

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.

« _____ » 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научных исследований»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Политика и международные отношения»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» по направлению подготовки 41.04.04 Политология – 10 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 41.04.04 Политология (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 654 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

СОСТАВИТЕЛЬ

Проскурина Е.А., д. полит. н., проф.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «__» _____ 2023 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: «__» _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «__» _____ 2023 года, протокол № _____

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели преподавания дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Методология научных исследования» соответствуют предназначению основной образовательной программой высшего образования — программа подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре.

Основная цель дисциплины — формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Методология научных исследования».

Дисциплина обеспечивает получение магистрантам профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли политологии, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере политических исследований.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология научных исследования» является обязательной дисциплиной программы и читается во втором семестре обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для полноценного освоения дисциплины магистранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов. Логически и содержательно дисциплина «Методология научных исследований» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знать: основы мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, иметь понимание механизмов взаимовлияния идеологии и политики, и их влияния на принятие решений. Уметь: системно мыслить, выявлять политико-идеологические смыслы и значение проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности. Владеть: навыками владения профессиональной терминологией и

различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		понятийным аппаратом для качественного анализа, синтеза и критического резюмирования информации, навыками оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.
	ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	Знать: основы информационных технологий, необходимых для всестороннего изучения сущности политического анализа. Уметь: самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных Владеть: навыками работы с накопленным массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.
	ОПК-1.3. Уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам профессиональной деятельности с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	Знать: основы обработки больших структурированной данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов Уметь: обрабатывать большие структурированные данные с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов Владеть: Навыками использования качественного и количественного инструментария обработки больших структурированной данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологический инструментарий, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.	Знать: историографию проблемы исследования сущности политических проблем. Уметь: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат исследования политической идеологии и партийности. Владеть: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-

		терминологического аппарата дисциплин
	ПК-2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Знать: объект и предмет исследования сущности политической идеологии и партийности. Уметь: обосновывать актуальность исследования, формулировать научную проблему. Владеть: навыками формулировки научную проблему и/или гипотезу исследования
	ПК-2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Знать: о правилах работы в библиотеках, архивах, а также о правилах составления аннотированной библиографии Уметь: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию Владеть: навыками работы в библиотеке и архивах, составления аннотированной библиографии

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (4 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48	
Лекции	24	
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия		
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	
Форма аттестации	Зачет - 4	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного исследования: базовые понятия методологии научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия политологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-политологического исследования. Специфика методики политологического исследования

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Система методов политологического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Тема 4. Источники информации и методики их обработки.

Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников. Возможности компьютеров в обработке и получении информации. Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации.

Тема 5. Научные работы: виды, специфика.

Научные работы как форма представления результатов исследований. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 6. Проблема новизны научного исследования

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных политических исследований: Сбор первичной информации о политическом событии (например, ответы опрашиваемых на вопросы анкеты, интервью, записи анализа документов, подлежащих в дальнейшем обработке и обобщению); подготовка собранной информации к обработке и ее обработку на ЭВМ; анализ обработанной информации и формулирование выводов по итогам исследования; подготовка рекомендаций для принятия политических решений.

Тема 7. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).

Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии. Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии. Процедура публичной защиты диссертаций. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций.

Тема 8. Научные форумы: участие и организация.

Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение. Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение. Виды докладов (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада.

Тема 9. Исследовательские проекты.

Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы. Научные конкурсы. Фонды, программы, инициативы. Возможности участия в них. Организация и представление исследовательского проекта. Организация и представление исследовательского проекта.

Тема 10. Оформление результатов исследования.

Издательская деятельность и печатная научная продукция. Издательская деятельность. Печатная научная продукция, особенности ее оформления

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция 1. Научное исследование: содержание, формы, общая схема	2	
2.	Лекция 2. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход	2	
3.	Лекция 3. Научные работы: виды и специфика.	2	
4.	Лекция 4. Особенности и этика научного труда	2	
5.	Лекция 5 Источники информации и методики их обработки	4	
6.	Лекции 6. Приемы и стиль изложения научных	4	

	материалов		
7.	Лекции 7. Особенности и этика научного труда	2	
8.	Лекция 8. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).	4	
Итого:		24	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Научные работы как форма представления результатов исследований	4	
2.	Тема 2. Научные работы: виды и специфика.	4	
3.	Тема 3. Источники информации и методики их обработки	4	
4.	Тема 4. Системный метод познания: понятия, структура.	2	
5.	Тема 5. Научные форумы: участие и организация.	2	
6.	Тема 6. Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации в научных исследованиях	4	
Итого:		24	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы научного исследования: базовые понятия методологии научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
2.	Система методов и форм научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
3.	Основные структурные компоненты научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	

4.	Источники информации и методики их обработки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
5.	Проблема новизны научного исследования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
6.	. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
7.	Научные форумы: участие и организация.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	
8.	Исследовательские проекты. Оформление результатов исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	7	
Итого:			60	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология научных исследований» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

магистерские дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность магистров;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014.

2. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Колмацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. Ростов-н/Д : Феникс, 2014.

3. Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М. Основы научных исследований: учебное пособие. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015

в) методические рекомендации:

Планируется издание специализированных электронного учебного пособий «Методология научных исследований» (2024г.).

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Публичная политика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики.

Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>Знать: основы мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, иметь понимание механизмов взаимовлияния идеологии и политики, и их влияния на принятие решений. Уметь: системно мыслить, выявлять политико-идеологические смыслы и значение проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности. Владеет: навыками владения профессиональной терминологией и понятийным аппаратом для качественного анализа, синтеза и критического резюмирования информации, навыками оформлять,</p>	<p>Научные работы как форма представления результатов исследований</p>	<p>1</p>

		представлять и докладывать результаты выполненной работы.		
	ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	Знает: основы информационных технологий, необходимых для всестороннего изучения сущности политического анализа. Умеет: самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных Владеет: навыками работы с накопленным массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.	Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход	1
	ОПК-1.3. Уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам профессиональной деятельности с использованием научной	Знает: основы обработки больших структурированных и данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов Умеет: обрабатывать большие	Научные работы: виды и специфика	1

	<p>терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>структурированные данные с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p> <p>Владеет: Навыками использования качественного и количественного инструментария обработки больших структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>		
<p>ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>ПК-2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологически инструментарий, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.</p>	<p>Знает: историографию проблемы исследования сущности политических проблем.</p> <p>Умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат исследования политической идеологии и партийности.</p> <p>Владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата дисциплин</p>	<p>Системный метод познания: понятия, структура.</p>	<p>1</p>

	<p>ПК-2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p>	<p>Знает: объект и предмет исследования сущности политической идеологии и партийности. Умеет: обосновывать актуальность исследования, формулировать научную проблему. Владеет: навыками формулировки научную проблему и/или гипотезу исследования</p>	<p>Приемы и стиль изложения научных материалов</p>	<p>1</p>
	<p>ПК-2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p>	<p>Знает: о правилах работы в библиотеках, архивах, а также о правилах составления аннотированной библиографии Умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию Владеет: навыками работы в библиотеке и архивах, составления аннотированной библиографии</p>	<p>Особенности и этика научного труда. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).</p>	<p>1</p>

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2 способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития ситуации и процессов различного свойства.</p> <p>ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>Знание: особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики. Умение: использовать возможности и применять современные технологии цифровой экономики для управления проектами и руководства коллективом; Владение: способность учитывать институциональные, инфраструктурные аспекты цифровой экономики и вопросы информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умение: использовать специализированные базы данных и программные средства в научной и образовательной сферах деятельности.</p>	<p>Тема 2. Источники информации и методика их обработки</p> <p>Тема 4 Интернет возможности компьютеров в обработке информации в научных исследованиях</p>	<p>Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<p>ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знание: основных теоретических подходов к анализу различных политических ситуаций правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики Умение: выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации; Владение: владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.</p>	<p>Тема 5. Технологические основы цифровой экономики (часть 3). Тема 11. Кибербезопасность на международном и национальном уровне</p>	
2	<p>ПК 2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологические инструментарии, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.</p>	<p>Умение: разрабатывать методологический инструментарий для исследования актуальных проблем в области международных отношений; Владение: навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам региональных проблем мировой политики; навыками системного анализа современных международных проблем; навыками поиска и анализа соответствующей литературы и документов;</p>	<p>Тема 9, 10 Исследовательские проекты</p>	<p>Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое</p>

	ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владение: навыками проведения научных исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Тема 5. Научные форумы.	(прикладное задание)
	ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Владение: навыками самостоятельной подготовки текстов научно-исследовательского характера с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Тема 8. Диссертация(кандидатская).	

9.1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие и задачи методологии научного исследования. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

2. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни). Этапы: классический, неоклассический, постнеклассический, новый.

3. Основные аспекты научного познания: гносеология, эпистимология.

4. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.

5. Специфика социального познания: объект и структура (общество и его типы, сферы взаимодействия человека); основные типы знаний.

6. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).

7. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза). 8. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование).

9. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).

10. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).

11. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).

12. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).

13. Понятия экономического эксперимента, социального эксперимента, социологического эксперимента, психологического эксперимента, педагогического эксперимента.

14. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Проблемы проведения социальных экспериментов. Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза.

15. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.

16. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический).

17. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).

18. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования.

19. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.

20. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация; научные школы.

21. Основные параметры и свойства социального процесса.

22. Жизненный цикл социального процесса в научных исследованиях.

23. Виды социально-экономических процессов.

24. Уровни социально-экономической реальности (верхний, первый, подвальный).

25. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных, поведенческий переворот).

26. Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая).

27. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.

28. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).

29. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).

30. Понятие социально-экономической системы и ее особенности.

31. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурного эксперимента; на основе прогнозирования. развития системы; с использованием математического моделирования).

32. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.

33. Классификация экономико-математических моделей: по целевому назначению (теоретические, прикладные); по масштабу (макроэкономические, микроэкономические); по типу подхода к изучению данных (дескриптивные, нормативные); по способам выражения соотношений между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками (функциональные, структурные); по характеру отражения причинно-следственных связей (детерминированные, стохастические, теоретико-игровые); по характеру зависимости от времени (статические, динамические); по способу отображения времени (непрерывные, дискретные).

34. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программноцелевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.

35. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

9.2. Вопросы к контрольным работам

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский приём. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надёжность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надёжности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольной работы

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
- Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
- Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

7. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание
- б) диалектический метод
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: в

8. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

Правильные ответы: г

9. Искусственная управляющая среда

- а) тренажеры
- б) тренер
- в) спортсмен
- г) спортзал

Правильные ответы: а

Тесты:

10. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы;
- б) с обзора литературы;
- в) с определения методов исследования.

11. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
- в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).

12. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

13. Общественные и гуманитарные науки это:

- А) История.
- В) Политология.
- С) Физика.
- Д) Математика.

14. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- б) использованием научных открытий в образовании.
- в) использованием научных достижений в бизнесе.
- г) использованием научных достижений в антигуманных целях.
- д) использованием научных открытий в медицине.

15. Верны ли суждения о современной науке:

- а) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- б) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- в) Верно только А.
- д) Верно только б.
- г) Верно а и б.
- е) Неверны оба суждения.

16. Три основные концепции науки:

- а) Наука как организация.
 - б) Наука как знание.
 - в) Наука как деятельность.
 - г) Наука как социальный институт.
- 22 Главная цель мировоззренческой функции:
- а) Объяснение самых различных явлений и процессов.
 - б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
 - в) Производство нового научного знания.
 - г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.
17. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:
- а) Культурная.
 - б) Производственная.
 - в) Познавательная.
 - г) Мировоззренческая.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

9.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт / экзамен)

1. Понятие и задачи методологии научного исследования. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
2. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни). Этапы: классический, неоклассический, постнеклассический, новый.
3. Основные аспекты научного познания: гносеология, эпистимология.
4. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.
5. Специфика социального познания: объект и структура (общество и его типы, сферы взаимодействия человека); основные типы знаний.
6. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
7. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).
8. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование).
9. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).
10. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).

11. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).

12. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).

13. Понятия экономического эксперимента, социального эксперимента, социологического эксперимента, психологического эксперимента, педагогического эксперимента.

14. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Проблемы проведения социальных экспериментов. Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза.

15. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.

16. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический).

17. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).

18. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования.

19. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.

20. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация; научные школы.

21. Основные параметры и свойства социального процесса.

22. Жизненный цикл социального процесса в научных исследованиях.

23. Виды социально-экономических процессов.

24. Уровни социально-экономической реальности (верхний, первый, подвальный).

25. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных, поведенческий переворот).

26. Составные части и функции программы научного исследования (теоретикометодологическая, организационно-технологическая).

27. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.

28. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).

29. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).

30. Понятие социально-экономической системы и ее особенности.

31. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социальноэкономическими системами (проведение натурного эксперимента; на основе прогнозирования. развития системы; с использованием математического моделирования).

32. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.

33. Классификация экономико-математических моделей: по целевому назначению (теоретические, прикладные); по масштабу (макроэкономические, микроэкономические); по типу подхода к изучению данных (дескриптивные, нормативные); по способам

выражения соотношений между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками (функциональные, структурные); по характеру отражения причинноследственных связей (детерминированные, стохастические, теоретико-игровые); по характеру зависимости от времени (статические, динамические); по способу отображения времени (непрерывные, дискретные).

34. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программноцелевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.

35. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) 41.04.04 Политология соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления

Волошинова Н.А.