и ознакомление с рекомендованной литературой;
- Г) глубокое изучение источников.

Правильный ответ: А, В, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2).

*3. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Установите последовательность ключевых моментов при подготовке студентов к практическому занятию:

- А) проработать конспект лекций;
- Б) прочитать основную и дополнительную литературу;
- В) ответить на вопросы семинарского занятия;
- Г) выполнить домашнее задание.

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*4. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Расставьте в правильной последовательности (от большего к меньшему) виды обучения по времени, проводимому студентами в ВУЗе лично:

- А) дистанционная;
- Б) очно-заочная;
- В) заочная;

Г) очная.

Правильный ответ: Г, Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3).

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

#### *1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

\_\_\_\_\_ метод предполагает подробный разбор конкретных случаев и ситуаций для лучшего понимания материала.

Правильный ответ: кейс.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

#### *2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Проектное обучение акцентирует внимание на \_\_\_\_\_ навыках студентов.

Правильный ответ: практических.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2).

#### *3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Такой подход в обучении, как \_\_\_\_\_ обсуждение в группе способствует более глубокому пониманию материала.

Правильный ответ: коллективное.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

#### *4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Интерактивные методы стимулируют \_\_\_\_\_ студентов на занятиях.

Правильный ответ: внимание.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3).

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

#### *1. Дайте ответ на вопрос.*

Дайте представление о дидактической игре как о методе обучения:

Правильный ответ: игра – метод обучения, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект студента, с целью достижения всестороннего личностного развития. Основная задача данного метода состоит в повышении эффективности за счет усиления интереса учащихся к производимой деятельности и придания ей эмоциональной окраски.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

#### *2. Дайте ответ на вопрос.*

Дайте представление о таком современном методе обучения, как проектное:

Правильный ответ: Студенты самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения. Преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Проект завершается защитой.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2).

### *3. Дайте ответ на вопрос.*

Дайте представление о кейс методе современного обучения:

Правильный ответ: Кейс может быть правовым, предпринимательским, медицинским, отражать какую-то социальную проблему, историческое событие либо практическую рабочую задачу. Обычно это реальные факты о сложной и неоднозначной ситуации, имевшей место в жизни. Задача студентов — исследовать и проанализировать эту ситуацию, после чего предложить для неё решение, как будто она произошла сейчас.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

### *4. Дайте ответ на вопрос.*

Дайте представление о таком современном методе обучения, как интеллект-карт метод:

Правильный ответ: Метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими. Интеллект-карта представляет собой схему, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от неё расходятся «ветви» связанных идей. Этот метод может пригодиться как для того, чтобы объяснить студентам сложную тему, так и для коллективной или самостоятельной работы студентов — в процессе они учатся собирать, анализировать и систематизировать информацию.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3).

## **Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Студенты на семинарских занятиях по политологии проявляют низкую активность: мало отвечают на вопросы, не участвуют в дискуссиях, молча слушают лекции преподавателя.

Какие причины могут лежать в основе пассивности студентов? Какие методы можно использовать для повышения активности студентов на семинарских занятиях?

Время выполнения: - 15 мин.

Ожидаемый результат: Причины пассивности: страх публичных выступлений, неуверенность в своих знаниях, неинтересная тема занятия,

неэффективный стиль преподавания преподавателя, недостаток мотивации, большая аудитория, некомфортная атмосфера в группе.

Методы повышения активности:

- использование интерактивных методов обучения (дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, кейс-стади);
- работа в малых группах, разнообразие форм работы (презентации, эссе, проекты);
- задавание открытых вопросов, положительная обратная связь, создание комфортной атмосферы, персонализация обучения (учет индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех причин пассивности и не менее трех методов повышения активности.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

В группе студентов присутствуют разногласия по политическим вопросам, что приводит к конфликтам и затрудняет проведение дискуссий.

Как преподаватель может управлять дискуссией, избегая эскалации конфликтов и сохраняя уважительную атмосферу? Как можно помочь студентам с разными политическими взглядами найти общий язык и вести конструктивный диалог?

Время выполнения: - 15 мин.

Ожидаемый результат: Управление дискуссией: Установление четких правил дискуссии (уважение к оппонентам, аргументированность высказываний, запрет на оскорбления), модерация дискуссии (предоставление слова всем желающим, перевод споров в конструктивное русло), фокусировка на анализе фактов, а не на эмоциях.

Нахождение общего языка: Постановка общих задач, акцент на общих ценностях, использование нейтрального языка, поощрение сотрудничества, создание атмосферы взаимного уважения, анализ общих проблем и поиск компромиссных решений.

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех правил дискуссии и не менее трех методов нахождения общего языка дискуссии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2).

*3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Студенты испытывают трудности с пониманием сложных политических концепций (например, институционализм, неолиберализм).

Какие методы можно использовать для объяснения сложных концепций простым и доступным языком? Какие можно использовать наглядные материалы для улучшения понимания абстрактных понятий?

Время выполнения: - 15 мин.

Ожидаемый результат: Объяснение сложных концепций: Использование аналогий, примеров из реальной жизни, поэтапное объяснение, декомпозиция сложных понятий на более простые составляющие, пояснение терминов простым языком.

Наглядные материалы: Диаграммы, таблицы, схемы, карты презентации, видеоролики, инфографика, мультимедийные материалы.

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех объяснений сложных концепций и не менее трех примеров наглядных материалов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1).

*4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Студенты неохотно участвуют в исследовательской работе, связанной с политическими исследованиями.

Как мотивировать студентов участию к исследовательской работе?

Как адаптировать исследовательские задачи под уровень подготовки студентов?

Время выполнения: - 15 мин.

Ожидаемый результат: Мотивация к исследовательской работе: Выбор интересных тем исследования, возможность публикации результатов, интеграция исследовательской работы в ученый процесс, поощрение и признание достижений студентов, практическая значимость исследований.

Адаптация задач: Выбрать доступные для студентов темы и методологии, разбить сложные задачи на небольшие этапы, обеспечить необходимую поддержку и руководство.

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех стимулов к исследовательской работе и не менее трех примеров адаптации задач исследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3).

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания политических дисциплин в ВУЗе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
кафедры государственного управления



Л.Ю. Симоненко

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |