



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по государственной итоговой аттестации**

Перечень компетенций,  
формируемых в результате освоения основной образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наличие оценочных средств по компетенции	
		комплексный государственный экзамен по русскому языку и литературе	выпускная квалификационная (дипломная) работа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.4. Умеет самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием	+	+

	сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения. УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Знает сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы	+	+

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ее развития. УК-6.2. Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>		
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования	+	+

	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p>УК-10.2. Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т. ч. в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p>	+	+
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<p>ОПК-1.1. Умеет выявлять отличительные особенности журналистских текстов, и (или) медиапродуктов разных медиасегментов и платформ; осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и(или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	+	+
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего	<p>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p> <p>ОПК-2.2. Соблюдает принцип</p>	+	+

освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.		
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса. ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	+	+
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.	+	+
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	+	+
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы информационных технологий и программных продуктов. ОПК-6.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач	+	+
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной	+	+

<p>своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему. ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения. ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников. ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения. ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта. ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы. ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.</p>	+	+
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>ПК-2.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. ПК-2.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики. ПК-2.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и</p>	+	+

	несет ответственность за результат.		
ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ. ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.	+	+
ПК-4. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-4.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями. ПК-4.2. Определяет Ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий. ПК-4.3. Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта.	+	+

**Фонд оценочных средств,  
применяемых в рамках государственного экзамена**

**Общая характеристика оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзаменационный билет	Комплекс теоретических вопросов и практических заданий, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.	Типовые вопросы для контроля по дисциплинам учебного плана Типовые задания для комплексного контроля квалификации

## Типовые вопросы для контроля

1. Журналистика как профессиональная деятельность в обществе.
2. Журналистика как социальный институт. Роль средств массовой информации в жизни общества.
3. Составляющие профессионального мастерства журналиста.
4. Понятие «свобода слова». Правовые основы функционирования журналистики.
5. Принципы журналистики.
6. Функции журналистики. Общая характеристика. Дисфункциональные явления в журналистике.
7. Массовая коммуникация: понятие, формы, структура, функции и ключевые характеристики.
8. История появления, формирование и развитие медиа: основные этапы.
9. СМИ, массовые коммуникации, медиа, медиакommunikации: сходства и различия.
10. Понятие «информация». Информационное поле. Информационная норма. Методы получения и обработки информации в СМИ.
11. Понятие «факт» в журналистике. Типы фактов. Методики интерпретации фактов. Фактологический анализ текста.
12. Система современного законодательства о СМИ.
13. Государственные, коммунальные и частные СМИ: общее и специфическое.
14. Типология журналистики. Основные типформирующие факторы изданий, теле-, радиoproграмм.
15. Социально-политические условия и технические предпосылки появления первых европейских газет.
16. Исторические этапы становления мировой журналистики и ее развития (от протожурналистики).
17. Исторические особенности возникновения и развития журналистики в России.
18. Кодексы профессиональной этики журналиста. История создания. Анализ основных статей.
19. Проблематика современных СМИ.
20. Журналистские методы.
21. Основные факторы, влияющие на восприятие материалов СМИ.
22. Понятие «журналистское произведение». Основные этапы формирования журналистского произведения.
23. Замысел, тема, концепция, идея журналистского произведения.
24. Факт, тема, проблема, композиция, языково-стилистические средства в журналистском творчестве.
25. Заголовочный комплекс: элементы и правила оформления.

26. Работа над языком и стилем публикаций. Логические качества текста (основные законы логики; ошибки, возникающие при их нарушении).
27. Понятие «жанр» в журналистике. Система журналистских жанров. Взаимодействие и взаимовлияние жанров в современной журналистской практике.
28. Информационные жанры в прессе, на радио и телевидении и в интернет-изданиях.
29. Аналитические жанры в прессе, на радио, телевидении и в интернет-изданиях.
30. Художественно-публицистические жанры в прессе, на радио, телевидении и в интернет-изданиях.
31. Жанры фотожурналистики.
32. Журналистское расследование в современных СМИ.
33. Состояние СМИ на современном этапе.
34. Современная система СМИ. Новейшие средства массовой информации: информационные агентства.
35. Основные тенденции развития зарубежной журналистики на рубеже XX-XXI веков.
36. Принципы телевещания, особенности построения вещательной сети.
37. Технология подготовки выпусков информационных программ телевизионного канала.
38. Понятие «прямой эфир». Особенности работы журналиста в прямом эфире.
39. Медиакоммуникации, журналистика, реклама, маркетинг, пропаганда, пиар: сходство и различие.
40. Методы воздействия на аудиторию (визуальные, вербальные, психологические и т.п.).
41. Редакторский коллектив: структура, особенности организации, принципы деятельности.
42. Реклама в СМИ (функциональный и правовой аспекты). Особенности коммерческой, социальной и политической рекламы.
43. Основные направления ПР-деятельности.
44. Медиапродукт и медиапроект.
45. Новые медиа как современная коммуникационная среда.
46. Медиапространство в России: основные характеристики и тенденции развития.
47. Медиаформат и формат медиа.
48. Понятие и сущность трансмедиа.
49. Социальные медиа: общая характеристика.
50. Трансмедийные технологии и аудитория: возможности и проблемы коммуникации.
51. Технологический процесс производства печатных изданий.
52. Технологический процесс производства печатных СМИ.
53. Технологический процесс производства радиопрограмм.
54. Технологический процесс производства телепрограмм.

55. Технологический процесс производства интернет-СМИ.
56. Жанровая система.
57. Реклама как сфера профессиональной деятельности.
58. Пиар как сфера профессиональной деятельности.
59. Информационные агентства России: основные типы и роль в современной медиасистеме.
60. Основные сегменты системы печатных СМИ (газеты) России: структурно-типологические характеристики.
61. Основные сегменты системы печатных СМИ (журналы) России: структурно-типологические характеристики.
62. Основные сегменты системы радио России: структурно-типологические характеристики.
63. Основные сегменты системы телевидения России: структурно-типологические характеристики.
64. Основные типы онлайн-СМИ в России: структурно-типологические характеристики.
65. Социальные сети в медиасистеме в России.
66. Формирование европейских медиасистем на современном этапе.
67. Формирование азиатских медиасистем на современном этапе.
68. Глобальные тренды в развитии современных медиасистем. Роль государства в формировании национальных медиасистем.
69. Место креативных индустрий в национальных медиасистемах в XXI веке.
70. Система книгоиздания и книгораспространения в России.
71. Коммуникативный процесс и его основные составляющие.
72. Основные этапы развития социально-психологических теорий массовой коммуникации и их ключевые положения.
73. Теории безграничного влияния СМИ: истоки, ключевые концепции, основные положения и представители.
74. Теории ограниченных эффектов СМИ: истоки, ключевые концепции, основные положения и представители.
75. Информация в медиакommunikациях.
76. Особенности восприятия информации. Способы привлечения внимания к медийному сообщению.
77. Понятие модели коммуникационного процесса и коммуникативного поведения. Национальная коммуникативная культура.
78. Особенности аतिकризисных коммуникационных технологий в медиасфере.
79. Медиакультура, медиаискусство и медиаэстетика.
80. Аудитория массмедиа, ее количественные и качественные характеристики. Трансформация аудитории в цифровой среде.
81. Медиаэффекты: определение, периодизация исследований, концепции.
82. Социология медиакommunikаций.

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы  
для комплексного контроля квалификации

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Даёт полный, последовательный, логичный, не требующий пояснений и дополнений ответ по всем вопросам билета. Свободно ссылается на современную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией. Способен анализировать различные теоретические подходы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, подтверждающие теоретические положения. Демонстрирует способность творчески применять полученные знания к решению различных профессиональных задач. Отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его. Даёт достаточно полный, последовательный и логичный ответ по всем вопросам билета, но допускает незначительные неточности. Ссылается на основную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией. Способен анализировать различные теоретические подходы, однако испытывает некоторые трудности в аргументации и в подборе примеров, подтверждающих теоретические положения. Демонстрирует способность применять полученные знания к решению стандартных профессиональных задач. Отвечает на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал. Даёт краткий ответ в объёме, минимально необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. По всем вопросам билета допускает незначительные ошибки, которые способен самостоятельно исправить. Допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах. Поверхностно знает основную учебную и научную литературу, в основном владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает существенные трудности в аргументации, подборе примеров и в практическом применении полученных знаний. Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы членов ГЭК.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не даёт ответа на один или несколько вопросов билета. Даёт ответ, не соответствующий одному или нескольким вопросам билета. Даёт ответ по всем вопросам билета, но не знает значительной части программного материала и упускает существенные положения и факты, допускает принципиальные ошибки в трактовке понятий и категорий, допускает неточности и ошибки, которые не способен самостоятельно исправить. Не знает учебную и научную литературу, не владеет научной и профессиональной терминологией. Не может разъяснить сути того, что представлено им в качестве ответа. Не способен применять полученные знания к решению профессиональных задач. Не отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК. Нарушает правила поведения на экзамене, в частности, приносит или использует технические средства или печатные (электронные) материалы.

*Типовые практические задания:*

Определите языковые и стилистические особенности данной газетной публикации. Найдите элементы поэтики журналистского текста, дайте оценку целесообразности их употребления и литературному мастерству автора.

Определите жанр данной газетной публикации, найдите ее жанрообразующие признаки. Какими методами пользовался автор на разных этапах создания публикаций? Как можно усовершенствовать содержание и форму данного текста?

Определите тему (темы), проблему (проблемы) данной газетной публикации. Какими методами пользовался автор на разных этапах создания публикаций? Каким способом можно усовершенствовать содержание этого текста?

Критерии и шкала оценивания выполнения задания для комплексного контроля квалификации

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Даёт полный, последовательный, логичный, не требующий пояснений и дополнений ответ по всем вопросам билета. Свободно ссылается на современную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией. Способен анализировать различные теоретические подходы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, подтверждающие теоретические положения. Демонстрирует способность творчески применять полученные знания к решению различных профессиональных задач. Отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его. Даёт достаточно полный, последовательный и логичный ответ по всем вопросам билета, но допускает незначительные неточности. Ссылается на основную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией. Способен анализировать различные теоретические подходы, однако испытывает некоторые трудности в аргументации и в подборе примеров, подтверждающих теоретические положения. Демонстрирует способность применять полученные знания к решению стандартных профессиональных задач. Отвечает на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал. Даёт краткий ответ в объёме, минимально необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. По всем вопросам билета допускает незначительные ошибки, которые способен самостоятельно исправить. Допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в

	ответах. Поверхностно знает основную учебную и научную литературу, в основном владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает существенные трудности в аргументации, подборе примеров и в практическом применении полученных знаний. Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы членов ГЭК.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не даёт ответа на один или несколько вопросов билета. Даёт ответ, не соответствующий одному или нескольким вопросам билета. Даёт ответ по всем вопросам билета, но не знает значительной части программного материала и упускает существенные положения и факты, допускает принципиальные ошибки в трактовке понятий и категорий, допускает неточности и ошибки, которые не способен самостоятельно исправить. Не знает учебную и научную литературу, не владеет научной и профессиональной терминологией. Не может разъяснить сути того, что представлено им в качестве ответа. Не способен применять полученные знания к решению профессиональных задач. Не отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК. Нарушает правила поведения на экзамене, в частности, приносит или использует технические средства или печатные (электронные) материалы.

**Фонд оценочных средств,  
применяемых в рамках представления научного доклада  
по результатам подготовленной выпускной квалификационной работы**

**Общая характеристика оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Анализ и оценка текста подготовленной научно-квалификационной работы</b>			
1	Отзыв научного руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности студента ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат	Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
2	Выписка из протокола заседания кафедры	Средство, позволяющее получить экспертную оценку степени готовности выпускной квалификационной работы	Требования к структуре и содержанию выписки из протокола
<b>Защита основных положений в ходе представления доклада</b>			
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной теме	Требования к структуре и содержанию доклада
4	Презентация	Средство визуализации научной информации, позволяющее систематизировать и	Требования к структуре и оформлению

		проиллюстрировать основные положения представляемого доклада	презентации
5	Собеседование (в форме ответов на вопросы и участия в дискуссии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме исследования и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и уровня сформированности исследовательских умений	Количество и содержание вопросов определяется конкретной тематикой ВКР, ее особенностями. Фондом оценочных средств не регламентируется

### Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Оценочное средство				
	Отзыв научного руководителя	Выписка из протокола заседания кафедры	Доклад	Презентация	Собеседование
УК-1	+		+	+	+
УК-2	+		+	+	+
УК-3	+		+	+	+
УК-4	+		+	+	+
УК-5	+		+	+	+
УК-6	+		+	+	+
УК-7			+	+	+
УК-8		+	+	+	+
УК-9		+	+	+	+
УК-10		+	+	+	+
ОПК-1			+	+	+
ОПК-2			+	+	+
ОПК-3			+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ТЕКСТА ПОДГОТОВЛЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя

Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе должен включать оценку способности студента ставить научную задачу, выбирать методы ее решения (в том числе методические и технические

приемы), выполнять научные исследования и представлять результат, с учетом перспектив развития соответствующего научного направления. Отзыв пишется в свободной форме.

### **Требования к структуре и содержанию выписки из протокола заседания кафедры**

По результатам предзащиты выпускающая кафедра дает предварительное заключение о допуске ВКР к защите. Результаты предзащиты ВКР отражаются в протоколе, и оформляется заключение кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются.

Выписка из протокола заседания кафедры оформляется в соответствии с установленными нормами.

### **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

#### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую судить об обоснованности основных защищаемых положений научной работы.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая глава.
5. Исследовательская глава.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения (если они имеются).

Объем бакалаврской работы должен быть не менее 50 страниц основного текста (исключая приложения).

#### **Требования к структуре и оформлению презентации (на усмотрение выпускающей кафедры)**

Структура презентации:

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
  - название проекта
  - ФИО автора
  - ФИО должность руководителя проекта
  - название образовательного учреждения, год защиты проекта
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность (не нужно весь паспорт проекта представлять в презентации).

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).

4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.

Оформление слайдов:

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$ пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. Использование иного программного обеспечения согласовать с учителем информатики.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

9. В титульном слайде анимация не допускается.

10. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Приветствуется использование объектов SmartArt.

13. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

14. Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

**Критерии и шкала оценивания научного доклада  
по результатам подготовленной выпускной квалификационной работы**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--------------------------------------------------------------------------

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные средства адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

С. А. Пидченко