

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного
управления



Е.И. Макарова

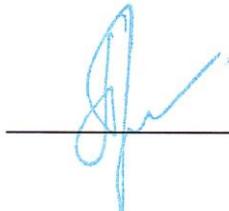
05 2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«Методика преподавания политических дисциплин в ВУЗе»

41.04.05 Международные отношения
«Политика и международные отношения»

Разработчик:
доцент



Пробейголова Н.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного
управления
от «05» 03 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания политических дисциплин в ВУЗе»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой метод при изучении политических дисциплин акцентирует внимание на обсуждении вопросов и принятии решений в группе?

- А) фронтальный метод;
- Б) лекционный метод;
- В) групповой метод;
- Г) индивидуальный метод.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

2. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обучения включает в себя демонстрацию примеров и обучение на основе подражания?

- А) экспериментальный метод;
- Б) лекционный метод;
- В) исследовательский метод;
- Г) метод моделирования

Правильный ответ: Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

3. Выберите один правильный ответ.

Какую роль играют профессиональные кейсы в преподавании политических дисциплин?

- А) теоретическую;
- Б) философскую;
- В) практическую;
- Г) исследовательскую.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

4. Выберите один правильный ответ.

Какой метод направлен на формирование у студентов навыков критического мышления и анализа?

- А) репетиторский метод;
- Б) теоретический метод;
- В) дискуссионный метод;
- Г) экспериментальный метод;

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите соответствие использования методик обучения их основополагающим принципам. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методика	Принцип
1) Проблемно-ориентированный подход	А) обучение основано на процессе поиска решений специально сформулированной проблемы
2) Теоретический подход	Б) обучение основано на объяснениях, принципах и концепциях, которые помогают понять, каким образом люди учатся и как обучение может быть эффективным
3) Диктаторский подход	В) обучение основано на оформлении учебного процесса, при котором обучаемый должен действовать в нереальной (игровой) ситуации и знает об этом
4) Симуляционный подход	Г) обучение основано на «отстранении» педагога от обучаемых, педагогические функции которого сводятся к информативному сообщению

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

2. Установите соответствие форм занятий, используемых при изучении политических дисциплин, их задачам. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Форма занятия	Задача
1) Проблемная лекция	А) ввести студента в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся теоретических знаний
2) Практические занятия	Б) стимулировать активное участие студентов в планировании процесса исследований
3) Метод «кейс-стади»	В) побудить студентов самостоятельно моделировать пути выхода из проблемной ситуации
4) Групповое исследование	Г) углубить и упорядочить знания студентов, полученных на лекции, а так же усовершенствовать умение

студентов анализировать проблемы

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

3. Установите соответствие между видами контроля знаний студентов и их целям. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид контроля

Цель

1) Тестирование

А) провести оценку уровня знаний сразу всех учащихся по стандартизированной модели

2) Экзамены

Б) оценка знаний, умений и навыков путем погружения студентов в самомоделированные ситуации для решения поставленных задач

3) Ролевые игры

В) оценить теоретические знания и практические навыки, способность к мышлению, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач

4) Индивидуальные задания

Г) проверка приобретенных знаний и умений, актуализация знаний, обобщение материала

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

4. Установите соответствие типов лектора (при проблемном общении с аудиторией по характеру взаимодействия) с используемой в этих случаях тактикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1) Лектор

Тактика

2) Диктатор

А) лектор болезненно озабочен тем, как он воспринимается аудиторией, и идет ради поддержания своей популярности на все

3) Локатор

Б) избирательное реагирование лектора на лидеров аудитории или отстающих

4) Тетерев

В) лектор не может оторваться от текста, слышит только самого себя

5) Гамлет

Г) лектор царит над аудиторией

Правильный ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расставьте в хронологической последовательности этапы усвоения учебного материала (по С. Рубенштейну) при изучении политических дисциплин:

- А) первичное ознакомление с материалом;
- Б) овладение материалом;
- В) осмысление;
- Г) специальная работа по закреплению материала.

Правильный ответ: А, В, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2).

2. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Постройте хронологическое ранжирование ключевых этапов подготовки к занятию по политическим дисциплинам в ВУЗе:

- А) уяснение темы, цели и вопросов занятия;
- Б) углубленная работа с конспектом;
- В) сбор и ознакомление с рекомендованной литературой;
- Г) глубокое изучение источников.

Правильный ответ: А, В, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность ключевых моментов при подготовке студентов к практическому занятию:

- А) проработать конспект лекций;
- Б) прочитать основную и дополнительную литературу;
- В) ответить на вопросы семинарского занятия;
- Г) выполнить домашнее задание.

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

4. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расставьте в правильной последовательности (от большего к меньшему) виды обучения по времени, проводимому студентами в ВУЗе лично:

- А) дистанционная;
- Б) очно-заочная;
- В) заочная;

Г) очная.

Правильный ответ: Г, Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ метод предполагает подробный разбор конкретных случаев и ситуаций для лучшего понимания материала.

Правильный ответ: кейс.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2).

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Проектное обучение акцентирует внимание на _____ навыках студентов.

Правильный ответ: практических.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Такой подход в обучении, как _____ обсуждение в группе способствует более глубокому пониманию материала.

Правильный ответ: коллективное.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Интерактивные методы стимулируют _____ студентов на занятиях.

Правильный ответ: внимание.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ метод обучения, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект студента, с целью достижения всестороннего личностного развития. Основная задача данного метода состоит в повышении эффективности за счет усиления интереса учащихся к производимой деятельности и придания ей эмоциональной окраски.

Правильный ответ: игра

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2).

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Студенты самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения. Преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Проект завершается защитой. Это _____ метод обучения.

Правильный ответ: проектный.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Кейс может быть правовым, предпринимательским, медицинским, отражать какую-то социальную проблему, историческое событие либо практическую рабочую задачу. Обычно это реальные факты о сложной и неоднозначной ситуации, имевшей место в жизни. Задача студентов — исследовать и проанализировать эту ситуацию, после чего предложить для неё решение, как будто она произошла сейчас. Это _____ метод обучения.

Правильный ответ: кейс.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2).

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими. Интеллект-карта представляет собой схему, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от неё расходятся «ветви» связанных идей. Этот метод может пригодиться как для того, чтобы объяснить студентам сложную тему, так и для коллективной или самостоятельной работы студентов — в процессе они учатся собирать, анализировать и систематизировать информацию. Это _____ метод обучения.

Правильный ответ: интеллект-карт

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Студенты на семинарских занятиях по политологии проявляют низкую активность: мало отвечают на вопросы, не участвуют в дискуссиях, молча слушают лекции преподавателя.

Какие причины могут лежать в основе пассивности студентов? Какие методы можно использовать для повышения активности студентов на семинарских занятиях?

Время выполнения: 15 мин.

Ожидаемый результат:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Причины пассивности: страх публичных выступлений, неуверенность в своих знаниях, неинтересная тема занятия, неэффективный стиль преподавания преподавателя, недостаток мотивации, большая аудитория, некомфортная атмосфера в группе.

Методы повышения активности:

- использование интерактивных методов обучения (дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, кейс-стади);
- работа в малых группах, разнообразие форм работы (презентации, эссе, проекты);
- задавание открытых вопросов, положительная обратная связь, создание комфортной атмосферы, персонализация обучения (учет индивидуальных особенностей студентов).

Критерий оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех причин пассивности и не менее трех методов повышения активности.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1).

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В группе студентов присутствуют разногласия по политическим вопросам, что приводит к конфликтам и затрудняет проведение дискуссий.

Как преподаватель может управлять дискуссией, избегая эскалации конфликтов и сохраняя уважительную атмосферу? Как можно помочь студентам с разными политическими взглядами найти общий язык и вести конструктивный диалог?

Время выполнения: 15 мин.

Ожидаемый результат: Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Управление дискуссией: Установление четких правил дискуссии (уважение к оппонентам, аргументированность высказываний, запрет на оскорблений), модерация дискуссии (предоставление слова всем желающим, перевод споров в конструктивное русло), фокусировка на анализе фактов, а не на эмоциях.

Нахождение общего языка: Постановка общих задач, акцент на общих ценностях, использование нейтрального языка, поощрение сотрудничества, создание атмосферы взаимного уважения, анализ общих проблем и поиск компромиссных решений.

Критерий оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех правил дискуссии и не менее трех методов нахождения общего языка дискуссии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Студенты испытывают трудности с пониманием сложных политических концепций (например, институционализм, неолиберализм).

Какие методы можно использовать для объяснения сложных концепций простым и доступным языком? Какие можно использовать наглядные материалы для улучшения понимания абстрактных понятий?

Время выполнения: 15 мин.

Ожидаемый результат:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Объяснение сложных концепций: Использование аналогий, примеров из реальной жизни, поэтапное объяснение, декомпозиция сложных понятий на более простые составляющие, пояснение терминов простым языком.

Наглядные материалы: Диаграммы, таблицы, схемы, карты презентации, видеоролики, инфографика, мультимедийные материалы.

Критерий оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех объяснений сложных концепций и не менее трех примеров наглядных материалов.

Критерий оценивания: Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2).

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Студенты неохотно участвуют в исследовательской работе, связанной с политическими исследованиями.

Как мотивировать студентов участию к исследовательской работе?

Как адаптировать исследовательские задачи под уровень подготовки студентов?

Время выполнения: 15 мин.

Ожидаемый результат:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Мотивация к исследовательской работе: Выбор интересных тем исследования, возможность публикации результатов, интеграция исследовательской работы в научный процесс, поощрение и признание достижений студентов, практическая значимость исследований.

Адаптация задач: Выбрать доступные для студентов темы и методологии, разбить сложные задачи на небольшие этапы, обеспечить необходимую поддержку и руководство.

Критерий оценивания: наличие в ответе перечисления не менее трех стимулов к исследовательской работе и не менее трех примеров адаптации задач исследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания политических дисциплин в ВУЗе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления

 Л.Ю. Симоненко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)