

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

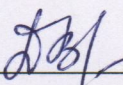
Скляр П.П.

«20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

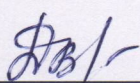
по учебной дисциплине  
«Основы научных исследований в профессиональной сфере»  
42.03.02 Журналистика  
«Универсальная журналистика»

Разработчик:  
доцент

 Даренская В.Н.

ФОС рассмотрен и переутвержден на заседании кафедры журналистики от  
«30» января 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
журналистики

 Фесенко Ю.П.

Луганск 2025 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Основы научных исследований в профессиональной сфере»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	Тема 1. Научное исследование и его специфика в области журналистики и издательской деятельности	7
	Тема 2. Методы научного исследования в области журналистики и издательской деятельности		7	
	Тема 3. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения		7	
	Тема 4. Принципы проведения научного исследования, аргументация и доказательство в научном исследовании		7	
	Тема 5. Оформление результатов научного исследования		7	
	Тема 6. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация. Природа и типы объяснения		7	
	Тема 7. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка		7	
	Тема 8. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез		7	
	ОПК-7			

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития организации основ научных исследований в профессиональной сфере; закономерности развития носителя информации; функции и свойства документов; проблемы организации работы пресс-службы;</p> <p><b>Уметь:</b> решать основные проблемы организации работы научных исследований; пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по организации работы научных исследований; выделять особенности, преимущества и недостатки тех или иных разновидностей основ научных исследований в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками в освоении особенностей процесса исследования состава организации основ научных исследований в профессиональной сфере;</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения на практических заданиях по разделам дисциплины; письменные домашние задания; рефераты; тесты; контрольные работы.

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Основы научных исследований в профессиональной сфере»**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях  
по разделам дисциплины**

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Формулирование проблемы исследования.
18. Философия массовой коммуникации: основные категории и понятия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)



## Письменные домашние задания

Примерный перечень письменных домашних заданий:

Пример задания №1. Составить библиографический список источников (написание реферата). Предлагается составить библиографический список источников к исследованию, используя различные базы данных: ELibrary, КиберЛенинка, НБ ТГУ (исследователям), Connect-Universum, Высшая аттестационная комиссия (vak.ed.gov.ru) и др. по следующей схеме.

1). Укажите исследовательскую тему (реальную или выбираемую Вами исключительно для выполнения заданий в рамках нашего курса), под которую подбирается литература.

Приведите список ключевых слов (не менее 10).

2). Пользуясь бумажными и электронными библиотечными каталогами, интернет-ресурсами, уже имеющимися у Вас материалами библиографической работы по разным сюжетам, составьте список литературы по указанной Вами теме (не менее 30-ти позиций).

3). Ранжируйте этот список в соответствии с предполагаемой важностью попавших в него работ, снабдите каждую из позиций функциональным комментарием («обзорная статья, с которой хорошо начинать знакомство с темой», «наиболее фундаментальная, хотя уже несколько устаревшая монография», «популярное, но интересное введение в проблему» и т.п.).

Описать тему и идею своего диссертационного исследования (подготовка доклада, сообщения).

Формулировка проблемы исследования.

Пример задания №2. Предлагается выполнить задание, которое поможет качественно сформулировать проблему исследования в вашей работе. Ответ на задание, пожалуйста, оформляйте в 1 документе Word.

1). Напишите тему Вашей диссертации.

2). Ответьте на вопросы из слайда № 28 презентации, ориентируясь на тему исследования.

3). Постройте «дерево проблем» исследования.

4). Охарактеризуйте проблему исследования, поставленную в Вашей диссертации следующим образом:

4.1). В парадигме какого концепта сформулирована проблема Вашего исследования?

4.2). Какого уровня проблему Вы сформулировали?

4.3). В какой логике Вы предполагаете решать поставленную Вами проблему исследования? Обоснуйте свой ответ.

4.4). К какому типу концептуальных проблем относится проблема Вашего исследования? Обоснуйте свой ответ.

Пример задания №3. Выбор методов исследования новых медиа (выполнение контрольной работы).

Предлагается выбрать 3 метода исследования из книги "Новые медиа...", адекватные для исследования, и описать их по следующей схеме:

- 1) название метода;
- 2) суть метода;
- 3) ФИО автора/(ов) концепции, к которой принадлежит данный метод;
- 4) суть концепции;
- 5) обосновать необходимость его применения для исследования в рамках Вашей магистерской диссертации;
- 6) список трудов с описанием данного метода и концепции (с обязательным включением первоисточников - т.е. публикаций самого автора концепции).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Письменное домашнее задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

## Рефераты

Примерный перечень тем рефератов:

1. Научное знание как система, его особенности и структура
2. Специфика объекта рекламного исследования
3. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки
4. Дифференциация и интеграция наук
5. Взаимодействие наук и их методов

6. Углубление и расширение процессов информатизации в научных исследованиях

7. Динамика научного знания и роль методологии
8. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
9. Особенности эмпирического исследования в рекламной деятельности
10. Специфика теоретического познания и его формы
11. Структура и функции научной теории
12. Закон как ключевой элемент научной теории
13. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики
14. Роль классификации в научном исследовании
15. Научные коммуникации в области рекламной деятельности
16. Метод и методология
17. Типология методов в области рекламной деятельности
18. Слово, понятие, термин в науке

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

### Тесты

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Наука - это знание:
  - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
  - В) об обществе
  - С) о душе
  - Д) о природе
  - Е) о языке
2. Для науки не характерно определение
  - А) совокупность чувственных данных
  - В) непосредственная производительная сила

- С) развивающаяся система знаний
  - Д) результат научной деятельности
  - Е) отражение существенных связей и отношений действительности
3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
- А) Новое время
  - В) античности
  - С) эпоху Возрождения
  - Д) средние века
  - Е) Новейшее время
4. Структурными элементами науки являются:
- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
  - В) чувства, разум, опыт
  - С) доказательство, основание, вывод
  - Д) ощущение, восприятие, представление
  - Е) понятие, суждение, представление
5. Объектами исследования философии науки являются:
- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
  - В) закономерности формирования научного знания
  - С) социальная роль науки
  - Д) практическое значение науки
  - Е) закономерности научно-технической революции
6. Научный рационализм - это
- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
  - В) анализ научных знаний с помощью чувств
  - С) анализ научных знаний с помощью интуиции
  - Д) анализ методов научного познания
  - Е) обоснование истинности научных знаний
7. Экстернализм - это:
- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
  - В) рассмотрение науки как результата мышления
  - С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
  - Д) рассмотрение науки как результата преемственности
  - Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
8. Экстернализм развивали
- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
  - В) Аристотель, Платон
  - С) В. Степин, Л. Микешина
  - Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте
  - Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
9. Интернализм - это
- А) объяснение науки на основе духовной культуры и стиле мышление
  - В) объяснение науки на основе внешних факторов
  - С) объяснение науки на основе традиций



- Д) объяснение науки на основе опыта  
Е) объяснение науки как системы конкретных знаний
10. Интернализм развивали  
А) А.Койре, А.Холл  
В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс  
С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон  
Д) В.Степин, Л.Микешина  
Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос
11. Основными историческими этапами развития науки являются:  
А) классический, неклассический, постнеклассический  
В) античный, эпохи Возрождения, современный  
С) средневековый, эпохи Нового времени  
Д) эпохи Нового времени, современный  
Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени
12. Классический этап развития науки охватывает;  
А) XVII-XIX в.в.  
В) начало XX века  
С) конец XX века  
Д) середина XIX века  
Е) конец XX - начало XIX века
13. Неклассический этап развития науки охватывает период  
А) вторая половина XX века  
В) XVII - XIX в.в  
С) XIX век  
Д) XVIII век  
Е) 1 половина XX века
14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период  
А) XX век - начало XXI века  
В) первая половина XX века  
С) вторая половина XIX века  
Д) первая половина XIX века  
Е) XVII-XVIII в. в.
15. Классическая наука основывается на  
А) законах классической механики  
В) законах физики и химии  
С) эмпирическом опыте  
Д) теоретическом знании  
Е) теории и практике
16. Неклассическая наука основывается на  
А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности  
В) законах классической механики  
С) натурфилософской картине мира  
Д) физической картине мира  
Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основывается на
- А) принципах становления, самоорганизации
  - В) законах классической механики
  - С) принципах относительности, дискретности
  - Д) законах естествознания
  - Е) принципах натурфилософии
18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
  - В) рационалистический характер
  - С) связь с религией
  - Д) опора на мифологию
  - Е) опора на практический опыт людей
19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
  - В) непосредственное объяснение мира
  - С) связь с мифологией
  - Д) опора на практический опыт конкретного человека
  - Е) связь с религией
20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
  - В) знание оценивалось выше веры
  - С) знание и вера считались равноправными началами
  - Д) развитие естественнонаучной картины мира
  - Е) развитие традиций античности
21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было
- А) развитие математического, астрономического знания
  - В) развитие знаний о человеке
  - С) развитие психологии
  - Д) развитие логики
  - Е) развитие общественных наук
22. Гелиоцентрическую систему создал
- А) Николай Коперник
  - В) Николай Кузанский
  - С) Джордано Бруно
  - Д) Галилео Галилей
  - Е) Тихо Браге
23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
- А) Джордано Бруно
  - В) Николай Коперник
  - С) Пико делла Мирандолла
  - Д) Галилео Галилей
  - Е) Мишель Монтень
24. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Галилео Галилей
  - В) Исаак Ньютон
  - С) Джордано Бруно
  - Д) Николай Коперник
  - Е) Николай Кузанский
25. Источник знания есть опыт считал
- А) Ф. Бэкон
  - В) Рене Декарт
  - С) Томас Гоббс
  - Д) Роджер Бэкон
  - Е) Поль Гольбах
26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
- А) Ф. Бэкон
  - В) Рене Декарт
  - С) Томас Гоббс
  - Д) Поль Гольбах
  - Е) Жюльен Ламетри
27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является
- А) Рене Декарт
  - В) Дени Дидро
  - С) Томас Гоббс
  - Д) Джон Локк
  - Е) Бенедикт Спиноза
28. Главная отличительная черта механики И. Ньютона есть
- А) дедуктивная научная теория
  - В) индуктивная научная теория
  - С) идеалистическая научная теория
  - Д) дуалистическая научная теория
  - Е) деистическая научная теория
29. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является
- А) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
  - В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
  - С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
  - Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
  - Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога
30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул
- А) Ч. Лайель
  - В) Ж. Кювье
  - С) Лаплас
  - Д) Х. Гюйгенс

- Е) И. Кант
31. Эволюционную идею в биологии выдвинули
- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
  - В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
  - С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
  - Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
  - Е) Аристотель, Платон, Эпикур
32. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является
- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
  - В) решение проблемы возникновения видов
  - С) идея единства всего живого вещества
  - Д) объяснение возникновения организмов из ничего
  - Е) объяснение возникновения организмов божественным творением
33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
- А) сохранения и превращения энергии
  - В) инерции
  - С) относительности
  - Д) эволюции
  - Е) диалектики
34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
- А) Пьер Кюри, Мария Кюри
  - В) А. Попов, Д. Менделеев
  - С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
  - Д) И. Лаплас, И. Кеплер
  - Е) М. Фарадей, Дж. Томсон
35. Электрон открыл
- А) Дж. Томсон
  - В) П. Кюри
  - С) М. Кюри
  - Д) Д. Менделеев
  - Е) Н. Вавилов
36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
- А) открытие электрона, радия, фотона
  - В) создание гелиоцентрической системы
  - С) эволюционная теория
  - Д) открытие клетки
  - Е) открытие закона сохранения и превращения энергии
37. Сущностью теории относительности Эйнштейна является
- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
  - В) объяснение специфических свойств времени
  - С) объяснение специфических свойств пространства
  - Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
  - Е) раскрытие постоянства пространства и времени
38. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является
- А) взаимосвязь материи, пространства и времени

- В) исследование специфики пространства и времени
  - С) исследование специфических свойств пространства и времени
  - Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
  - Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства
39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул
- А) Луи де Бройль
  - В) Дж. Томсон
  - С) А. Эйнштейн
  - Д) П. Кюри
  - Е) М. Кюри
40. Основные уравнения волновой механики сформулировал
- А) Э. Шредингер
  - В) А. Эйнштейн
  - С) Дж. Томсон
  - Д) П. Кюри
  - Е) М. Кюри
41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул
- А) В. Гейзенберг
  - В) А. Эйнштейн
  - С) Дж. Томсон
  - Д) Н. Вавилов
  - Е) Луи де Бройль
42. Вирус открыл русский ученый
- А) Д. Ивановский
  - В) Н. Вавилов
  - С) К. Циолковский
  - Д) А. Чижевский
  - Е) Д. Менделеев
43. Понятие «ген» ввел в научный оборот
- А) И. Иогансон
  - В) Г. Натсон
  - С) Г. Меллер
  - Д) Д. Ивановский
  - Е) Д. Уотсон
44. Формирование современной постнеклассической науки относится к
- А) 70-м годам XX века
  - В) началу XX века
  - С) концу XIX века
  - Д) середине XIX века
  - Е) началу XIX века
45. Основной идеей глобального эволюционизма является
- А) идея коэволюции
  - В) идея гуманизма
  - С) идея развития
  - Д) идея изменения

Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее

мировоззренческую роль философии, называется

А) позитивизм

В) неотомизм

С) неокантианство

Д) неогегельянство

Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

А) постпозитивизм

В) экзистенциализм

С) прагматизм

Д) герменевтика

Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

А) ограничение суждений эмпирическими фактами

В) ограничение суждений разумом

С) отрицание любого научного суждения

Д) постижение истины интуитивным путем

Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

А) герменевтика

В) экзистенциализм

С) философия науки

Д) прагматизм

Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

А) отграничение научного знания от ненаучного

В) отграничение философского знания от научного

С) отграничение научного знания от религии

Д) отграничение философского знания от нефилософского

Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

А) фальсификация

В) демаркация

С) верификация

Д) кумулятивизм

Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных

сообществом и обеспечивающих существование

научной традиции, Т. Кун называет



- А) парадигмой
  - В) теорией
  - С) научно - исследовательской программой
  - Д) фактом
  - Е) идеей
53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
  - В) гипотеза, факт, теория
  - С) ощущение, восприятие, представление
  - Д) понятие, суждение, умозаключение
  - Е) опыт, теория, практика
54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал
- А) Т. Кун
  - В) И. Лакатос
  - С) Дж. Бернал
  - Д) Б. Рассел
  - Е) В. Гейзенберг
55. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал
- А) И. Лакатос
  - В) Т. Кун
  - С) Дж. Бернал
  - Д) В. Гейзенберг
  - Е) Б. Рассел
56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
- А) Ст. Тулмин
  - В) Т. Кун
  - С) Дж. Бернал
  - Д) И. Лакатос
  - Е) К. Поппер
57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
  - В) Ст. Тулмин
  - С) Дж. Бернал
  - Д) И. Лакатос
  - Е) Т. Кун
58. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
  - В) Т. Кун
  - С) И. Лакатос
  - Д) Дж. Бернал

Е) К. Поппер

59. Кто ввел принцип фальсифицируемости в критерий науки:

а) К.Поппер;

б) Т.Кун;

в) И.Лакатос;

г) О.Конт.

60. Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка:  
Понятия:

а) физика; б) атом; в) космос; г) метод; д) философия.

Перевод:

1) частица; 2) Вселенная; 3) неделимый; 4) путь; 5) природа; 6) порядок; 7) любознательность;

8) наука о природе.

61. Подберите соответствующее понятие. Науки делятся на:

а) фундаментальные и ...

б) частные, общие и ...

в) естественные, социально-гуманитарные, технические и ...

г) эмпирические и ...

62. Когда наука стала формироваться как социальный институт:

а) 7-6 вв. до н.э.;

б) 17-18 вв.;

в) в нач. 20 в.;

г) в 70-е годы 20 в.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Контрольные работы

#### Теоретические вопросы к контрольной работе

Примерный перечень теоретических вопросов к контрольной работе:

1. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.

2. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.

6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Специфика объекта и предмета исследования в области рекламной деятельности.

8. Субъект исследования. Рациональное, объективное, истинное.

9. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация.

10. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.

11. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.

12. Проблемное поле и проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач.

13. Методы научного исследования, их специфика и классификация.

14. Методология научного исследования: общенаучная, конкретной отрасли науки.

15. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.

16. Методы, применяемые в гуманитарных исследованиях: моделирование, методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистико-вероятностный метод и т.д.

17. Логический анализ понятий. Объем понятия. Операции с объемами понятий.

18. Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение.

19. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий.

20. Определение понятия, выбор вида определения, используемого в научном исследовании. Информативность, научная адекватность и познавательная простота определения. Типичные ошибки при определении понятий.

21. Деление понятия как основа структуры научного исследования. Деление и классификация понятий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

Теоретические вопросы

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии наук.
2. Понятие научного метода.
3. Общенаучные методы и их применение в исследованиях.
4. Частно-научные методы, их связь с общенаучными методами
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания.
8. Сущность, природа и специфика научного творчества.
9. Понятие методологии и методики научного исследования.
10. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
11. Постановка целей и задач научного исследования.
12. Объект и предмет научного исследования.
13. Критерии новизны научного исследования.
14. Определение системы методов научного исследования.
15. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
16. Формулирование и обоснование результатов исследования.
17. Требования к использованию литературы в научном исследовании.
18. Особенности научного стиля речи.
19. Структура введения диссертации.
20. Понятие научного факта.
21. Понятие и требования к научной гипотезе.
22. Основные понятия и концепции философии науки.
23. Научные революции, смена научных парадигм и типов рациональности.
24. Основные этапы развития науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
25. Наука как историко-культурный феномен. Современная наука в

постиндустриальном обществе.

26. Формы научного знания. Классификация наук. Эмпирическое и теоретическое в

научном познании.

27. Наука. Паранаука. Псевдонаука.

28. Сциентизм и антисциентизм. Положительные и отрицательные черты.

29. Общенаучные и конкретнонаучные методы.

30. Позитивизм.

31. Неопозитивизм.

32. Постпозитивизм (теория Т. Куна).

33. Постпозитивизм (теория И. Лакатоса)

34. Постпозитивизм (теория К. Поппера)

35. Постпозитивизм (теория П. Фейерабенда).

### **Практические задания**

Примерный перечень практических заданий:

Пример задания № 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Является ли научное знание единственной формой знания?
2. В чем специфика обыденно-практического познания?
3. Что такое личностное знание?
4. Каковы границы предметной сферы современной философии науки?
5. Как ученые объясняют природу философии науки?
6. Каково содержание понятий «Знание», «Познание», «Наука»?

Пример задания № 2. Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Понятие методологии и методологического принципа. Исторические этапы в развитии методологии научного познания.
2. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации. Диалектика как всеобщий метод познания.
3. Научное сообщество и его роль в формировании методологии научного познания.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Методы естественных и гуманитарных наук: общность и различие.
6. Универсальные методы познания (анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование).
7. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического научного познания, их виды и роль.
8. Теоретические научные методы (идеализация и формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный, исторический и логический методы).

Пример задания № 3. Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Возникновение нового знания в науке как проблема: основные подходы к ее решению.
2. Взаимодействие теоретического и эмпирического «срезов» научно-познавательной деятельности. Логика открытия и логика обоснования.
3. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
4. Становление и особенности построения развитой научной теории. Язык научной теории.
5. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
6. Эпистемологические проблемы обоснования научных знаний. Классическая и неклассические концепции истины.
7. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации.
8. Абстрагирование и его виды. Природа научных абстракций.
9. Логическое обоснование знаний. Логика как основной метод научной аргументации и доказательства.
10. Виды и роль научных традиций и новаций. Роль интуиции в познании.
11. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
12. Рациональное и иррациональное в научном познании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет



	низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной сфере» соответствует требованиям ФГОС ВО.

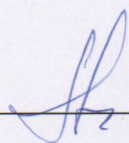
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлениям подготовки 42.03.02 Журналистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института философии

  
С.А. Пидченко

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)