

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Высшее образование и культура гражданственности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Гражданин – это...

- А) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения;
- Б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе;
- В) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте;
- Г) все ответы верны.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?

- А) К. Д. Ушинский;
- Б) Ш. А. Амонашвили;
- В) А. С. Макаренко;
- Г) Д. С. Лихачев.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Базовые национальные ценности – ...

- А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни;
- Б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию;
- В) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности;
- Г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Какие проблемы негативно влияют на формирование общегражданской идентичности?

- А) вторжение религиозного фактора в общественные и политические процессы;
- Б) упрочнение управленческого присутствия федерального федерального центра в регионах;
- В) отсутствие масштабных народных и общегражданских проектов;
- Г) все варианты верны.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами формирования гражданственности и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этапы	Содержание
1) Диагностико-проектировочный	А) Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий.
2) Содержательный	Б) Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий.
3) Оценочный	В) Цель – поиск и составление алгоритмов исследования родного края с использованием краеведческого материала. На этом этапе вырабатываются и применяются единые педагогические требования к работе с

краеведческим материалом, устному и письменному ответу и культуре речи учащихся. Осуществляется анализ исторических учебных задач и ситуаций.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. Соотнесите тип идентичности с субъектом взаимодействия. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип идентичности	Субъект взаимодействия
1) Семейная	А) Сородич
2) Этническая	Б) Земляк
3) Региональная	В) Единоверец
4) Религиозная	Г) Родственник

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

3. Установите соответствие между сферами системы ценностей современного патриотического воспитания в Российской Федерации и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Сфера системы ценностей	Характеристика
1) Духовно-патриотическая	А) Это верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.
2) Нравственно-патриотическая	Б) Это признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость.
3) Историко-патриотическая	В) Это приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества.
4) Государственно-патриотическая	Г) Это любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, коллективизм,

уважение к старшим, любовь к семье и близким.

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

4. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие	Характеристика
1) Патриотизм	А) Деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.
2) Гражданственность	Б) Совокупность официально принятых и неофициально бытующих в данной стране политических норм, правил, принципов и обычаев, которые достаточно жёстко определяют, направляют, ограничивают политическое поведение как государственных деятелей, так и рядовых граждан.
3) Гражданская активность	В) Особая форма массового, группового и индивидуального сознания, в основе которого лежит устойчивая связь между человеком как личностью, обществом и государством как Родиной, т. е. совокупностью географических, этнических, исторических, культурных представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения.
4) Политическая культура	Г) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.
5) Гражданское сознание	Д) Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов

страны.

Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность этапов формирования гражданственности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

- А) Оценочный этап;
- Б) Диагностико-проектировочный этап;
- В) Содержательный этап.

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. *Установите правильную историческую последовательность этапов формирования представлений о содержании понятия «государство».*

Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Государство – это особая организация общества, служащая для управления людьми, проживающими на определённой территории
- Б) Государство – образование, основной причиной возникновения которого является наличие совместной общественной жизни у людей, связанной с их социальными потребностями, которые невозможно удовлетворить в одиночку.
- В) Государство – это политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения.

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Развитие реально действующего школьного самоуправления относится к _____ направлению гражданско-патриотического воспитания.

Правильный ответ: гражданско-правовому

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа

_____.
Правильный ответ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ является базовой ценностью формирования гражданственности.

Правильный ответ: Общественное благополучие

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

4. *Напишите пропущенное слово.*

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Правильный ответ: культурному

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

6. *Напишите пропущенное слово.*

Гражданское воспитание в высшей школе направлено на формирование _____ как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Правильный ответ: гражданственности

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

7. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Показателем уровня _____ студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Правильный ответ: патриотического воспитания

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Создание условий для своевременного и полноценного _____ не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания.

Правильный ответ: психического развития / психологического развития

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

К военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания относится формирование позитивного образа _____.

Правильный ответ: Вооруженных Сил Российской Федерации / ВС РФ / Вооруженных Сил РФ.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ заключается в том, что она дает возможность получать знания о мире и использовать их для улучшения жизни человека.

Правильный ответ: Гражданская ценность науки / Наука как гражданская ценность

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

В _____ зафиксирован принцип равенства прав всех лиц, вне зависимости от их национальной или расовой принадлежности.

Правильный ответ: Конституции Российской Федерации / Конституции РФ

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Процесс взаимовлияния культур, в ходе которого люди полностью принимают нормы и ценности другой культуры, отказываясь от своих собственных, называется _____.

Правильный ответ: ассимиляция / ассимиляцией.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

6. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы _____.

Правильный ответ: патриотического воспитания / гражданско-патриотического воспитания

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите основные структурные компоненты патриотизма.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: психологический, духовный, ценностный, познавательный, социально-воспитательный.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Определите, какие функции образования проявились в приведенных ниже цитатах. Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы. Одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций.

1. *«Истинная цель образования состоит в том, чтобы подпитать и прорастить семя вечности, уже посеянное в нас; в полной мере развить его всеми видами способностей, которыми снабдил нас создатель»,* Анна Джеймсон.

2. *«Высшее образование должно возглавить компанию назад к основным принципам человеческих отношений, к старому открытию, которое как никогда ново, что человек жив не хлебом единым»*, Джон Ханна.

3. *«Мудрая система образования по крайней мере будет учить нас так, что молодой человек все же узнает, как многому он должен еще учиться»*, Джон Лаббок.

4. *«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни»*, Сенека.

5. *«Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, востребованному в современной профессиональной сфере, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни»*.

6. *«Образование создает общество, культуру как изогнутый прутик вырастает в красивое дерево»*, Александр Поуп.

7. *«Если верно, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования»*, из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище».

8. *«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»*, Лев Толстой.

9. *«Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства»*, Дени Дидро.

10. *«Что скульптура делает с куском мрамора, то и образование с человеческой душой»*, Джозеф Аддисон.

11. *«Когда мы рождаемся слабые, нам нужна сила; когда мы беспомощны, нам нужна помощь; когда мы глупы, нам нужен разум. Все, в чем мы испытываем недостаток при рождении, все, в чем мы нуждаемся, когда становимся людьми, происходит благодаря образованию»*, Жан-Жак Руссо.

12. *«Образование должно высветить лучшее, что заложено в человеке»*, Жан Поль Рихтер.

13. *«Образование – процесс, в котором человек соотносит себя со вселенной, дает ему гражданство в изменяющемся мире, возможность состязаться умом, и освобождает его собственную душу»*, Джон Финли.

14. *«Образование делает людей легкими на подъем, но трудно управляемыми; легко подверженными правлению, но невозможными для порабощения»*, Уильям Блэйк.

15. *«Образование – просто дух общества, поскольку оно передается от одного поколения другому»*, Гилберт Честертон.

Приобщение человека к	Функция трансляции и	Ценностно- ориентирующая	Социальной адаптации
--------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------

достижениям культуры	распространения культуры		

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Приобщение человека к достижениям культуры	Функция трансляции и распространения культуры	Ценностно-ориентирующая	Социальной адаптации
5	6, 10, 15	1, 3, 7, 9, 13, 14	2, 4, 8, 11, 12

Критерии оценивания: наличие в ответе правильно распределённых минимум 6 содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Определите цель гражданского воспитания.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: цель гражданского воспитания – подготовка к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Критерии оценивания: Наличие в ответе правильно указанной цели гражданского воспитания.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные ценности гражданского воспитания.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как соотносятся между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм»?
Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: патриотизм и гражданственность – два разных по своей природе, но в тоже время тесным образом взаимосвязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития. В самом общем виде, патриотизм представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности, нравственный и политический принцип, социальное чувство. Гражданственность же предполагает в основном динамичную ценностно-правовую связь людей, как граждан. Гражданственность представляет собой нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания общих характеристик и различий в понятиях «гражданственность» и «патриотизм».

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, 1.2), УК-6 (УК-6.1, 6.2) , УК-10 (УК-10.1, 10.2)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]