

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.

\_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕГАТRENДЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ**  
**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

По направлению подготовки / специальности

41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки

«Политика и международные отношения»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» для магистрантов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 года № 649.

### СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Татаринов И.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель учебно – методической комиссии  
кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины, её место в учебном процессе**

**Цель преподавания дисциплины «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы»** заключается в ознакомлении магистрантов с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов. В курсе затрагиваются некоторые аспекты возникновения новых направлений международных отношений, связанных с экологией, миграциями и демографией.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с содержанием и основными характеристиками мегатрендов современности;
- рассмотреть существующие глобальные тенденции в контексте глобальных проблем современности;
- познакомить обучающихся с ведущими исследовательскими центрами, занимающимися анализом мегатрендов и глобальных проблем;
- научиться анализировать ход и содержание мегатрендов, давать им квалифицированную оценку, основываясь на существующей научной и экспертной литературе, методологии и новейших достижениях в области политических наук.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» относится к циклу профессиональных дисциплин (базовая часть). Она предназначена для слушателей магистратуры, специализирующихся на прикладном аналитико-прогностическом исследовании мировой политики и международных отношений.

Дисциплина призвана ознакомить студентов с главными тенденциями современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты становления новой международной политической ситуации с учётом того, как эти вопросы трактуются в новейших отечественных и евро-американских аналитических работах. Курс необходим для освоения магистрантами универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (профиль подготовки – Политика и международные отношения), а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p>	<p>Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.            Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в мировой политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.            Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств для выработки стратегии действий.</p>
	<p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Знает: основные положения системного подхода к изучению мировых процессов.            Умеет: логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.            Владеет: навыками системного подхода к изучению мировых процессов.</p>
	<p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>Знает: альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.            Умеет: разрабатывать альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода            Владеет: навыками разрабатывать альтернативные стратегии действий</p>
	<p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: алгоритмы принятия обоснованных решений и оценку практических последствий возможных решений задачи.            Умеет: принимать обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия</p>

		<p>возможных решений задачи</p> <p>Владеет: навыками принятия обоснованных решений и оценки практических последствий возможных решений задачи</p>
	<p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Знает: стратегии систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности.</p> <p>Умеет: систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p> <p>Владеет: навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>Знание: основные способы выстраивания коммуникации с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>Умение: выстраивать профессиональную коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения</p> <p>Владение: навыками выстраивания коммуникации с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения</p>
	<p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>Знание: основ коммуникативных медиативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>Умение: использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>Владение: навыками применения коммуникативных медиативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Знание: основ международных переговоров и примирительных процедур.</p> <p>Умение: организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>Владение: навыками организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>

	<p>ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p>	<p>Знание: сути ключевых вопросов международных отношений  Умение: системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме  Владение: навыками системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме</p>
	<p>ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.</p>	<p>Знание: основ и правил публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий  Умение: выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.  Владение: навыками выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способность использовать знание теории и практики из своей профессиональной области в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам</p>	<p>ПК-1.1. Уметь использовать учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий</p>	<p>Знание: правил использования учебно-методического инструментария подготовки лекционных и семинарских занятий  Умение: корректно использовать в профессиональном общении учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий  Владение: навыками корректно использовать в профессиональном общении учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий</p>

бакалавриата и (или ДПП)	ПК-1.2. Участвовать в проведении лекционного курса и семинарских занятий.	Знание: методики проведения и составления лекционного курса и семинарских занятий Умение: участвовать в проведении лекционного курса и семинарских занятий Владение: навыками проведения и составления лекционного курса и семинарских занятий
	ПК-1.3. Участвовать в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена	Знание: основ реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена Умение: участвовать в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена. Владение: навыками участия в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>108</b> (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>48</b>
Лекции	24
Семинарские занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>60</b>
Итоговая аттестация	Зачёт - 4

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1: Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка.

Становление современного типа международной системы. Понятие среды и ее роль в современных международных отношениях. Среда как особый «субъект» мировой политики. «Самоорганизация» среды и ее проявления. Понятие социально-политического развития. Линейное и нелинейное развитие. Развитие в мировой политике и международных отношениях. Специфика этого развития в начале XXI века и его социально-политический, экономический и культурный контекст. Синергетический подход и реалистические пределы его применимости. Государства и среда. Особенности международной среды первого десятилетия XXI века. Порядок и режим в мировой политике.

Понятие мегатренда. Концепции мегатрендов в работах Джона Нейсбита и Олвина Тоффлера. Картина мегатрендов первой четверти XXI века в работах зарубежных и отечественных футурологов. Современные глобальные политические, экономические и социо-культурные мегатренды и

пути их возможной эволюции в условиях глобального кризиса. Три уровня мировой политической системы: статусно-ролевой, институциональный и нормативный.

## Тема 2. Особенности глобализации XXI века.

Глобализация как исторический этап развития мира и как политологическая концепция. Последствия реальной глобализации. Практики обращения к силе в первом десятилетии нового века и их особенности. Изменение международной роли США. Poleмика по вопросам мирового порядка. Критерии анализа природы современной структуры МО. Дискуссия о сильных и слабых сторонах многополярных и биполярных структур. «Классические» подходы К. Дойча и Д. Сингера, Дж. Гэддиса и К. Уолтца. Теория «комбинированной структуры» (А. Танака). Современные российские и китайские концепции полярности. Роль анализа современной структуры МО для формулирования внешнеполитических приоритетов России. Новое соотношение ролей права и силы в международных отношениях.

Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности.

От «расширения демократии» к «смене режимов». Концепции «нелиберальных демократий». Концепция «конституционализма» по Дж. Айкенбери. Транснационализация, модернизация и конвергенция в международных отношениях 2000-х годов. «Постиндустриальные демократии» Запада: растущий сектор или глобальная сеть? Системные и конгломератные общности в современном мире. Понятие и виды анклавов: национально-государственный и мирополитический уровни. Типологические отличия связей в конгломератах. Линейно-прогрессивная и спиралевидная концепции исторического времени. Прогресс и равноположенность. Понятия реальной мироцелостности и интегративной глобальности. Понятие мировой политики. Мировая политика как этап развития глобальной системы международных отношений. Региональные аспекты демократизации (Восточная Европа, бывший СССР, Ближний Восток). Современные трактовки концепции перерастания международного общества в мировое (глобальное).

Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы.

Изменение среды функционирования мировой политической системы и самой этой системы в конце XX - начале XXI веков. Усложнение среды. Усложнение системы. Рост и усложнение требований, предъявляемых к ней средой. Эволюция концепций «государственного суверенитета» и международного нормотворчества в 1991-2007 годах. Юрисдикция международных судов и ее пределы. Изменение мирового политического порядка как структуры мировой политической системы. Изменение институтов мировой политической системы.

Роль и место ООН и других институтов, сложившихся в условиях Ялтинско-Потсдамского мирового порядка. G-7, G-8, G-20. Постепенная утрата мировой политической системой прежнего западоцентристского крена и западоцентристской ориентации. Моральные ограничители применения силы в МО. Интеллект и право в современных международных отношениях. Современная роль дипломатии и дипломатических механизмов. Основные органы миротворческого регулирования. ООН и "группа семи". Становление параллельных структур регулирования в современном мире. Понятия "право на интервенцию" и "гуманитарные интервенции".

#### Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Интеграция как вариант взаимообмена ресурсами международного влияния. Интеграция и изоляция как инструменты международной политики. Интеграция инструмент контр-конфронтации. «Добровольные империи» и парадокс обратной востребованности имперского опыта. «Синдром союза» и его региональные вариации. «Фрагментарный миропорядок» по А.М. Слотер. Тенденция децентрализации мировой системы. Демократизация, либерализация, архаизация. Соотношения терпимости, нетерпимости и политкорректности. Особенности распада идейно-стратегического противостояния «Восток-Запад». Мобилизация, интеграция, вовлечение. Союзы и устаревание их традиционных форм. Коалиционные взаимодействия и их возможности в современных условиях. Внутривосточные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений.

Многоязычные и моноязычные империи и федерации. Добровольная и принудительная интеграция. Самоопределение этносов и роль насилия. Феномен великодержавности в мировой политике. Лидерство, антилидерство, контр-лидерство в мировой политике. Страновые версии обоснования мирового лидерства. Синдром «усталости от лидера» и его проявления в международных отношениях. Политические стратегии

укрепления лидерства. Стратегии «влияния» и «контроля».

#### Тема 6. Новые риски международной безопасности.

Нарастание противоречий внутри системы государств. Национальные государства и империи. Проблемы «мини-государств». Непризнанные государства. «Нации без государств». Проблема «неудавшихся государств». «Страны изгой». Особенности внешнеполитического поведения небольших государств и проблемы их взаимодействий между собой и с великими державами. «Мягкая мощь» и «жёсткая сила». Транснациональный терроризм и транснациональная преступность. Относительность научного знания о мировой системе. Симптомы становления «экзополитики». Экономический и военный интересы во внешней политике. Наркотрафик как дестабилизирующий фактор. Формальная и реальная роль ООН в мировой политике. Роль межгосударственных объединений. Значение международных организаций в целом.

#### Тема 7. Демографический переход и миграция населения.

Демографический аспект развития. Политические аспекты международной миграции. Технократическая модель развития и проблема ресурсов «третьего мира». Современные природоохранные аспекты международной безопасности. Гуманитарные аспекты современных МО. Проблемы перенаселённости или перераспределения ресурсов? Универсальные права человека и их защита. Права женщин и современные гендерные проблемы. Права меньшинств. Проблемы прав беженцев и вынужденных переселенцев. Культурные права. Концепции "культурного плюрализма" и "культурно-национальной автономии".

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка	2
2	Особенности глобализации XXI века	2
3	Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности	4
4	Эволюция государственно-центристской политической системы	4
5	Интеграция и дезинтеграция в современном мире	4
6	Новые риски международной безопасности	4
7	Демографический переход и миграция населения	4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка	4
2	Особенности глобализации XXI века	4
3	Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности	2
4	Эволюция государственно-центристской политической системы	4
5	Интеграция и дезинтеграция в современном мире	2
6	Новые риски международной безопасности	4
7	Демографический переход и миграция населения	4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма
-------	---------------	---------	-------------

1.	Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	8
2.	Особенности глобализации XXI века	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов в соответствии с заданиями	8
3.	Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	8
4.	Эволюция государственно-центристской политической системы	Подготовка к практическим занятиям и промежуточному контролю знаний и умений Самостоятельный поиск источников.	8
5.	Интеграция и дезинтеграция в современном мире	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	8
6.	Новые риски международной безопасности	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	8
7.	Демографический переход и миграция населения	Подготовка к итоговому контролю знаний и умений	8
8	Подготовка к зачету		4
	<b>Итого:</b>		<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Любые занятия по дисциплине «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как

правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой.

Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«**Мозговой штурм**» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «**Круг идей**» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении

работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Под ред. Т.А. Шаклеиной. Учебник. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2014.
2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Учебник. М., 2013.
3. Современная мировая политика: Прикладной анализ / А.Д. Богатуров (отв. ред.); А.А. Байков и др. Учебное пособие. М.: НОФМО – Аспект пресс, 2009, 2010. (<http://ehd.mgimo.ru/>)
4. Современные глобальные проблемы / Под ред. В.Г. Барановского и А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Учебное пособие. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2012.

### **б) дополнительная литература:**

6. Байков А. Библиография сравнительной интеграции в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 ([www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)).
7. Байков А. «Интеграционные маршруты» Западно-Центральной Европы и Восточной Азии // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
8. Барановский В. Трансформация мировой системы в 2000-х годах // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 ([www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)).
9. Баталов Э. Антропология международных отношений // Международные процессы. Том 3. № 2 (8). Май-август 2005.
10. Баталов Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2010 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102725>
11. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века. М.: Прогресс – Традиция, 2014 / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>
12. Баталов Э. Я. Современные глобальные тренды и новое сознание // Международные процессы. Том 10, № 1 (28). Январь-апрель 2012.

13. Богатуров А. Равновесие недоверия: приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. Том 7. № 3 (21). Сентябрь-декабрь 2009 ([www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)).
14. Богатуров А.Д. Контрреволюция ценностей и международная безопасность // Международные процессы. Том 6. № 2 (17). Май-август 2008.
15. Богатуров А. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе // Международные процессы. Том 2. № 1 (4). Январь-апрель 2004.
16. Богатуров А.Д. Синдром поглощения в международной политике // Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Хрестоматия. В 4 т. Т. 1/ Сост. Т.А. Шаклеина. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 76-92.
17. Богатуров А. Лидерство и децентрализация в международной системе // Международные процессы. Том 4. № 3 (12). Сентябрь-декабрь 2006.
18. Богатуров А., Фененко А. Кризис стратегии «навязанного консенсуса» (начало) / Свободная мысль. № 11. 2008.
19. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002. (<http://www.obraforum.ru>).
20. Бусыгина И. Асимметричная интеграция в Евросоюзе // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
21. Буторина О. Интеграция в стиле фанк // Россия в глобальной политике. № 5. Сентябрь-октябрь 2007.
22. Виноградов А. Государственно-политические коды Востока и Запада // Международные процессы. Том 4. № 1 (10). Январь-апрель 2006.
23. Воскресенский А. Китай в контексте глобального лидерства // Международные процессы. Том 2. № 2 (5). Май-август 2005.
24. Гуменский А. Управление международной информацией // Международные процессы. Том 8. № 1 (22). Январь-апрель 2010 ([www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)).
25. Данилин И. Глобальная диффузия технологий // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
26. Кавешников Н. «Малые и вредные»? // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
27. Косолапов Н.А. Пороговый уровень и вероятность конфликта между США и Россией // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
28. Кудряшова И. Легко ли быть средневеликим... // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.

29. Мамонов М. «Стратегия профилактики опасности» во внешней политике КНР // Международные процессы. Том 5. № 3 (15). Сентябрь-декабрь 2007.
30. Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность. – Международные процессы, 2003, № 3
31. Семенов В.С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. 2005. № 9.
32. Хилл Ф., Гэдди К. Сибирское бремя. Прорчеты советского планирования. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2007.
33. Форум в Ярославле // Международные процессы. Том 7. № 3 (21). Сентябрь-декабрь 2009 ([www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)).
34. Цыганков П., Цыганков А. Кризис идеи демократического мира // Международные процессы. Том 3. № 3 (9). Сентябрь-декабрь 2005.
35. Шаклеина Т. «Порядок после Грузии» или «порядок при Обаме»? // Международные процессы. Том 6. № 3 (18). Сентябрь-декабрь 2008.
36. Brzezinski Zbigniew. From Hope to Audacity. Appraising Obama's Foreign Policy // Foreign Affairs. January/February 2010.
37. Cornish P. and Edwards G. The strategic culture of the European Union: a progress report // International Affairs. 2005. Vol. 81. № 4.

#### **в) методические указания:**

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» (для студентов-магистрантов специальности «Международные отношения» / Сост. И.Е. Татаринов. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 22 с.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронные библиотечные системы и ресурсы
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
12. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
14. Сайт журнала «Новая парадигма» — <http://www.novaparadigma.org.ua/>
15. Сайт журнала «ПОЛИС» — <http://www.hjlistudits.ru/>
16. Сайт журнала «Общественные науки и современность» — <http://www.ons2000.chat.ru/index.htm>
17. Сайт журнала «Полития» — <http://www.nasledie.ru/>
18. Сайт журнала «Политическая экспертиза» — <http://www.politex.info/>
19. Электронная библиотека ГУМЕР — <http://www.gumer.info/>
20. Портал политических наук — <http://www.politzone.in.ua/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

## Бесплатное программное обеспечение

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>
Антивирус	Avast	<a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunder bird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Progr)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8P">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8P</a>
Распознавание текста	Cunei Form	<a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>
Редактор PDF	PDF Creator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы»

Этап	Код компетенции	Уровни Сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранных языках	Пороговый	<b>знать:</b> основы анализа социальных и глобальных политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции развития; основы методологии политологической науки; специфику прикладного политического анализа
		Базовый	<b>уметь:</b> ориентироваться в глобальных политических процессах на разных уровнях
		Высокий	<b>владеть:</b> базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области глобалистики и политических наук; понятийно–категориальным аппаратом политологии
Начальный		Пороговый	<b>знать:</b> основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии.

Заключительный	Основной	Начальный	Заключительный	Основной
<p><b>ПК-1.</b> Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранных языках</p>			<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	
<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Базовый</b></p>
<p><b>владеть:</b> навыками проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов.</p>	<p><b>уметь:</b> системно мыслить, выявлять международно-политические смыслы и значение проблем, работать с информацией о международных организациях с использованием качественных и количественных методов.</p>	<p><b>знать:</b> историографию проблемы исследования вопросов, связанных и кающихся международных организаций.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>	<p><b>уметь:</b> использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции процессами и явлениями.</p>

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	Тема 1. Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка	2
			УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности	
			УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Тема 2. Особенности глобализации XXI века	
			УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы	
			УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.	Тема 7. Демографический переход и миграция населения	
2	ОПК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя	Тема 4. Мировая политика и основные характеристики мировой системы Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в	

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>современном мире Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>
		<p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности Тема 6. Новые риски международной безопасности</p>
		<p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы</p>
		<p>ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p>	<p>Тема 6. Новые риски международной безопасности Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>
		<p>ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов</p>	<p>Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>

			сообщений до целевых аудиторий.		
3	ПК-1	Способность использовать знание теории и практики из своей профессиональной области в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или ДПП)	ПК-1.1. Уметь использовать учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий.	Тема 1. Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире	2
			ПК-1.2. Участвовать в проведении лекционного курса и семинарских занятий.	Тема 2. Особенности глобализации XXI века Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности	
			ПК-1.3. Участвовать в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена	Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы Тема 7. Демографический переход и миграция населения	

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости выполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в мировой политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств для выработки стратегии действий.	Тема 1. Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка	Доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, практическое (прикладное задание)

		<p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Знает: основные положения системного подхода к изучению мировых процессов.          Умеет: логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.          Владеет: навыками системного подхода к изучению мировых процессов.</p>	<p>Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>Знает: альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.          Умеет: разрабатывать альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода          Владеет: навыками разрабатывать альтернативные стратегии действий</p>	<p>Тема 2. Особенности глобализации XXI века</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: алгоритмы принятия обоснованных решений и оценку практических последствий возможных решений задачи. Умеет: принимать обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи Владеет: навыками принятия обоснованных решений и оценки практических последствий возможных решений задачи</p>	<p>Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Знает: стратегии систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности. Умеет: систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности Владеет: навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

	<p><b>ОПК-1.</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>Знание: основные способы выстраивания коммуникации с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения. Умение: выстраивать профессиональную коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения Владение: навыками выстраивания коммуникации с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения</p>	<p>Тема 4. Мировая политика и основные характеристики мировой системы Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>	<p>Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p><b>ОПК-1.2.</b> Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>Знание: основы коммуникативных медиативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. Умение: использовать коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. Владение: навыками применения коммуникативных медиативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности Тема 6. Новые риски международной безопасности</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Знание: основ международных переговоров и примирительных процедур. Умение: организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур Владение: навыками организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p>	<p>Знание: сути ключевых вопросов международных отношений Умение: системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме Владение: навыками системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме</p>	<p>Тема 6. Новые риски международной безопасности Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.</p>	<p>Знание: основ и правил публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий Умение: выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Владение: навыками выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.</p>	<p>Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
3	<p><b>ПК-1</b> Способность использовать знание теории и практики из своей профессиональной области в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1.1. Уметь использовать учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий.</p>	<p>Знание: правил использования учебно-методического инструментария подготовки лекционных и семинарских занятий Умение: корректно использовать в профессиональном общении учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий Владение: навыками корректно использовать в профессиональном общении учебно-методический инструментарий</p>	<p>Тема 1. Становление новой структуры Международных отношений и нового международного порядка Тема 5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>ПК-1.2. Участвовать в проведении лекционного курса семинарских занятий.</p>	<p>подготовки лекционных и семинарских занятий</p> <p>Знание: методики проведения и составления лекционного курса и семинарских занятий</p> <p>Умение: участвовать в проведении лекционного курса и семинарских занятий</p> <p>Владение: навыками проведения и составления лекционного курса и семинарских занятий</p>	<p>Тема 2. Особенности глобализации XXI века</p> <p>Тема 3. Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>ПК-1.3. Участвовать в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена</p>	<p>Знание: основ реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена</p> <p>Умение: участвовать в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена.</p> <p>Владение: навыками участия в реализации образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена</p>	<p>Тема 4. Эволюция государственно-центристской политической системы</p> <p>Тема 7. Демографический переход и миграция населения</p>	<p>Доклад, сообщение, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

## 8.1. Типовые тестовые задания по дисциплине «Мегатренды мирового развития и современные глобальные проблемы»

1. «Резкое возрастание масштабов производства, международные формы его осуществления (ТНК), качественно новый уровень средств транспорта и связи, обеспечивающий быстрое распространение товаров и услуг, ресурсов и идей с приложением их в наиболее благоприятных условиях». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
*А) организационно-управленческий; Б) производственно-технический; В) экономический; Г) информационный.*
2. «Небывалая концентрация и централизация капитала, организационные формы, рамки деятельности которых выходят за национальные границы, приобретают международный характер, способствуя формированию единого рыночного пространства». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
*А) организационно-управленческий; Б) производственно-технический; В) экономический; Г) информационный.*
3. «Радикальное изменение средств делового общения, обмена экономической, финансовой информацией, создающее возможности оперативного, своевременного и эффективного решения производственных, научно-технических, коммерческих задач не хуже, чем внутри отдельных стран». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
*А) организационно-управленческий; Б) производственно-технический; В) экономический; Г) информационный.*
4. «Распространение новейших информационных технологий, новых способов делового общения и, в особенности, Интернета, что ощутимо ограничивает возможности государственного контроля и регулирования хозяйственных международных трансакций». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
*А) организационно-управленческий; Б) - производственно-технический; В) экономический; Г) информационный.*
5. «Использование передового научно-технического, технологического и квалификационного опыта ведущих в соответствующих областях зарубежных стран, для 12 ускоренного внедрения новых решений при относительно меньших затратах». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
*А) организационно-управленческий; Б) научно-технический; В) экономический; Г) информационный.*
6. «Ослабление роли привычек и традиций, социальных связей и обычаев, преодоление национальной ограниченности, что повышает мобильность людей в территориальном, духовном и психологическом отношениях, способствует

- международной миграции». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
А) организационно-управленческий; Б) производственно-технический; В) экономический; Г) социологический.
7. «Ослабление жёсткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капиталов». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?  
А) организационно-управленческий; Б) политический; В) экономический; Г) информационный.
8. Понятие глобализации предполагает:  
А) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг; Б) международное движение капитала; В) международную миграцию рабочей силы; Г) все вышеперечисленное.
9. Укажите организацию, созданную как соглашение о свободной торговле в 1992 г.  
А) МВФ; Б) НАФТА; В) АТЭС; Г) ВТО.
10. Основной тенденцией развития мировой экономики в настоящее время является  
А) преобладание рыночных отношений; Б) либерализация хозяйственной жизни стран; В) интернационализация производства в отдельных странах; Г) усиление протекционизма в проведении внешнеэкономической политики государств.
11. Автором теории империализма является  
А) А.Г. Франк; Б) А. Неклесса; В) Дж. Э. Гобсон; Г) Р. Пребиш.
12. Основоположником метатеории зависимости и периферийного развития является  
А) В.И. Ленин; Б) А. Неклесса; В) Дж. Э. Гобсон; Г) Р. Пребиш.
13. Метатеория зависимости делится на три направления: зависимой неразвитости, зависимого развития и  
А) независимого развития; Б) воспроизводства зависимости; В) зависимого воспроизводства; Г) независимой неразвитости.
14. Автором теории мировой системы является  
А) И. Валлерстайн; Б) А. Неклесса; В) Дж. Э. Гобсон; Г) Р. Пребиш.
15. Автором теории нового международного разделения труда является  
А) И. Валлерстайн; Б) А. Неклесса; В) Ф. Орбела; Г) Р. Пребиш.
16. Основной центр мировых исследований и анализа, созданный в 1973 году по решению клана Рокфеллеров, называется  
А) Бильдербергский клуб; Б) Трilaterальная комиссия; В) Агентство национальной безопасности; Г) Билатеральная комиссия.
17. Кто впервые ввел понятие мегатрендов?  
А) Э. Тоффлер; Б) Д. Нейсбит; В) М. Маклюэн; Г) П. Друкер

18. Кто из следующих авторов ввел понятие «глобальная деревня»?  
А) Э. Тоффлер; Б) Д. Нейсбит; В) М. Маклюэнн; Г) П. Друкер
19. Мегатренды приводят к следующим результатам  
А) к децентрализации, ослаблению центральных правительств, Б) к изменению иерархии традиционных социальных классов, В) к усилению позиций потребителя в связи с ростом возможностей выбора; Г) ко всему вышеперечисленному.
20. Кто ввел термин «когнитариат» для обозначения нового класса интеллектуалов постиндустриального общества?  
А) Э. Тоффлер; Б) Д. Нейсбит; В) М. Маклюэнн; Г) П. Друкер.
21. После 2000-х гг. на повестке дня международной военно-политической безопасности среди первых «новых» угроз выдвинулась проблема:  
А) Наркотрафика Б) Терроризма В) Нелегальной торговли оружием
22. Основной тенденцией развития мировой экономики в настоящее время является  
А) преобладание рыночных отношений; Б) либерализация хозяйственной жизни стран; В) интернационализация производства в отдельных странах; Г) усиление протекционизма в проведении внешнеэкономической политики государств.
23. Назовите двух представителей направления футурологических исследований 1960-х годов?  
А) Эшби Р., Ласло Э. Б) Хаксли О., Оруэлл Дж. В) Вернадский В.И., Тейяр де Шарден П.  
Г) Флехтгейм О., Тоффлер Э.
1. Представителем какого познавательного потока в глобалистике является Б. Рассел?  
А) Критическое осмысление нарастания угроз человечеству со стороны научно-технического прогресса. Б) Футурология 1960-х годов. В) Общая теория систем.
2. К принципам «экологизации производства» относят:  
А) Разработку технологических процессов, которые исключают или доводят до минимума отходы и выбросы в окружающую среду Б) Разработку технологических процессов, которые исключают отходы и выбросы в окружающую среду В) Разработку технологических процессов, которые разрешают возможность отходов и выбросов в окружающую среду
3. Когда возникают первые МПО непосредственно политического характера?  
А) После I мировой войны Б) После II мировой войны В) В 70-е годы XX века
4. Свидетельством чего является увеличение количества МПО и численности их постоянных работников?  
А) Необходимости решения совместных проблем временного характера Б) Желания отдельных государств интегрироваться в политические блоки В) Роста взаимозависимости государств и их многостороннего сотрудничества на постоянной основе
5. Чем отличается МПО от ТНК? Найдите неправильный ответ.

- А) ТНК - это предприятия, учреждения и организации, целью которых является получение прибыли, и которые действуют через свои филиалы одновременно в нескольких государствах; МПО - стабильные объединения государств, основанные на международных договорах Б) Центр управления и решений той или иной ТНК находится в одном государстве; МПО обладают определенной согласованной компетенцией и постоянными органами В) ТНК – это форум; МПО занимаются только политическими делами*
6. Демографический сдвиг это:  
*А) Цикл роста населения, связанный с экономическим развитием страны Б) Рост уровня рождаемости в стране В) Рост работоспособного населения в стране*
7. К чему сводится теория неомальтузианства?  
*А) Отказ от детей в браке Б) Отказ от усыновления детей В) Отказ от многодетности*
8. Что такое коэффициент фертильности?  
*А) Число рождающихся детей в течение жизни матери Б) Число детей, рождающихся за один год В) Число детей, рождающихся за один месяц*
9. В каком регионе мира был отмечен демографический взрыв во второй половине XX века?  
*А) Латинская Америка Б) Австралия В) Европа*
10. Согласно Докладу Генерального Секретаря ООН от 03.07.2013 г. миграция носит  
*А) Межконтинентальный характер Б) Межрегиональный характер В) Региональный характер*
11. К теоретико-методологическим основаниям изучения глобализации НЕ относится:  
*А. Первая и Вторая мировые войны  
В. Концепция естественного регулирования народонаселения Т. Мальтуса  
С. Идея вечного мира и всеобщего гражданско-правового общества у И. Канта  
D. Теория эволюции биосистем Ж.-Б. Ламарка*
12. А. Печчеи является основателем:  
*А. Венского «Института проблем будущего» В. Римского клуба С. Международного фонда «Человечество в 2000 году» D. Вашингтонского общества по изучению будущего мира*
13. Согласно ДНЯО, к ядерным державам относится:  
*А. Пакистан В. Израиль С. Великобритания D. Германия*
14. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах (1963 года) был заключен:  
*А. СССР, США и Китаем В. СССР, Великобританией и Францией С. СССР, США и Великобританией D. СССР и США*
15. Решение о применении силы для поддержания международного мира и противостояния актам агрессии, согласно статье 42 Устава ООН, принимает:  
*А. Генеральная Ассамблея ООН В. Совет Безопасности ООН С. Лично Генеральный*

*Секретарь ООН D. Совет Безопасности ООН с согласия всех стран-участниц конфликта*

16. Каков статус МАГАТЭ по отношению к ООН?

- A. МАГАТЭ – специализированное учреждение ООН B. МАГАТЭ – независимая от ООН организация C. МАГАТЭ – программа, финансируемая ООН D. МАГАТЭ – имеет автономный статус в рамках «семьи ООН»*

17. На смену целям тысячелетия (ЦРТ) пришло понятие:

- A. Пределы роста B. Рост и стабильность C. Цели устойчивого развития D. Цели глобального развития*

41. На данный момент членами ЕС являются:

- A. 25 государств B. 27 государств C. 28 государств D. 29 государств*

42. Характерной чертой процесса глобализации НЕ является:

- A. Размывание территориальных границ национальных государств  
B. «Сжатие» временных и пространственных характеристик окружающего мира  
C. Развитие инновационных технологий и становление информационного общества  
D. Взаимопроникновение и усиление взаимосвязи региональных экономических систем*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## 8.2. Вопросы к контрольным работам:

Тема 1. Глобализация как составная часть современной мировой политики

1. *Какие вы видите сегодня ведущие тенденции мирового развития?*
2. *Каковы основные подходы к пониманию глобализации, научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации, противоречия глобализации?*
3. *Антиглобалистские мировые организации.*

*Практическое задание.* «Национальные государства и дефицит суверенитета в условиях глобализации»

Тема 2. Глобальная безопасность: проблемы и перспективы обеспечения

1. *В чем состоит Взаимосвязь национальной безопасности и глобальной безопасности?*
2. *Каковы компоненты глобальной демографической устойчивости?*
3. *В чем состоит глобальная опасность транснационального терроризма и преступности?*

*Практическое задание.* Охарактеризовать трудности и проблемы сокращения вооружений и проблему нераспространения ядерных вооружений в постбиполярном мире.

Тема 3. Глобальное управление, устойчивое развитие и его индикаторы

1. *В чем заключаются проблемы формирования глобального управления в контексте предполагаемой эволюции глобальных процессов?*
2. *Каковы основные цели деятельности Римского клуба, Атлантического совета, Трilaterальной комиссии, Клуба 300, Бильдерберга?*
3. *В чем проявляется глобальное моделирование мирового развития и сценарии будущего?*

*Практическое задание.* Кратко проанализировать борьбу с бедностью, демографическую динамику, содействие образованию, охрану здоровья населения, устойчивое развитие поселений.

Тема 4. Современные мегатренды в контексте глобального кризиса

1. *Какие характеристики современной системы международной системы позволяют говорить о конце вестфальской системы?*
2. *Каковы основные характеристики поствестфальской системы международных отношений?*
3. *В чем отличия между классической и постклассической трактовками суверенитета?*

*Практическое задание.* «Национальные государства и дефицит суверенитета»

Тема 5. Мировая политическая система начала XXI века

1. *Среди множества трактовок терминов «демократия» и «демократизация» выберите наиболее близкий вашей позиции, аргументируйте выбор.*
2. *Опишите условия и этапы процесса демократизации в рамках выбранной теории.*
3. *Приведите примеры эмпирических каузальных связей процесса демократизации.*

*Практическое задание. «Успехи и провалы политики экспорта демократии».*

Тема 6. Мировая политика и основные характеристики мировой системы

- 1. Выделите преимущества и недостатки разных трактовок термина «глобализация».*
- 2. Сравните экономическое, политическое и культурное измерения процесса глобализации, дайте оценку включения России в этот процесс.*
- 3. Выделите эмпирически фиксируемые индикаторы глобализации как мегатренда, примените их к отдельно взятой стране.*

*Практическое задание. «Пределы и альтернативы неолиберальной модели глобализации»*

Тема 7. Синдром поглощения и мировое общество. Информатизация как мегатренд современности

- 1. Какова роль информационных технологий в истории международных отношений? Приведите примеры взаимопересечений (linkages) между процессом информатизации и международными политическими процессами.*
- 2. Опишите противоречия, вызовы и угрозы для современной мировой политики, вызванные фактором информатизации.*
- 3. Охарактеризуйте модель «общества знания» и knowledge-based economy*

*Практическое задание. «Международные отношения после WikiLeaks»*

Тема 8. Идеологические тренды современного мира и миграционные процессы как мегатренд современности

- 1. Каковы особенности современных миграционных потоков в сравнении с историческими прецедентами?*
- 2. Каковы состояние и перспективы выравнивания миграционных потоков в измерении «Север-Юг»?*
- 3. Какова идеология в политических программах современных международных организаций и национальных государств?*

*Практическое задание. «Крах политики мультикультурализма — что дальше?»*

Тема 9. Национальное и наднациональное в мировой политике. Маркетизация и коммодификация

- 1. Каковы последствия маркетизации и коммодификации различных аспектов человеческой деятельности?*
- 2. В чем состоит суть «Великой трансформации» по К. Поланьи, какие угрозы содержит продолжающаяся коммодификация?*
- 3. Какие существуют модели совместного использования глобальных ресурсов?*

*Практическое задание. «Коммодификация знания и окружающей среды»*

Тема 10. Малые и средние страны в международных отношениях, экология, устойчивое развитие и глобальные проблемы современности

- 1. Дайте определение понятию «устойчивое развитие», выделите эмпирические*

индикаторы.

2. Охарактеризуйте деятельность транснациональных акторов в области защиты окружающей среды.

3. Какие существуют международно-правовые режимы защиты окружающей среды, в чем их недостатки?

*Практическое задание.* «Зелёный мир — недостижимый идеал?»

Тема 11. Человек, «моральные детерминанты» и демографические мегатренды.

1. В чем состоит теория «демографического перехода»? Найдите аргументы за и против этой теории.

2. Каковы демографические тенденции в регионах мира, в чем они совпадают, в чем расходятся?

3. Какие существуют политические программы в сфере демографии на национальном уровне? Сравните их эффективность.

*Практическое задание.* «Проблема перенаселения Земли»

Тема 12. Инструментарий миросистемного регулирования

1. Охарактеризуйте исторические фазы научно-технической революции и их влияние на жизнь человека.

2. Выделите 5 ключевых направления технологических новаций, которые повлияют на мировую политику. Обоснуйте свой выбор.

3. Оцените вклад институтов высшего образования в инновационное развитие на примере отдельных стран.

*Практическое задание.* «Новые технологии и меняющееся лицо мировой политики».

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 8.3. Творческие задания:

Сделать презентацию по вопросам семинарских занятий:

1. Целевая триада УР: взаимосвязь экономики, экологии и социальной сферы.
2. Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности.
3. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации.
4. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.
5. Демократизация мира и мировой политической порядок. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств.
6. Понятие “демократического транзита”. С. Хантингтон и “волны демократизации”. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира.
7. Рах Americana (Кулагин В.М.) и система «космополитической демократии» (Д.Хелд) как система нового мирового порядка.
8. Альтернативные варианты политического устройства мира.
9. Проблема «Север-Юг» в современной мировой политической и экономической системах. Идеино-политическое противостояние.
10. Интеграция и демократизация. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности.
11. Роль государства в современной мировой политике. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств.
12. Стратегия национальной безопасности и приоритеты устойчивого развития.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

## 8.4. Темы рефератов:

1. Сущность концепции устойчивого развития
2. Цели устойчивого развития
3. Участие стран АТР в глобализации.
4. Глобализация: понятие, предпосылки появления.
5. Противоречия глобализации.
6. Новые вызовы глобализации.
7. Глобализация и изоляционизм.
8. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств.
9. Процесс демократических преобразований как тенденция развития мира.
10. Альтернативные варианты политического устройства мира.
11. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности.
12. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств.
13. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и НПО.
14. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности.
15. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза.
16. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы.
17. Международный и национальный терроризм.
18. Рост народонаселения и неомальтузианство.
19. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы.
20. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики.
21. Рост народонаселения Земли и окружающая среда.
22. Проблема охраны окружающей среды.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 8.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Становление идеи устойчивого развития
2. Взаимосвязь глобализации и устойчивого развития
3. Процесс трансформации Целей развития тысячелетия в Цели устойчивого развития.
4. Понятие «устойчивое развитие»: терминологические дискуссии
5. Основное социоприродное противоречие
6. Проблема будущего в концепции устойчивого развития
7. Демографическая проблема устойчивого развития
8. Концепция устойчивого развития как современная форма выражения идеи «бессмертия» человеческого рода
9. Глобализация как социально-экономический и политический процесс.
10. Государства в современной системе международных отношений.
11. Демографическая политика: виды, история, эффективность.
12. Цели и методы проведения демографической политики.
13. Роль мирового сообщества в решении проблем народонаселения.
14. Демократизация современного мира.
15. Деятельность Европейского союза в борьбе с терроризмом.
16. Деятельность других международных организаций по реализации программы «Устойчивого развития»
17. Закономерности происхождения государства.
18. Информационная безопасность в практике международных отношений.
19. Информационная безопасность как важный фактор международных отношений.
20. Междисциплинарность в исследованиях мировой политики
21. Методы изучения региона в аспекте геополитики.
22. Миграция населения: классификация, методы изучения, основные закономерности.
23. Множественность участников как фактор изменения политической структуры мира.
24. Модели политической системы мира.
25. Глобальные проблемы народонаселения.
26. Нелегальная миграция – новые вызовы XXI в.
27. Новые измерения безопасности в начале XXI века.
28. Основные теории происхождения государства.
29. Особенности конфликтов в XXI веке и возможности их урегулирования.
30. Особенности становления государственности у различных народов мира.
31. Перемены в политической системе мира в конце XX – начале XXI века.
32. Политический терроризм в современных международных отношениях.
33. Политические проблемы борьбы с наркобизнесом.
34. Роль “теневой” экономики и политики в планетарной динамике.
35. Постиндустриальный мир и международные отношения.
36. Движение антиглобалистов
37. Право, государство и глобальные проблемы современности.
38. Правопорядок, понятие и характерные черты.
39. Предпосылки возникновения концепции «устойчивого развития».
40. Проблемы становления Российского правового государства.
41. Проблемы экологической безопасности.
42. Проблемы энергетической безопасности.
43. Стратегия «разумной силы» в политике глобального лидерства».
44. Проблема глобального лидерства в 21 веке.

45. Регионализм и формирование управленческих структур в демократических странах.
46. Региональные аспекты современных международных отношений.
47. Роль международного исследовательского центра «Римский клуб» в создании концепции устойчивого развития.
48. Идеология Римского клуба. Ответ на глобальные вызовы современности
49. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы.
50. Соотношение национального, регионального и глобального в современном мире.
51. Сущностные черты современного этапа глобализации.
52. Формирование новой системы международных отношений в конце XX – начале XXI веков.
53. Централизация и децентрализация власти в политических системах различного типа.
54. Эволюция понятия «актор» в мировом политическом процессе: традиционные и новые субъекты.
55. Международные конфликты и ресурсная политика.
56. Понятие глобальной продовольственной безопасности.
57. Целевая триада: взаимосвязь экономики, экологии социальной сферы.
58. Ресурсы планеты и сфера политики: нарастание взаимосвязи.
59. Глобальные этнонациональные процессы и планетарная безопасность.
60. Пределы применения политического насилия в условиях современной цивилизации

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль  
(экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)