

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Скляр П. П.

« 02 » марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Эристика»
42.03.02 Журналистика
«Универсальная журналистика»

Разработчик:

доцент Н. В. Романова
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики

от « 05 » марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Ю. П. Фесенко
(подпись)

Фесенко Ю. П.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Эристика»**

Задание закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ:*

Что такое эристика?

- А) Искусство ведения спора;
- Б) Манипуляция аудиторией;
- В) Риторический стиль;
- Г) Методика убеждения.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. *Выберите один правильный ответ:*

Какой термин означает сознательное введение оппонента в заблуждение?

- А) Софизм;
- Б) Дедукция;
- В) Логика;
- Г) Демагогия.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. *Выберите один правильный ответ:*

Какой из ниже перечисленных терминов относится к приему ведения спора?

- А) Дефиниция;
- Б) Контраргумент;
- В) Метафора;
- Г) Аллегория.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

		Термин	Определение
1)	Демагогия	А)	Логическое обоснование точки зрения.
2)	Аргументация	Б)	Встречный аргумент, доводов, опровергающий довод противника (в споре судебном разбирательстве).

- | | |
|------------------|---|
| 3) Софизм | В) Набор ораторских и полемических приёмов и средств, позволяющих ввести аудиторию в заблуждение и склонить её на свою сторону. |
| 4) Контраргумент | Г) Формально кажущееся правильным, но ложное по существу умозаключение. |
| 5) Эвфемизм | Д) Нейтральное по смыслу и эмоциональной «нагрузке» слово или описательное выражение. |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Термин | Определение |
|---------------------------|---|
| 1) Риторический приём | А) Способ постановки вопросов для выявления противоречий. |
| 2) Сократовский метод | Б) Апелляция к чувствам аудитории |
| 3) Апелляция к авторитету | В) Нарушение правил логики в аргументации. |
| 4) Аргумент к эмоциям | Г) Использование мнения авторитетного лица вместо доказательства. |
| 5) Логическая ошибка | Д) Средство речевого воздействия в споре. |

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Термин | Определение |
|-------------------------|---|
| 1) Подмена понятий | А) Доказательство на основе прошлого опыта или обычаев. |
| 2) Аргумент к традиции | Б) Провокационный прием, создающий иллюзию логичности довода. |
| 3) Страусова логика | В) Использование несопоставимых примеров для доказательства. |
| 4) Эристическая ловушка | Г) Изменение смысла утверждения для манипуляции. |
| 5) Ложная аналогия | Д) Игнорирование неудобных фактов. |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при обнаружении логической ошибки у оппонента. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Указание на ошибку;
- Б) Приведение контраргументов;
- В) Объяснение её сути;
- Г) Проверка реакции оппонентов.

Правильный ответ:

А	В	Б	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. Установите правильную последовательность в процессе ведения диалога. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Ответ оппонента;
- Б) Определение темы спора;
- В) Постановка аргумента;
- Г) Контраргумент.

Правильный ответ:

Б	В	А	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. Установите правильную последовательность анализа манипулятивных техник в дискуссии: Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Подготовка контраргументов;
- Б) Поиск логических несоответствий;
- В) Определение цели манипуляции;
- Г) Выявление приёмов манипуляции.

Правильный ответ:

Г	В	Б	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Метод ведения спора, заключающийся в последовательном выявлении противоречий в аргументации оппонента называется _____.

Правильный ответ: сократовский метод

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Умышленное избегание обсуждения неудобного вопроса в споре называется _____.

Правильный ответ: уклонение от ответа

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Способ аргументации, при котором используется намеренное преувеличение или преуменьшение значения факта, называется _____.

Правильный ответ: гипербола

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Задание открытого типа с кратким свободным ответом.

1. *Напишите пропущенное слово.*

Принцип редукции абсурда – это доведение доводов оппонента до абсурда с целью показать их _____.

Правильный ответ: несостоятельность.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. *Напишите пропущенное слово.*

В публичных выступлениях логика помогает строить убедительные _____, избегая ошибок рассуждения и выявлять манипуляции оппонентов.

Правильный ответ: аргументы

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Риторический вопрос не требует ответа, но усиливающий _____.

Правильный ответ: аргумент.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ используя точную формулировку.*

Какое значение имеет эристика в журналистике?

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Эристика помогает журналисту аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать логику оппонента и эффективно участвовать в дискуссиях. Владение эристикой позволяет избегать манипуляций и грамотно строить аргументацию в публичных дебатах

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ используя точную формулировку.

В чём различие между логической аргументацией и софизмами?

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Логическая аргументация основана на фактах и достоверных данных, тогда как софизмы строятся на логических уловках и манипуляциях, создающих лишь иллюзию правдивости. Софизмы часто применяются для введения оппонента в заблуждение.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ используя точную формулировку.

Какой приём аргументации наиболее эффективен в споре?

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Наиболее эффективными являются логические доказательства, подкреплённые фактами и примерами. Также эффективны метод сократовского диалога и использование контраргументации для выявления несоответствий в позиции оппонента.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Эристика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)