

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра русской филологии и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Складар

02 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

42.03.03 Издательское дело
профиль «Редакционно-издательская деятельность»

Разработчики:

доцент С. С. Нередкова

доцент Л. П. Будивская

доцент Е. М. Лихачёва

доцент М. И. Одинцова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русской филологии
и медиакоммуникаций от «20» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой С. С. Нередкова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какой из вариантов написания является грамматически верным?

- А) согласно приказа;
- Б) согласно приказу;
- В) по приказу;
- Г) в соответствии приказа.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. Выберите один правильный ответ, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

А) ЛИЧНОСТНЫЙ рост – это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания;

Б) Для предупреждения травм, катаясь на роликовых коньках, ОДЕВАЙТЕ наколенники и налокотники;

В) В холодную погоду нужно ОДЕВАТЬСЯ потеплее;

Г) Нужно много заниматься самостоятельно, чтобы ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. Укажите пример с грамматической ошибкой в образовании формы слова:

А) более красивее;

Б) пять килограммов;

В) с их согласия;

Г) лягте на пол.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Сопоставьте фразеологизмы с их значениями.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Бить баклуши | А) Усердно трудиться, работать не покладая рук |
| 2) Водить за нос | Б) Бездельничать, заниматься пустяками |
| 3) Работать спустя рукава | В) Запутывать, обманывать |
| 4) Засучив рукава | Г) Делать что-либо небрежно, недобросовестно |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. Установите правильное соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

- | Грамматические ошибки | Предложения |
|---|---|
| 1) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | А) Посмотрев премьеру спектакля, у зрителей осталось двойственное чувство от игры актёров. |
| 2) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | Б) Литература не только развивает в человеке чувство красоты, но и понимание жизни, всех её сложностей. |
| 3) Ошибка в построении предложения с однородными членами | В) Жителям пострадавшего села от наводнения была оказана вся необходимая помощь своевременно и в полном объёме. |
| 4) Неправильное построение предложения с причастным оборотом | Г) Все, кто присутствовал на заседании учёного совета, убедился в обоснованности решения о недопуске соискателя к защите диссертации. |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. Установите соответствие между лексической ошибкой и фразой, в которой она допущена.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Смешение паронимов | А) Нами была проведена работа по благоустройству территории. |
| 2) Нарушение лексической сочетаемости | Б) В этом магазине самые дешёвые цены. |

3) Употребление жаргонизма В) Он постоянно тусуется с друзьями.

4) Канцеляризм Г) Писатель создал калорийные образы.

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

1. Расположите в правильной последовательности шаги для предупреждения грамматической ошибки: неправильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

А) Определить грамматическую основу предложения;

Б) Найти деепричастие;

В) Определить границы деепричастного оборота;

Г) Проверить, может ли подлежащее выполнять добавочное действие, названное деепричастием. Если не может, перестроить данное предложение и записать правильно.

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. Расположите этапы работы над устным выступлением в правильной последовательности:

А) Определение цели и темы выступления;

Б) Подбор аргументов и примеров;

В) Сбор и анализ информации;

Г) Составление плана выступления.

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. Установите правильную последовательность предложений в тексте:

А) Он выступает в двух основных разновидностях – письменной и разговорной, которые различаются, во-первых, самими языковыми средствами, во-вторых, характером нормы и отношением к ней;

Б) Современный национальный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет литературный язык;

В) При этом данные различия существуют внутри литературного русского языка как единой целостной системы: общих черт у двух его разновидностей намного больше, чем черт различия;

Г) Носители литературного русского языка владеют обеими его разновидностями и пользуются ими избирательно, в зависимости от условий языкового общения.

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению, называются _____.

Правильный ответ: омонимами / омонимы

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие и арг, называется _____.

Правильный ответ: национальный язык / национальным языком

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. В словах *продюсер, компьютер* согласный звук перед буквой Е произносится _____.

Правильный ответ: твёрдо

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Словарь, содержащий перечень слов в их нормативном написании, который может помочь в выборе правильного написания в тех случаях, где возможны ошибки и колебания, называется _____.

Правильный ответ: орфографический / орфографический словарь / орфографическим / орфографическим словарем

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. К нелитературным разновидностям русского языка относят арг, просторечия, _____ и _____.

Правильный ответ: диалекты и жаргоны / жаргоны и диалекты

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. К типам сложных предложений относят сложное предложение с разными видами связи, бессоюзное сложное предложение, _____ и _____.

Правильный ответ: сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложение

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Исправьте ошибки и запишите правильные варианты предложений.

- 1) Я отправил ему благодарное письмо
- 2) Мой коллега по работе очень эмоциональный человек
- 3) Бабушка печет вкусные пирожки с повидлой
- 4) По обоим сторонам дороги росли липы
- 5) Движение на дороге было прервано благодаря снежным заносам
- 6) В середине дня на город обрушился проливной ливень

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

- 1) Я отправил ему *благодарственное* письмо
- 2) Мой коллега очень эмоциональный человек
- 3) Бабушка печет вкусные пирожки с *повидлом*
- 4) По *обеим* сторонам дороги росли липы
- 5) Движение на дороге было прервано *из-за снежных заносов*
- 6) В середине дня на город обрушился *ливень / проливной дождь*

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум четыре соответствия.

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

2. Назовите основные стили речи современного русского языка.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные стили речи современного русского языка:

- художественный
- публицистический
- научный
- официально-деловой
- разговорный

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум четыре смысловых элемента.

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

3. Назовите коммуникативные качества речи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные стили речи современного русского языка:

- правильность
- точность
- логичность
- уместность
- ясность
- краткость
- чистота
- богатство
- выразительность

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум шесть смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2) , ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)