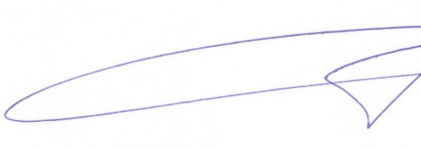


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
философии


П.Н. Скляр
«__» ____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Жанры журналистики»
42.03.02 Журналистика
«Универсальная журналистика»

Разработчик:

старший преподаватель  Гурская О. В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики «30»

01 20 25 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  Фесенко Ю. П.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Жанры журналистики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Как называются небольшие, порой однофразные сообщения, не имеющие своего заголовка?

- А) хроника
- Б) корреспонденция
- В) заметка

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3 ПК-1.4)

2. Выберите один правильный ответ.

Какой жанр журналистики освещает такие события, как слёт, встреча, выставка, митинг, соревнование, праздник и т. п.?

- А) заметка
- Б) комментарий
- В) отчёт

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3 ПК-1.4)

3. Выберите один правильный ответ.

Основной закон, регламентирующий деятельность журналиста в РФ?

- А) «О средствах массовой информации»
- Б) «Об авторском праве и смежных правах»
- В) «О рекламе»

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.1 ПК-1.6)

4. Выберите один правильный ответ.

Какие сведения относятся к охраняемым законом тайнам?

- А) сведения о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности граждан
- Б) сведения о состоянии окружающей среды в вашем крае, факты промышленного загрязнения воздуха, водоемов, земельных площадей
- В) ведения в области экономики, науки и техники, связанные с оборонными технологиями

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-1(ПК-1.3 ПК-1.4)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Расширенная информация	А) 10-30 строк, имеет свой заголовок. Это хроника с подробностями. Такое изложение дает более яркое представление о случившемся событии.
2) Обучение	Б) 40-50 строк, заголовки, подзаголовки. Излагает события более широко, с многочисленными подробностями. Имеет возможность дать в тексте историческую справку, привести сравнение, характеристику людей, принимавших участие в событии, описать местный колорит (кратко), начать описание вступлением и завершить концовкой.

Правильный ответ: А-1, Б-2

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.2 ПК-1.5)

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Общий отчет	А) не только сообщается о событии, но и комментируется, оценивается событие, делаются выводы
2) Тематический отчет	Б) сообщение о событии с изложением фактов в хронологическом порядке, без комментариев
3) Отчёт с комментариями	В) описание проходившего события выборочно, то есть только некоторые вопросы темы, нужные журналисту.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.3 ПК-1.4)

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Тематический репортаж	А) материал, повествующий о каком-ни будь общественно значимом событии, произошедшем недавно. Это событие должно быть описано оперативно, иначе новость потеряет значение. Событие, в котором автор является участником или свидетелем, проходит помимо его воли. Журналисту приходится излагать события в хронологическом порядке, ибо перестановка фактов может нарушить их логический ход, что будет являться нарушением истины.
2) Постановочный репортаж	Б) автор идет не от событий, а от темы, которую выбрал автор по своей инициативе; он избирает объект, направляется туда, участвует в событиях, собирает материал, наблюдая. В этом случае не обязательно придерживаться хронологии. Журналист пишет репортаж так, как ему кажется лучше. Он может начать и закончить его любимым эпизодом
3) Событийный репортаж	В) выдвигается проблема, осмысливается, анализируются собранные материалы. С их помощью журналист обращает внимание читателей на тот или иной вопрос, требующий дальнейшего обсуждения и решения.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.6 ПК-1.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность действий при подготовки журналистского произведения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) создание журналистского текста.

- Б) формирование замысла журналистского текста.
 В) сбор основного материала (проверка гипотезы).
 Г) формирование исследовательской гипотезы.

Правильный ответ:

Б	Г	В	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.1 ПК-1.5)

2. Установите последовательность действий при работе редактора над журналистским произведением. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) жанровая трансформация.
 Б) правка-обработка.
 В) правка-сокращение.
 Г) правка-переделка.
 Д) правка-вычитка

Правильный ответ:

Д	В	Б	Г	А
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите последовательность действий при подготовки журналистом новостного сюжета.

- А) написание текста
 Б) монтаж (выбор и расшифровка синхронов, роспись видео по тайм кодам)
 В) структура сюжета
 Г) подготовка (поиск героя, изучение темы, телефонные переговоры, заказ графического изображения)
 Д) съемка

Правильный ответ:

Г	Д	А	Б	В
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.3 ПК-1.7)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Газета _____ первое в России печатное издание вышедшее в январе 1703 года по указу Петра I.

Правильный ответ: «Ведомости»

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.2 ПК-1.5)

2. Напишите пропущенное слово.

Первое специальное детское периодическое издание русского просветителя Н. Новикова _____ положило начало отечественным изданиям для юного читателя. Он выходил в виде еженедельного приложения к «Московским ведомостям» с 1785 по 1789 год.

Правильный ответ: «Детское чтение для сердца и разума»

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.3 ПК-1.6)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Очерк — это небольшое литературное произведение, в основе которого лежит _____ реальных фактов, событий, лиц, увиденных автором непосредственно в самой жизни.

Правильный ответ: воспроизведение

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.2 ПК-1.4)

4. *Напишите пропущенное слово.*

Главная отличительная черта очерка _____ это повествование, основанное на реальных фактах, но включающее осмысление и оценку их автором.

Правильный ответ: документальность:

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.1 ПК-1.7)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Раскройте идейно-тематический анализ произведения К. Бальмонта «Осень». Закончите стихотворные строчки, подобрав правильную рифму.*

КОНСТАНТИН БАЛЬМОНТ

«ОСЕНЬ»

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только _____.

Стаи птиц улетают
Прочь за синее _____,
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже _____.

Нет в цветах благовонья.

Скоро осень проснётся —

И заплачет спросонья.

Время выполнения — 10 мин.

Ожидаемый результат: стихотворение Константина Дмитриевича Бальмонта «Осень» — образец лирики о природе рубежа XIX и XX веков, сочетание

символизма и классического взгляда на это время года. Анализ стихотворения, средств художественной выразительности позволяют лучше понять его идею. Размер стихотворения — двухстопный анапест с перекрестной рифмой, по жанру оно представляет собой пейзажную лирику, элегию. Стихотворение состоит из 3 четверостиший, лирический герой появляется уже в первой строфе. Смена эпох, времен года, предчувствие перемен в собственной жизни занимают его. Описание ранней осени реалистично и мелодично, проникнуто любовью к родному краю. В последней строфе лирический герой уступает место образу осени, которой поэт придает черты одушевления.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Критерий оценивания: наличие в ответе терминологии — двухстопный анапест с перекрестной рифмой, по жанру оно представляет собой пейзажную лирику, элегию. Стихотворение состоит из 3 четверостиший.

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.2 ПК-1.1)

2. Прочитайте текст задания. Исправьте стилистические ошибки в предложениях.

В спектакле впервые дебютировала молодая актриса.
Ты по-настоящему ведущий лидер нашей группы.
На фабрике есть свободные вакансии.
Он поднял голову вверх.
Мальчик был гениальным вундеркиндом.

Время выполнения — 5 мин.

Ожидаемый результат:

В спектакле впервые дебютировала молодая актриса.
Ты по-настоящему ведущий лидер нашей группы.
На фабрике есть свободные вакансии.
Он поднял голову вверх.
Мальчик был гениальным вундеркиндом.

Критерий оценивания: наличие в ответе термина тавтология. Тавтология — это стилистическая ошибка, которая заключается в ненужном повторении

одного и того же значения в одном предложении или тексте. важно уметь определять и исправлять тавтологию, так как задания на стилистические ошибки часто требуют внимательного анализа структуры и семантики предложения. Избежание тавтологии делает текст лаконичным и логичным, улучшая его выразительность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.3 ПК-1.4)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В 1752 г. Лейпцигский журнал «Записки об успехах естественных наук и медицины» и в 1754 г. «Гамбургский корреспондент» напечатали критические статьи о трудах Ломоносова. Опишите какова была реакция ученого на критику? И чему была посвящена ответная статья?

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: отвечая заграничным рецензентам, учёный сформулировал свои представления о профессиональной этике журналиста в статье «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии».

В этой статье Ломоносов как член Академии касается прежде всего освещения журналистами научных вопросов. Напоминая, что главная задача Академии наук – своими «усердными трудами и учеными работами» просвещать, он считает, что и журналисты могут внести в это свой вклад: «Журналы могли бы также очень благотворно влиять на приращение человеческих знаний». Однако такое важное дело накладывает на журналиста определённые моральные требования. Нельзя превращать сочинение «в ремесло и орудие для заработка средств к жизни, вместо того чтобы поставить себе целью строгое и правильное разыскание истины».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия статьи «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии». Правильная формулировка цитаты из статьи: «Журналы могли бы также очень благотворно влиять на приращение человеческих знаний». Однако такое важное дело накладывает на журналиста определённые моральные требования. Нельзя превращать сочинение «в ремесло и орудие для заработка средств к жизни, вместо того чтобы поставить себе целью строгое и правильное разыскание истины».

Компетенции (индикаторы): ПК-1(ПК-1.5 ПК-1.7)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Жанры журналистики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии

института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)