

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Колледж

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОП.02 Стилистика русского языка

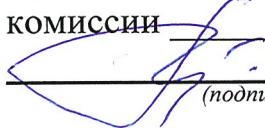
по специальности

42.02.02 Издательское дело

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
методической комиссией
гуманитарных дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

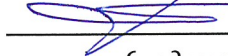
Председатель методической
комиссии

 /Г.Б. Макарчук
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности
42.02.02 Издательское дело

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора

 /В.В. Захаров
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель: Иващенко Марина Евгеньевна, преподаватель Колледжа
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Стилистика русского языка обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.02 Издательское дело следующими умениями :

У1 - определять задачи для поиска информации;

У2-определять необходимые источники информации;

У3-планировать процесс поиска;

У4- структурировать получаемую информацию;

У5-выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6- оценивать практическую значимость результатов поиска;

У7-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У8- использовать современное программное обеспечение;

У9- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У10- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У11- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У12- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У13- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У14- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У15- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У16- применять основные приемы выполнения художественно-технических работ на всех этапах создания издательского продукта;

знаниями :

З1- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З2- приемы структурирования информации;

33- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

34- особенности социального и культурного контекста;

35- правила оформления документов и построения устных сообщений;

36- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

37- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

38- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

39- особенности произношения;

310- правила чтения текстов профессиональной направленности;

311- основные приемы выполнения художественно-технических работ на всех этапах создания издательского продукта, которые формируют профессиональные компетенции:

ПК 2.1- применять основные приемы выполнения художественно-технических работ на всех этапах создания издательского продукта

и общими компетенциями:

ОК 02 - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

ОК 05 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

ОК 09- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- правильно формулировать простые и сложные предложения на профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- обладать правильным произношением.

Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.02 Стилистика русского языка, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Лексико-стилистические нормы текста				
Тема 1.1. Особенности применения лексико-стилистических норм текста	<i>Устный опрос</i> <i>Разноуровневые задания</i> <i>Письменная самостоятельная работа</i>	У7, У10, У12, У13, У15, У16; 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39; 310, 311; ОК 05, ОК 09		
Раздел 2. Морфолого-стилистические нормы текста				
Тема 2.1. Особенности применения морфолого-стилистических норм текста	<i>Устный опрос</i> <i>Разноуровневые задания</i> <i>Письменная самостоятельная работа</i>	У4, У10, У11, У13, У15, У16; 32, 34, 35, 36, 37, 310, 311;		

		ОК 02, О.К 05, ОК 09		
Раздел 3. Стилистические нормы синтаксиса в тексте				
Тема 3.1. Особенности применения стилистических норм синтаксиса в тексте	<i>Устный опрос</i> <i>Письменная самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У1, У4, У10, У11, У12, У13, У15, У16; 33, 34, 36, 37, 38, 311; ОК 02, ОК 05, ОК 09		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	У11, У12, У15, У16; 34, 39, 310, 311; ОК 02, О.К 05, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля: *устный опрос, разноуровневые задания, проверочная письменная самостоятельная работа, контрольная работа.*

3.2. Задания для промежуточной аттестации (прилагаются).

IV. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся:
дифференцированный зачет – 4;

Время выполнения задания — 90 мин.

Дифференцированный зачёт проводится в форме итоговой письменной работы.

Оборудование: раздаточный материал по вариантам с содержанием заданий к дифференцированному зачету

V. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5»	Все задания выполнены верно
«4»	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий
«3»	Правильно выполнены не менее 1/2 всех заданий
«2»	Не выполнено более половины заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено и утверждено
на заседании методической комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол от «__» _____ 20__ года № ____
Председатель комиссии
_____ Г.Б. Макарчук

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

_____ В.В. Захаров
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
для проведения промежуточной аттестации
в форме
дифференцированного зачета

по учебной дисциплине

ОП.02 Стилистика русского языка
по специальности
42.02.02 Издательское дело

для студентов II курса группы 1И-24

формы обучения очная

Преподаватель _____ М.Е. Иващенко
(подпись)

**ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

КОЛЛЕДЖ

Учебная дисциплина ОП.02 Стилистика русского языка
Специальность 42.02.02 Издательское дело

Курс II Форма обучения очная

БИЛЕТ № 1

1. Поставить нужно слово (словосочетание), мотивировать свой ответ

Один из старейших и (*громаднейших, величайших, крупнейших, колоссальнейших, огромнейших*) заводов Донбасса – Лугансктепловоз - на днях (*встретил, справил, отметил, отпраздновал*) 125-летие с момента (*организации, создания, основания, учреждения*). История (*завода, предприятия, учреждения, заведения*) ведёт отсчет с 15 мая (3 мая по старому стилю) 1896 года, когда был (*утверждён, оформлен, установлен, принят, признан*) Устав «Русского общества машиностроительных заводов Гартмана и получено разрешение на (*сооружение, строительство, построение, возведение*) паровозостроительного завода в Луганске, который в течение многих лет оставался лидером (*национального, отечественного, здешнего, нашего*) локомотивостроения.

2. 2.1. Определить род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Согласовать в роде и числе определения и сказуемые с выделенными существительными, объясняя их значение и выбор грамматической формы.

Вульгарн... арго, рискован... антраша, выдержан... бри, заброшен... ранч, опасн... динго.

*Своей внешностью она производила впечатление типичн... инженерю.
В Багдаде я учился в больш... медресе у знаменитых ученых.*

- 2.2. Исправить ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий, деепричастий. Обратите внимание на использование форм времени вида и наклонения.

При неосторожном обращении с огнем, находясь в нетрезвом состоянии, произошел пожар.

Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков.

3. Указать недочеты в построении предложения, в согласовании причастий и союзных слов в придаточных определительных, а также другие речевые ошибки. Устранить их, используя различные приемы стилистической правки и привлекая при этом параллельные синтаксические конструкции.

Очевидна необходимость выдвижения на первый план осуществления мероприятий по погашению задолженности зарплаты рабочим комбината.

Председатель методической комиссии _____ Г.Б. Макаруч
(подпись)

Преподаватель _____ М.Е. Иващенко
(подпись)

**ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

КОЛЛЕДЖ

Учебная дисциплина ОП.02 Стилистика русского языка
Специальность 42.02.02 Издательское дело

Курс II Форма обучения очная

БИЛЕТ № 2

1. Поставить нужно слово (словосочетание), мотивировать свой ответ

Более столетия назад в 1921 году один из городов нашей Республики (тогда заводской посёлок Шмидтовка) получил своё *(название, имя, наименование, прозвище, обозначение)* -Лутугино. Он был назван так в честь(замечательного, превосходного, выдающегося, блистательного, прославленного) русского учёного- геолога и *(общественного деятеля, гражданского активиста, общественного работника, общественника, общественного лидера)* Леонида Ивановича Лутугина,*(давшего, вложившего, принёсшего, внёсшего, вписавшего)* огромный вклад в развитие Донецкого бассейна. С тех пор город и район с достоинством носят имя ученого, *(учёные труды, научные трактаты, научные издания, работы, научные исследования)* которого оставили *(заметный, первостепенный, внушительный, значительный, веский)* след в истории нашего *(региона, края, района)*.

2. 2.1. Определить род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Согласовать в роде и числе определения и сказуемые с выделенными существительными, объясняя их значение и выбор грамматической формы.

Ярк... индиго, больш... гну, забавн... гризли, уважаем... кюре, справедлив... рефери.

С рекламы улыбалась красавица, весь наряд которой составлял... ярк... бикини.

*Густ... **контральто** ее звучал... ровно и уверенно.*

- 2.2. Исправить ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий, деепричастий. Обратить внимание на использование форм

времени вида и наклонения

Выйдя из Кронштадта и высадя первый десант у берегов... полуострова Морей, первая эскадра адмирала Спиридонова совместно с восстающими греками овладела городами Мизитра и Аркадия.

Надо не только извещать об успешной работе бригады, но и вскрыть секреты этих достижений, рассказать, как они организуют свой труд.

3. Указать недочеты в построении предложения, в согласовании причастий и союзных слов в придаточных определительных, а также другие речевые ошибки. Устранить их, используя различные приемы стилистической правки и привлекая при этом параллельные синтаксические конструкции.

Рабочие нашего отделения и после его отделения и обретения самостоятельности работают ниже своих возможностей, а неполучение зарплаты за последние три месяца не способствуют налаживанию производства.

Председатель методической комиссии _____ Г.Б. Макарчук
(подпись)

Преподаватель _____ М.Е. Иващенко
(подпись)

**ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

КОЛЛЕДЖ

Учебная дисциплина ОП.02 Стилистика русского языка
Специальность 42.02.02 Издательское дело

Курс II Форма обучения очная

БИЛЕТ № 3

1. Поставить нужно слово (словосочетание), мотивировать свой ответ

Луганский литейный завод сыграл (*великую, большую, огромную, значимую, обширную*) роль в развитии нашего края. В XIX веке предприятие, по сути, стало (*открывателем, первооткрывателем, пионером, первым, зачинщиком, первопроходцем*) в (*изучении, постижении, освоении, исследовании, проработке*) (*земных глубин, недр, лона земель, внутренности земель*) Донбасса, создании металлургии и угольной промышленности Юга России. Завод (*объединял, консолидировал, группировал, сплачивал, обобщал*) (*замечательных, совершенных, высококачественных, лучших, первоклассных*) горных специалистов, (*служил, был, являлся*) научным центром Донецкого бассейна. Отсюда вышло (*много, достаточно много, порядочно, немало, целый ряд, довольно много*) выдающихся специалистов горного дела, учёных, (*пополнивших, обогативших, снабдивших*) отечественную науку и производство.

2. 2.1. Определить род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Согласовать в роде и числе определения и сказуемые с выделенными существительными, объясняя их значение и выбор грамматической формы.

Крошечн... колибри, остроумн... конференсье, прохладн... мацони, сочн... манго, прекрасн... пери.

*Загримированный, в костюме, Дима выглядел как истинн... денди.
Женщины выдергивали жирн... иваси, застрявш... в сетях.*

- 2.2. Исправить ошибки в образовании и употреблении глаголов,

причастий, деепричастий. Обратите внимание на использование форм времени вида и наклонения.

Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу.

Лица, попытающиеся ночью пройти к причалу, встретятся с фактом негорения фонарей на пути всего следования к причалу.

3. Указать недочеты в построении предложения, в согласовании причастий и союзных слов в придаточных определительных, а также другие речевые ошибки. Устранить их, используя различные приемы стилистической правки и привлекая при этом параллельные синтаксические конструкции.

Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию в издательстве, заключившем с ним договор при первом издании рукописи, опубликованной в прошлом году, и сохранившем за собой права на все последующие издания произведения.

Председатель методической комиссии _____ Г.Б. Макачук
(подпись)

Преподаватель _____ М.Е. Иващенко
(подпись)

**ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

КОЛЛЕДЖ

Учебная дисциплина ОП.02 Стилистика русского языка
Специальность 42.02.02 Издательское дело

Курс II Форма обучения очная

БИЛЕТ № 4

1. Поставить нужно слово (словосочетание), мотивировать свой ответ

9мая - особый день для нашего народа. Искренний, светлый день!
Чем больше времени проходит после войны, тем всё более (*бесспорным, безусловным, очевидным, убедительным, неопровержимым*) становится (большое, огромное, монументальное,... всемирно- историческое значение Великой Победы. Она (*обусловила, предначертала, предопределила, предрешила, уготовила*) судьбу всего мира, избавив многие народы от (*угрозы, опасности, острастки*) фашистского (*закабаления, порабощения, закрепощения, подчинения, захвата*). Для нас этот день воистину всенародный праздник, потому что не было семьи, которой не (*коснулась, затронула, задела, зацепила*) бы та война. Историческая (*борьба, битва*) за Победу продолжается.

2. 2.1. Определить род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Согласовать в роде и числе определения и сказуемые с выделенными существительными, объясняя их значение и выбор грамматической формы.

Маленьк... цеце, увлекательн... шоу, установлен... эмбарго, юн... кабальеро, звучащ... банджо.

Мо... импрессарио настаива..., чтобы для концерта привезли нов... рояль.

Здесьняя молодежь увлекалась не футболом, а весьма популярн... тогда регби.

2.2. Исправить ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий, деепричастий. Обратить внимание на использование форм времени вида и наклонения.

В замысле художника сказалось то значение, которое он придавал делу декабристов, уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелавших увидеть в лицо первых героев освободительного движения в России...

Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к линии железной дороги, будут отмечены премией.

3. Указать недочеты в построении предложения, в согласовании причастий и союзных слов в придаточных определительных, а также другие речевые ошибки. Устранить их, используя различные приемы стилистической правки и привлекая при этом параллельные синтаксические конструкции..

Никарагуа, с которой мы поддерживали дружественные отношения, подвергается мощному давлению, направленному на дестабилизацию правительства, которое вызывает страдания и человеческие жертвы

Председатель методической комиссии _____ Г.Б. Макарчук
(подпись)

Преподаватель _____ М.Е. Иващенко
(подпись)

