

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
«05» 03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

41.04.04 Политология
магистерская программа «Политические институты и процессы»

Разработчик:

профессор

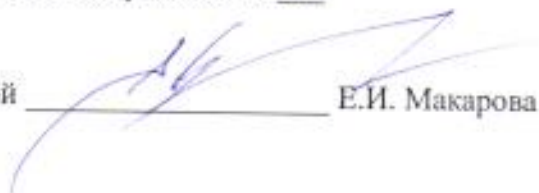

(подпись)

Е.А. Проскурина

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления

от «05» 03 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология научных исследований»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Главным источником развития науки является:

- А) конкуренция теорий, исследовательских программ
- Б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- В) выявление и разрешение противоречий

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Выберите один правильный ответ

Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- А) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- Б) научное знание отчуждается от личности
- В) научное знание вырабатывается научным сообществом

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Выберите один правильный ответ

Какой из следующих методов является качественным методом исследования?

- А) Опрос
- Б) Эксперимент
- В) Корреляционный анализ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

4. Выберите один правильный ответ

Какой этап научного исследования следует за формулировкой гипотезы?

- А) Сбор данных
- Б) Анализ данных
- В) Обзор литературы

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие по методам генерирования новых идей

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Метод Дельфи | А) группа людей активно предлагает различные идеи, участники группы пытаются их развить, тут же анализируют их, выявляя недостатки и преимущества |
| 2) Метод синектики | Б) выявление экспертного мнения специалистов в условиях анонимности с последующей обработкой полученных результатов статистическими методами |
| 3) Мозговой штурм | В) решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов, при котором на первом этапе производится такое переформулирование ситуации, чтобы сама формулировка отсекала бесперспективные и неэффективные пути решения, далее формулируется мини-задача, способствующая более точному описанию задачи, выявлению противоречий и их последующему устранению. |
| 4) ТРИЗ | Г) поиск аналогий, когда первоначально нужно выбрать предмет исследования, создать таблицу для его аналогий (прямые, субъективные/личные, символические и фантастические) и сопоставить цель, объект и косвенные аналогии, найти решение проблемы на метауровне, «приземлить» его на практике |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие ключевых факторов сопоставления альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач

- | | |
|-------------|--|
| 1) Время | А) сопоставление в зависимости от качества и точности решения задачи |
| 2) Качество | Б) сопоставление в зависимости от |

- | | |
|---------------|---|
| 3) Надежность | финансовых расходов на решение задачи
В) сопоставление по длительности решения задачи |
| 4) Стоимость | Г) сопоставление в зависимости от риска неполучения ожидаемого результата (вероятность того, что задача останется нерешенной) |
- Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Выберите правильную последовательность этапов инициации научного исследования

- | | |
|---------|---|
| 1) этап | А) выбор метода(ов) проведения исследования |
| 2) этап | Б) формулировка конкретных задач исследования |
| 3) этап | В) обоснование актуальности научной темы |
| 4) этап | Г) постановка цели |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие основных видов теоретического научного метода

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Гипотеза | А) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал, позволяющее систематизировать существующие данные и сформулировать прогнозы, необходимые для поиска новых |
| 2) Научное моделирование | Б) недоказанное утверждение, предположение или догадка (открытая научная проблема) |
| 3) Научный закон | В) система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления (формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом) |
| 4) Теория | Г) утверждение, объясняющее наблюдаемые факты и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с экспериментальными данными |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Междисциплинарность – это когда:

А) в проведении научного исследования принимают участие исследователи из различных научных областей

Б) интегративный характер современного этапа научного познания.

В) исследователь использует для описания различных сегментов сложного комплекса различные языки, принадлежащие различным научным дисциплинам

Г) возникновение «синтетических» дисциплин

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Основные формы коммуникации внутри научного сообщества

А) непосредственные связи;

Б) научные конференции, конгрессы, научно-технические выставки;

В) личные беседы, очные научные дискуссии и устные доклады (на конференциях), научные семинары

Г) связи, опосредствованные техническими средствами тиражирования информации (в т.ч. публикации статей в научных журналах)

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

3. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Укажите обязательное требование при подаче заявки на любой научный грант или выполнение научного исследования в рамках лота

А) сведения о научном проекте.

Б) указать бюджет научного исследования

В) сведения о научном руководителе проекта

Г) сформулировать предмет исследования (цель, задачи) и результат(ы), который(е) будет(ут) получен(ы)

Правильный ответ: А, Б, Г, В.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Ключевые элементы научной презентации – это

А) акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять»)

Б) в начале презентации необходимо подробно изложить актуальность избранной темы, пусть даже на презентацию результатов останется меньше времени

В) общая информация;

Г) прагматика.

Правильный ответ: В, А, Б, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В _____ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.

Правильный ответ: систематическом

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методологической основой _____ является абсолютизация отрицательных результатов развития науки и техники

Правильный ответ: антисциентизма

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Ответственность ученого перед _____ — есть профессиональная ответственность.

Правильный ответ: научным сообществом

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Предложением, фиксирующим _____ является научный факт.

Правильный ответ: эмпирическое знание

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное словосочетание.

К _____ теории относятся «Начала» Евклида.

Правильный ответ: дедуктивной

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: подготовительном

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

3. Дайте ответ на вопрос.

Как называется метод эмпирического познания, при котором научаемое явление ставится в особые специфические и варьируемые условия?

Правильный ответ: В отличие от наблюдения, в рамках ЭКСПЕРИМЕНТА изучаемое явление ставится в особые условия. Как писал Ф.Бэкон, «природа вещей лучше обнаруживает себя в состоянии искусственной стесненности, чем в естественной свободе»

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Дайте ответ на вопрос.

Является ли стремление к обоснованности доказательности знания критерием научности?

Правильный ответ: Обоснование знания, приведение его в единую систему всегда было характерным для науки. Со стремлением к доказательности знания иногда связывают само возникновение науки. Для обоснования эмпирического знания применяются многократные проверки. При обосновании теоретических концепций проверяется их непротиворечивость, соответствие эмпирическим данным, возможность описывать и предсказывать явления.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат:

Для любого вида человеческой деятельности характерны приемы рассуждений, которые применяются и в науке, а именно: индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, гипотеза, подтверждение, опровержение и пр.

Критерии оценивания: наличие в ответе четырнадцати приемов рассуждений, применяемых в науке и часто в жизни.

Ожидаемый результат: Для любого вида человеческой деятельности характерны приемы рассуждений, которые применяются и в науке, а именно: индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, гипотеза, подтверждение, опровержение и пр.

Критерии оценивания: наличие в ответе четырнадцати приемов рассуждений, применяемых в науке и часто в жизни.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат:

Хотя говорят, что факты - воздух ученого, тем не менее, постижение реальности невозможно без теоретических построений. Теория помогает направить исследование, сформулировать правильные вопросы и более эффективно интерпретировать результаты. И.П. Павлов писал поэтому поводу так: «...во всякий момент требуется известное общее представление о предмете, для того чтобы было на что цеплять факты ...»

Критерии оценивания: отметить, чем важна теория, привести высказывание выдающегося ученого-исследователя о важности теории в исследовательском процессе.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите и опишите каждый из критериев, по которым оцениваются методы.

Время выполнения 20 мин.

Ожидаемый результат:

Различие методов и средств, применяемых в разных науках, определяются и спецификой предметных областей, и уровнем развития науки. Однако в целом происходит постоянное взаимопроникновение методов и средств различных наук. Аппарат математики применяется все шире. По выражению Ю. Винера, "невероятная эффективность математики" делает ее важным средством познания во всех науках. Вот несколько критериев, по которым можно оценивать методы и средства, применяемые в процессе исследования: 1. Валидность - соответствует ли метод целям исследования и насколько точно он измеряет то, что предполагалось измерять. 2. Надежность - стабильность и последовательность результатов, получаемых с помощью

данного метода. Метод должен давать одинаковые результаты при повторных измерениях. 3. Объективность - насколько свободен метод от субъективных факторов, влияющих на результаты исследования. 4. Этика - соблюдение этических норм в процессе исследования, включая права участников и использование данных. 5. Практичность - насколько применим метод в реальных условиях, учитывая доступность ресурсов, времени и необходимых средств. 6. Универсальность - возможность применения метода в разных контекстах и ситуациях. 7. Эффективность - соотношение затрат (временных, финансовых, человеческих) к полученным результатам. 8. Адаптивность - способность метода изменяться или настраиваться в ответ на новые данные или условия исследования.

Критерии оценивания: указать восемь критериев методов и средств, применяемых исследователями, по которым можно оценивать методы и средства, применяемые в процессе исследования: валидность, надежность, объективность, этика, практичность, универсальность, эффективность, адаптивность. Эти критерии позволяют исследователям не только выбрать подходящие методы, но и объективно оценить их эффективность и соответствие требованиям научного процесса.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?

Время выполнения 10 мин.

Ожидаемый результат:

Эмпирический и теоретический уровни научного знания органически связаны между собой. Теоретический уровень существует не сам по себе, а опирается на данные эмпирического уровня. Но существенно то, что и эмпирическое знание неотрывно от теоретических представлений; оно обязательно погружено в определенный теоретический контекст. Научные исследования требуют формирования обоснованных выводов, на основе собранных данных и доказательств, что делает их надежными и объективными.

Критерии оценивания: обоснование, что научные теории и гипотезы должны основываться на фактических данных и объективных доказательствах, что позволяет им быть проверяемыми и воспроизводимыми.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология научных исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления



Л.Ю. Симоненко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)