

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.  
\_\_\_\_\_ 2023\_г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ В**  
**КОНТАКТНЫХ ЗОНАХ В XX-XXI ВЕКЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Политика и международные отношения»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» по направлению подготовки 41.04.05 Политика и международные отношения – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Политика и международные отношения (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 555.

### СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Грицких Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

*Целями* освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понимания международных конфликтов, соответствующего уровню современной науки;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности международного конфликта;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к изучению международных конфликтов
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к урегулированию международных конфликтов;
- выработка способности к самостоятельному анализу международных конфликтов.

*Задачи* учебной дисциплины:

- научить анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- познакомить с различными теоретическими школами и политическими традициями изучения и урегулирования международных конфликтов;
- научить применять полученные теоретические знания на практике, анализируя актуальные международные конфликты;
- научить оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- сформировать понимание механизмов выбора различных форм урегулирования конфликта: посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д. в процессе принятия внешнеполитических решений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» относится к циклу профессиональных дисциплин к базовой части учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и изучается в 3 семестре для обучающихся очной формы обучения. Она занимает важное место в структуре учебных дисциплин подготовки специалистов в области политологии. Преподавание дисциплины «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Политическая теория», «Транснациональные перемещения народов идей и капиталов», «Мировая политика и международные отношения», «Политический анализ и прогнозирование», «Государственная политика и управление», «Мировые державы и региональные системы» и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ОПК-4. способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в научных исследованиях по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы, и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
		<p>должен знать: основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.</p>	<p>ПК-1.1. Планировать и организовывать работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.2. Находить и принимать управленческие решения в области организации и рационализации труда в</p>	<p>Знать: основы и методики поиска, отбора и анализа информации по необходимой теме;</p> <p>Уметь: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны</p>

	<p>сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.3. Конструктивно взаимодействовать с коллегами в рамках малых и больших коллективов исполнителей в сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать эффективность реализации проектов и программ.</p>	<p>и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;</p> <p>Владеть: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов исследования</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологический инструментарий, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.</p> <p>ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p> <p>ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p>	<p>знать: - основные теоретические школы, направления и теории международно-политических исследований; - методы и методики системного анализа международных отношений: - способы классификации источников информации для подготовки аналитического анализа; - политические аспекты различных ситуаций в мировой политике, - перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях, - возможности и условия проведения ситуационного и прикладного анализа в России и других государствах, - прикладные стратегии взаимодействия государственной власти с обществом в принятии и реализации решений в области внешней политики;</p> <p>уметь: - использовать</p>

		<p>методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды, - находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля. - критически, осмысливать потоки политической информации, различать в ней элементы реального политического значения, «фактуру» и привнесенные либо сознательно вброшенные в медийное пространство манипуляционные «шумы»;</p> <p>- самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи освоенных аналитических методик.</p> <p>владеть: - методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений; - методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов; умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера на основе основных методов исследования международно-политической науки, - навыками работы в группах и проектных коллективах с</p>
--	--	--

		целью представления аналитического ситуационного или прикладного анализа внешней политики, затрагивающие интересы Российской Федерации и других государств.
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>		
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>		
Лекции	24		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	24		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>		
Форма аттестации	Экзамен - 36		

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие "международный конфликт".

Основные подходы и направления в изучении международных конфликтов. Международный конфликт как один из видов социальных и политических конфликтов. Особенности международных конфликтов. Виды международных конфликтов. Понятия "глобальный", "региональный", "локальный конфликт". Насильственные и ненасильственные конфликты в международной сфере. Войны и конфликты средней и низкой интенсивности. История осмысления и изучения насильственных и ненасильственных конфликтов в международной сфере.

## **Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.**

Понятие конфликта. Типы конфликтов. Структура конфликта. Структуралистский подход к объяснению социальных конфликтов. Природа социальных конфликтов в теориях К.Маркса, Р. Дарендорфа, Й. Галтунга, А.Турена. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Функционалистский подход к объяснению социальных конфликтов. Теории Г. Зиммеля, Л. Козера, К. Боулдинга, Д. Трумена.

## **Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.**

Понятия "общая теория конфликта" и "конфликтология". Основные задачи и виды конфликтологии. Структура конфликта. Субъекты, объект, предмет конфликта. Особенности структуры международных конфликтов. Динамика конфликта. Фазы и стадии развертывания конфликтов. Эскалация и деэскалация. Особенности динамики международных конфликтов. Основные подходы и методы анализа международных конфликтов. Дельфийский метод. Системный анализ международных конфликтов.

## **Тема 4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.**

Завершение "холодной войны" и его влияние на развертывание международных конфликтов. Распад СССР и его влияние на обострение напряженности. Возникновение новых очагов напряженности. Конфликты за национальное самоопределение после окончания «холодной войны». Распад Югославии.

## **Тема 5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.**

Примордиалистский и социально-конструктивистский подходы к пониманию этноса и нации. Нации как "воображаемые сообщества". Теория нации и национального государства. Подходы к определению национализма. Гражданский и этнический национализм. Функции этничности и ее мобилизационный потенциал. Этнос как субъект политики, этничность и международные процессы. Различия между этническим и национальным конфликтами. Условия развития этнонациональных конфликтов. Этноконфликтология как наука. Понятие "этнический конфликт". Структура этнического конфликта. Особенности этнических конфликтов в постбиполярный период.

## **Тема 6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.**

Информационные войны. Особенность информационных войн в эпоху электронных СМИ. Роль новейших информационных технологий и СМИ в развитии и урегулировании современных международных конфликтов.

Основные задачи информационного обеспечения военных действий. Понятия "информационная война", "информационно-психологическая война" и их содержание. Информационное сопровождение операции "Буря в пустыне". Информационное освещение международных конфликтов.

### **Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.**

Основные методы урегулирования конфликтов. Урегулирование конфликта как стратегия, направленная на достижение компромисса. Разрешение конфликта как стратегия, направленная на устранение причины спора. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон. Функции переговоров: решение проблемы, коммуникация соперников, регуляция действий, пропаганда, решение других политических задач. Стратегии и тактики в переговорах. Предпосылки успеха. Соотношение торга и партнерского поиска решения. Третья сторона в урегулировании конфликта. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв. Проблемы миротворчества в условиях биполярной системы международных отношений. Основные миротворческие операции после окончания «холодной войны»: «Буря в пустыне», Сомали, Мозамбик, Македония, Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово, Гаити, Западная Сахара. Правовая база миротворческих миссий ООН. Документация миротворческой деятельности ООН.

### **Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.**

Истоки конфликта. Субъекты конфликта. Периодизация конфликта. Препятствия и объект конфликта. Основные подходы к урегулированию индо-пакистанского конфликта. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте. Современные проблемы урегулирования кашмирской проблемы. Позиция Индии и Позиция Пакистана. Вопрос о проведении референдума в Кашмире.

### **Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.**

Общая характеристика конфликтного потенциала Ближнего востока. Сирийский конфликт. Конфликт вокруг ИГИЛ. Истоки и причины арабо-израильского конфликта. Палестино-израильский и арабо-израильский конфликт: соотношение понятий. Основные этапы арабо-израильского и палестино-израильского конфликта. Интифады. Актуальные проблемы в рамках урегулирования. позиции сторон. Сценарии развития ситуации вокруг палестино-израильского конфликта.

### **Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.**

Причины и предпосылки конфликта. Субъекты, предмет, объект конфликта. Основные стадии и спорные вопросы. Влияние косовского прецедента на систему международных отношений. Современное состояние конфликта и его последствия.

**Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.**

Основные очаги. напряженности. Нагорный Карабах: армяно-азербайджанский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Приднестровский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Грузино-абхазский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта.

**Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.**

Особенности политического и экономического развития государств региона (Россия, Казахстан, Туркмения, Азербайджан, Иран). Факторы риска в двусторонних и многосторонних отношениях государств региона. Разрешение вопросов по поводу недропользования Каспийского моря, его биоресурсов. Проблема установления государственных границ в акватории Каспийского моря. Роль России в установлении равноправного, добрососедского развития государств прикаспийского региона.

**4.3. Лекции.**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие "международный конфликт».	2	-	-
2.	Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.	2	-	-
3.	Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.	2	-	-
4.	Тема 4. Особенности международных конфликтов в	2	-	-

	биполярную и постбиполярную эпоху.			
5.	Тема 5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.	2	-	-
6.	Тема 6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.	2		
7.	Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	2	-	-
8.	Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.	2	-	-
9.	Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.	2	-	-
10.	Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.	2	-	-
11.	Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.	2	-	-
12.	Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.			
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	-	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие "международный конфликт».	2	-	-
2.	Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.	2	-	-
3.	Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.	2	-	-
4.	Тема 4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.	2	-	-

5.	Тема 5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.	2	-	-
6.	Тема 6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.	2		
7.	Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	2	-	-
8.	Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.	2	-	-
9.	Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.	2	-	-
10.	Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.	2	-	-
11.	Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.	2	-	-
12.	Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.	2		
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	-	-

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие "международный конфликт».	5	-	-
2.	Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.	5	-	-
3.	Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.	5	-	-
4.	Тема 4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.	5	-	-
5.	Тема 5. Понятие и особенности	5	-	-

	этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.			
6.	Тема 6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.	5		
7.	Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	5	-	-
8.	Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.	5	-	-
9.	Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.	5	-	-
10.	Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.	5	-	-
11.	Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.	5	-	-
12.	Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.	5		
	Подготовка к экзамену	36		
<b>Итого:</b>		<b>96</b>	-	-

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Любые занятия по дисциплине «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой. Целесообразно в ходе изложения

материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«Мозговой штурм» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме. Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам: 1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими). 2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются. 3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается. 4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой. 5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «Круг идей» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей. Порядок проведения: Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие /П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А.

Цыганкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

2. Мировая политика и международные отношения: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. Ю. Косова. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

3. Козырев, Г. Политическая конфликтология: учеб. пособие / Г. Козырев. – М.: Издат. Дом «Форум», 2012. – 430 с.

4. Ланцов, С. Политическая конфликтология: учеб. пособие / С. Ланцов. – СПб.: Питер, 2008. – 319 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / под ред. чл.-кор. РАН М. К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с.

2. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.

3. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учеб. / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. – 336 с.

4. Зеленов, Л. А. Современная глобализация: Состояние и перспективы / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, Е. И. Степанов. – М.: ЛЕНАНД, 2009. – 304 с.

5. Бызов, Л. Г. Страхи и угрозы в современной России / Л. Г. Бызов // Россия на новом переломе: страхи и тревоги / под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, В. В. Петухова. – М.: Альфа-М, 2009.

6. Современная конфликтология: общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учеб. пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 176 с.

7. Козырев, Г. Политическая конфликтология: учеб. пособие / Г. Козырев. – М.: Издат. дом «Форум», 2012. – 430 с.

#### **в) методические рекомендации:**

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Научная электронная библиотека – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### 9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI**  
**веке»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в научных исследованиях по профилю деятельности. ОПК-4.3. Комплексно	Тема 1. Понятие "международный конфликт".  Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.  Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.  Тема 4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.  Тема 5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.  Тема 6. Информационная	8

			<p>анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы, и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>составляющая современных международных конфликтов.</p> <p>Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.</p> <p>Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.</p> <p>Тема 12. Потенциал</p>	
--	--	--	--	---	--

				зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.	
	ПК-1.	Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.	<p>ПК-1.1. Планировать и организовывать работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.2. Находить и принимать управленческие решения в области организации и рационализации и труда в сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.3. Конструктивно взаимодействовать с коллегами в рамках малых и больших коллективов исполнителей в сфере своей профессиональной подготовки.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать эффективность реализации проектов и программ.</p>	<p>Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.</p> <p>Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной</p>	8

				России. Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.	
	ПК-2	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	<p>ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологический инструментари й, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.</p> <p>ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p> <p>ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p>	<p>Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.</p> <p>Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском</p>	

				регионе.	
--	--	--	--	----------	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в научных исследованиях по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализировать</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;</p> <p>уметь:</p> <p>применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для</p>	<p>Тема 1. Понятие "международный конфликт".</p> <p>Тема 2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.</p> <p>Тема 3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.</p> <p>Тема 5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

		<p>международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы, и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p> <p>должен знать: основы организации и корректировок и работы команды с учетом коллегиальных решений; уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; владеть: навыками развития лидерских</p>	<p>Тема 6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.</p> <p>Тема 7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.</p> <p>Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>качеств и использовани я их в управлении командой.</p>	<p>пространстве и особенности развития приграничны х взаимоотноше ний в современной России.</p> <p>Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийско м регионе.</p>	
2.	ПК-1.	<p>Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.</p>	<p>Знать: основы и методики поиска, отбора и анализа информации по необходимой теме;</p> <p>Уметь: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих</p>	<p>Тема 8. Индо- пакистанский конфликт из- за Кашмира и проблема его урегулирован ия.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский конфликт и его влияние на систему международн ых отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветско м</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

			<p>специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;</p> <p>Владеть: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов исследования</p>	<p>пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.</p> <p>Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.</p>	
	ПК-2	<p>Владеть: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных</p>	<p>знать: - основные теоретические школы, направления и теории международной - политических исследований ; - методы и методики системного анализа международной</p>	<p>Тема 8. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.</p> <p>Тема 9. Современные конфликты на Ближнем Востоке.</p> <p>Тема 10. Косовский</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

		<p>результатов исследования</p>	<p>ых отношений: - способы классификации источников информации для подготовки аналитического анализа; - политические аспекты различных ситуаций в мировой политике, - перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях, - возможности и условия проведения ситуационного и прикладного анализа в России и других государствах, - прикладные стратегии взаимодействия государственной власти с обществом в</p>	<p>конфликт и его влияние на систему международных отношений.</p> <p>Тема 11. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве и особенности развития приграничных взаимоотношений в современной России.</p> <p>Тема 12. Потенциал зарождения конфликтных ситуаций в прикаспийском регионе.</p>	
--	--	---------------------------------	---	--	--

			<p>принятия и реализации решений в области внешней политики;</p> <p>уметь: - использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды, - находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации и в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля.</p> <p>- критически, осмысливать потоки политической информации, различать в ней элементы реального политического значения, «фактуру» и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>привнесены либо сознательно вброшенные в медийное пространство манипуляционные «шумы»; - самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи освоенных аналитических методик.</p> <p>владеть: - методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений; - методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов.</p>	
--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях**

**(в виде докладов и сообщений).**

1. Конфликтология: понятие, предмет, метод.
2. Теория конфликта (Парсонс, Дарендорф, Козер, Боулдинг).
3. Понятие политического и внутривластного конфликта.
4. Природа международного конфликта и основные направления изучения: реализм, либерализм.
5. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.
6. Международный конфликт в системе современных международных отношений.
7. Конфликты внутри стран социалистического лагеря (СССР, Китай, Югославия).
8. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта.
9. Методы разрешения конфликта на каждой из стадий развития конфликта.
10. Понятие и сущность межгосударственного конфликта.
11. Динамика межгосударственного конфликта.
12. Типология межгосударственного конфликта.
13. Формы и методы межгосударственного конфликта.
14. Принципы международного права в урегулировании межгосударственного конфликта.
15. Роль международных организаций в разрешении конфликтов (ООН, ОБСЕ и др.).
16. Миротворческая деятельность и создание миротворческих сил.
17. Структура международного конфликта, понятие и субъекты.
18. Фазы международного конфликта.
19. Кризис как особая фаза международного конфликта.
20. Соотношение войны и вооруженного конфликта.
21. Карибский кризис 1962 г.
22. Операция НАТО в Югославии 1998 г.
23. Первая и вторая иракские войны (операции «Буря в пустыне» (1991), «Шок и трепет» (2003)).
24. Иракская война, свержение Хусейна (2002–2011).
25. Военное противостояние в традиционном и современном обществе (классификация Арона).
26. Способы мирного урегулирования конфликта (компромисс, посредничество, добрые услуги).
27. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.
28. Виды санкций при разрешении конфликтов.
29. Боснийская война 1992–1995 г.
30. Кашмирский конфликт (Индия–Пакистан).
31. Особенности современных вооруженных конфликтов.
32. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.

33. Виды и функции международных переговоров.
34. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
35. Стратегия и тактика переговорного процесса.
36. Национальные стили ведения переговоров.
37. Роль международного права в регулировании международных отношений.
38. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
39. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.
40. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
41. Природа и типология международных организаций. Место и роль ООН в современном мире.
42. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира (миротворческая деятельность).
43. Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология.
44. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.
45. Понятие национальных, этнических конфликтов (примеры).
46. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России.
47. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.
48. Особенности политического и экономического развития государств региона (Россия, Казахстан, Туркмения, Азербайджан, Иран).
49. Факторы риска в двусторонних и многосторонних отношениях государств региона.
50. Разрешение вопросов по поводу недропользования Каспийского моря, его биоресурсов.
51. Проблема установления государственных границ в акватории Каспийского моря.
52. Роль России в установлении равноправного, добрососедского развития государств прикаспийского региона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Приднестровский конфликт.
2. Грузино-осетинский конфликт
3. Грузино-абхазский конфликт
4. Каспийская проблема
5. Водные конфликты в Центральной Азии
6. Конфликт в Таджикистане
7. Тюльпановая революция в Киргизии
8. Кипрский конфликт
9. Косовский конфликт
10. Боснийский конфликт
11. Баскский конфликт
12. Североирландский конфликт
13. Бельгийский конфликт
14. Индо-пакистанский конфликт
15. Арабо-израильский конфликт
16. Движение курдов в Иране
17. Иракский конфликт 2003-2011
18. Сирийский конфликт
19. Афганский конфликт
20. Корейский конфликт
21. Ливийский конфликт
22. Египетский конфликт
23. Тайваньский конфликт
24. Уйгурский конфликт
25. Тибетский конфликт

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания

1. Раскройте понятие социального конфликта.
2. Какова структура конфликта?
3. Проанализируйте структуралистские трактовки социальных конфликтов (К. Маркс, Р.Дарендорф, Й.Галтунг, А.Турен).
4. Проанализируйте функционалистские трактовки социальных конфликтов (Г.Зиммель, Л.Козер, К. Боулдинг, Д.Трумен и т.д.).
5. В чем суть теории конфликта цивилизаций С.Хантингтона.
6. Выделите подходы к определению феномена "международный конфликт". Какие сложности существуют с этим определением?
7. Охарактеризуйте основные классификации международных конфликтов: симметричные и ассиметричные конфликты; конфликты с нулевой и ненулевой суммой; глобальные и региональные конфликты и т.д.
8. Дайте общую характеристику конфликта и его структуры: субъекты, объект, предмет, позиции сторон и их обоснование. (Различные модели, уровни и варианты).
9. Выделите истоки и причины конфликта.
10. Проанализируйте основные этапы индо-пакистанского противостояния и их результаты.
11. Каково Состояние и значение индо-пакистанского конфликта в XXI в? И др.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы рефератов

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тесты

1. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданного в 1979 г. в США:

- а) К. Уолц;
- б) З. Бжезинский;
- в) И. Галтунг;
- г) Р. Арон;
- д) Л. Козер?

2. Кому из ученых принадлежит следующее определение: «конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны знают о несовместности их возможных в будущем позиций и в которой каждая сторона стремится занять положение, несовместимое со стремлениями другой»:

- а) Т. Шеллингу;
- б) К. Боулдингу;
- в) Л. Козеру;
- г) А. Лего;
- д) Дж. Бертону?

3. Международная стабильность – это... (отметить наиболее важные признаки):

- а) равновесие сил в МГО (межгосударственных отношениях);
- б) баланс интересов в МГО;
- в) статус-кво в МГО;
- г) отсутствие конфликтов;
- д) способность международной системы к самосохранению;
- е) предсказуемость в международных отношениях;
- ж) умеренность в международных отношениях.

4. Стабильность, конфликты, сотрудничество (подчеркнуть «диалектическую пару»).

5. Международный конфликт – это... (отметить наиболее важные признаки):

- а) отсутствие стабильности в международных отношениях;
- б) отсутствие сотрудничества;
- в) столкновение интересов;
- г) кризис в межгосударственных отношениях;
- д) насилие в межгосударственных отношениях.

6. Наиболее эффективные пути разрешения конфликтов... (отметить):

- а) институализация;
- б) переговоры;
- в) заключение союзов;
- г) подавление агрессивной стороны;
- д) вмешательство/посредничество внешней силы;
- е) создание системы коллективной безопасности.

7. Назовите четыре типа международных конфликтов.

8. Назовите основные направления (теоретические школы) в исследовании конфликтов.

9. Наиболее распространенные причины межгосударственных конфликтов (отметить):

- а) разбалансированность международной системы;
- б) изменение положения и статуса государств;
- в) «структурное угнетение»;
- г) агрессивность;
- д) гонка вооружений;
- е) слабость одной из сторон.

10. Сотрудничество – это взаимодействие сторон, при котором наблюдается... (отметить):

- а) отсутствие конфликта;
- б) совпадение интересов;
- в) дипломатические контакты;
- г) стремление к реализации общего интереса;
- д) союзнические отношения.

11. Какие главные тенденции современных международных отношений отражает термин «мировая политика»:

- а) функционирование в едином мировом геополитическом пространстве государств модерна, постмодерна и традиционной культуры;
- б) выход на мировую арену негосударственных транснациональных акторов;
- в) осуществление очередного этапа военно-технической революции;
- г) в равной мере все перечисленные;
- д) усложнение структуры проблемного поля отношений между народами под влиянием процессов глобализации?

12. Основу термина «глобализация» определяют:

- а) тенденции унификации современных потребительских моделей;
- б) расширение масштабов социализации личности под воздействием Интернета;
- в) стирание граней между внутренней и внешней политикой в деятельности современного государства;
- г) усиление проницаемости государственных границ, обусловленное возрастанием объемов и интенсивности трансграничных обменов различного рода.

13. Глобализация как фактор мировой политики и международных отношений:

- а) уменьшает пространство межгосударственных конфликтов, делая их бессмысленными;
- б) модифицирует механизмы возникновения, протекания, урегулирования конфликтов, не влияя принципиально на природу соперничества между народами и государствами;
- в) трансформирует источники конфликтности и механизмы их урегулирования;

г) принципиально меняет идеологические основания межгосударственных конфликтов.

14. Термин «новый мировой порядок» отражает:

а) формирование однополярного мира при абсолютной гегемонии США;

б) снижение роли государственного суверенитета как источника конфликтности в сфере международных отношений;

в) появление новых факторов, интенсифицирующих и модифицирующих механизмы возникновения и протекания международных конфликтов;

г) возникновение негосударственных транснациональных акторов, способствующих расширению пространства конфликтности в отношениях между народами.

15. Наличие национальных средств массового поражения либо уничтожения:

а) снижает вероятность возникновения конфликтов с теми или иными геополитическими конкурентами либо партнерами;

б) выступает источником дополнительного давления со стороны региональных б7

в) выводит государство из пространства гарантий суверенности, закрепленных в нормах международного права;

г) создает предпосылки возникновения конфликта в случаях использования ядерных, химических, бактериологических наступательных средств ведения боевых действий.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Теоретические вопросы**

##### **Практические задания**

1. Конфликтология: понятие, предмет, метод.

2. Теория конфликта (Парсонс, Дарендорф, Козер, Боулдинг).

3. Понятие политического и внутривполитического конфликта.
4. Природа международного конфликта и основные направления изучения: реализм, либерализм.
5. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.
6. Международный конфликт в системе современных международных отношений.
7. Конфликты внутри стран социалистического лагеря (СССР, Китай, Югославия).
8. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта.
9. Методы разрешения конфликта на каждой из стадий развития конфликта.
10. Понятие и сущность межгосударственного конфликта.
11. Динамика межгосударственного конфликта.
12. Типология межгосударственного конфликта.
13. Формы и методы межгосударственного конфликта.
14. Принципы международного права в урегулировании межгосударственного конфликта.
15. Роль международных организаций в разрешении конфликтов (ООН, ОБСЕ и др.).
16. Миротворческая деятельность и создание миротворческих сил.
17. Структура международного конфликта, понятие и субъекты.
18. Фазы международного конфликта.
19. Кризис как особая фаза международного конфликта.
20. Соотношение войны и вооруженного конфликта.
21. Карибский кризис 1962 г.
22. Операция НАТО в Югославии 1998 г.
23. Первая и вторая иракские войны (операции «Буря в пустыне» (1991), «Шок и трепет» (2003)).
24. Иракская война, свержение Хусейна (2002–2011).
25. Военное противостояние в традиционном и современном обществе (классификация Арона).
26. Способы мирного урегулирования конфликта (компромисс, посредничество, добрые услуги).
27. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.
28. Виды санкций при разрешении конфликтов.
29. Боснийская война 1992–1995 г.
30. Кашмирский конфликт (Индия–Пакистан).
31. Особенности современных вооруженных конфликтов.
32. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.
33. Виды и функции международных переговоров.
34. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
35. Стратегия и тактика переговорного процесса.

36. Национальные стили ведения переговоров.
37. Роль международного права в регулировании международных отношений.
38. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
39. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.
40. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
41. Природа и типология международных организаций. Место и роль ООН в современном мире.
42. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира (миротворческая деятельность).
43. Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология.
44. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.
45. Понятие национальных, этнических конфликтов (примеры).
46. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России.
47. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.
48. Особенности политического и экономического развития государств региона (Россия, Казахстан, Туркмения, Азербайджан, Иран).
49. Факторы риска в двусторонних и многосторонних отношениях государств региона.
50. Разрешение вопросов по поводу недропользования Каспийского моря, его биоресурсов.
51. Проблема установления государственных границ в акватории Каспийского моря.
52. Роль России в установлении равноправного, добрососедского развития государств прикаспийского региона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Международные кризисы и безопасность в контактных зонах в XX-XXI веке»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно – методической комиссии  
кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.