

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что следует делать редактору, если в тексте имеется логическая ошибка вывода?

- А) просто убрать спорные предложения
- Б) переписать вывод в более яркой форме
- В) заменить весь текст другим
- Г) убедиться, что вывод поддерживается достаточными доказательствами и аргументами

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

2. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью логической правки текста?

- А) исправление грамматических и орфографических ошибок
- Б) устранение логических несоответствий и ошибок в тексте
- В) переписывание сложных предложений
- Г) упрощение и улучшение стиля текста

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Какое из утверждений о логических ошибках является верным?

- А) логическая ошибка может быть исправлена только путем переписывания текста
- Б) логические ошибки возникают только при отсутствии фактических данных в тексте
- В) логическая ошибка всегда проявляется в противоречиях и несоответствиях между идеями
- Г) логические ошибки не могут быть устранены на стадии редактирования

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапом логического редактирования и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Анализ структуры текста | А) придание логической ясности и завершенности каждому элементу текста |
| 2) Выявление логических ошибок | Б) выявление и устранение |

- | | |
|-------------------------------|--|
| | логических противоречий в тексте, проверка целостности и логики мыслей |
| 3) Проверка логических связей | В) оценка взаимосвязи частей текста и абзацев, выявление несоответствий между ними |
| 4) Формулирование предложений | Г) оценка общей логической стройности и последовательности текста |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Установите соответствие между видами логических ошибок и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Вид ошибки | Объяснение |
|--------------------------------|--|
| 1) Потеря тезиса | А) в одном или соседних предложениях содержится два утверждения, которые исключают друг друга |
| 2) Подмена тезиса | Б) пишущий перескакивает с одной темы на другую |
| 3) Ложная аналогия | В) создание аналогии между двумя объектами на основе сходства незначительных признаков при игнорировании значительных или даже принципиальных различий |
| 4) Противоречивое высказывание | Г) логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что начав доказывать некоторый тезис, в ходе доказательства переходят к доказательству другого положения, сходного с тезисом, но имеющего совершенно иное значение |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

3. Установите соответствие между видами логических ошибок и их примерами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|--|
| 1) Логическое противоречие | А) В тексте утверждается, что «все люди смертны», а затем утверждается, что «некоторые люди не смертны». |
| 2) Логическая избыточность | Б) В тексте предлагаются лишь два возможных варианта решения проблемы, игнорируя существование других вариантов. |
| 3) Недостаток связи между частями текста | В) В тексте содержится повторение одного и того же аргумента, что нарушает структуру аргументации и делает текст громоздким. |
| 4) Ложная дилемма | Г) В тексте два утверждения, но не объясняется их взаимосвязь, и они не поддерживают друг друга. |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов логического редактирования текста. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) проверка логических связей между абзацами
- Б) формулирование предложений по исправлению
- В) выявление логических ошибок
- Г) анализ структуры текста

Правильный ответ:

Г	А	В	Б
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

2. Расположите в правильной последовательности этапы работы редактора над абзацем. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) устранение логических противоречий
- Б) проверка связи с предыдущим и последующим абзацами
- В) уточнение порядка предложений внутри абзаца
- Г) выявление главной мысли абзаца

Правильный ответ:

Г	Б	В	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Установите правильную последовательность действий при устранении логической ошибки в тексте. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) выявление ошибки
- Б) выбор способа корректировки
- В) внесение правки в текст
- Г) определение причины ошибки

Правильный ответ:

А	Г	Б	В
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

_____ – это процесс представления доказательств или обоснований в поддержку утверждения или позиции.

Правильный ответ: аргументация

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Когерентность – качество текста, обеспечивающее его логическую связность и плавность, так что отдельные части текста воспринимаются как целостная и логически _____ структура.

Правильный ответ: последовательная

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.3, ПК-2.4)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Аргументация в рекламе выполняет роль побуждения (призыва) к определённому мнению, признания чего-либо значимым, способа _____ кого-либо.

Правильный ответ: убеждения

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.4)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ текста – это структурная и содержательная последовательность высказываний в тексте, обеспечивающая его целостность и понимание.

Правильный ответ: логика

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ – это несоответствие логическим нормам в построении текста, которое приводит к некорректному выводу.

Правильный ответ: логическая ошибка

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Смысловая _____ – свойство текста, обеспечивающее логическую связность и последовательность изложения мыслей, что позволяет читателю легко следовать за автором.

Правильный ответ: целостность

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Работая над структурой текста, вы будете руководствоваться общепринятыми требованиями развертывания и восприятия информации, основанными на

закономерностях логически правильного мышления. Сформулируйте эти требования.

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум два содержательных элемента (могут допускаться неточности и неполнота ответа).

Ожидаемый результат:

К общепринятым требованиям развертывания и восприятия информации, основанным на закономерностях логически правильного мышления, относятся:

- 1) соответствие теме, идее, жанру текста, специфике фактического материала
- 2) последовательность, ясность, закономерность, четкость переходов от одного аспекта темы к другому
- 3) ход изложения – от известного к неизвестному; от настоящего к будущему; от причин / условий к следствиям

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.4)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Определите, является ли приведенный ниже отрывок текстом. Докажите свою точку зрения, опираясь на основные признаки текста.

Я живу в Луганске. Луганск – это город. Город – это населенный пункт. Пункт, пунктуальный, пунктуация. Пунктуация – это система знаков. Знаков судьбы мы встречаем множество на протяжении всей жизни. Жизнь прожить – не поле перейти.

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать ответ и минимум четыре содержательных элемента из приведенного перечня.

Ожидаемый результат:

Приведенный отрывок не является текстом, т.к. не имеет признаков текста:

- 1) единство темы,
- 2) единство предмета изложения,
- 3) связность,
- 4) логичность,
- 5) целостность,
- 6) завершенность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите законы логики.

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум три содержательных элемента.

Ожидаемый результат:

Традиционно выделяют четыре закона логики:

- 1) закон тождества
- 2) закон непротиворечия
- 3) закон исключённого третьего
- 4) закон достаточного основания

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.4)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Логические основы редактирования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С.А.