

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психолингвистика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Что изучает психолингвистика?

- А) влияние социальных факторов на психику человека
- Б) связь между языком и психическими процессами
- В) физиологические основы речи
- Г) история развития языков

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Какой из перечисленных уровней языковой системы занимается изучением значения слов и предложений?

- А) фонетика
- Б) морфология
- В) синтаксис
- Г) семантика

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Что из перечисленного НЕ относится к уровням обработки информации при понимании речи?

- А) фонетический
- Б) морфологический
- В) синтаксический
- Г) географический

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Выберите все правильные варианты ответов

1 Какие из перечисленных ниже ученых внесли значительный вклад в становление и развитие отечественной психолингвистики?

- А) Л. С. Выготский
- Б) А. А. Потебня
- В) Ф. М. Достоевский
- Г) В. И. Даляр

Правильный ответ: А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Какие из перечисленных положений характеризуют вклад Л. С. Выготского в психолингвистику?

- А) разработка теории речевой деятельности
- Б) изучение связи мышления и речи в онтогенезе
- В) развитие понятия внутренней речи
- Г) разработка теории трансформационной грамматики

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Какие направления исследований активно развивались в отечественной психолингвистике в советский период?

- А) изучение порождения и восприятия речи
- Б) разработка автоматической обработки текста
- В) исследование речевого онтогенеза
- Г) критика марксистской методологии в лингвистике

Правильный ответ: Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Соотнесите уровень порождения речи с процессом, который на нем происходит.

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Концептуализация | A) Преобразование внутренней структуры высказывания в последовательность фонем |
| 2) Формулирование | Б) Выбор слов и грамматических конструкций для выражения мысли |
| 3) Артикуляция | В) Формирование общей идеи и замысла высказывания |
| 4) Редактирование | Г) Корректировка и исправление ошибок в уже сформированном высказывании |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Соотнесите этап понимания предложения с его содержанием.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Лексический доступ | A) Определение синтаксической структуры предложения и грамматических связей между словами |
| 2) Синтаксический анализ | Б) Извлечение значений слов из ментального лексикона |

- 3) Семантическая интерпретация
4) Прагматическая обработка
- Б) Интеграция значения предложения в более широкий контекст и учет намерений говорящего
Г) Определение общего смысла предложения на основе значений слов и синтаксической структуры

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Соотнесите фактор, влияющий на восприятие речи, с его описанием.

- 1) Частотность слова
- А) Наличие фонового шума или других помех, затрудняющих восприятие звукового сигнала
- 2) Контекст
- Б) Личный опыт, знания, ожидания и мотивация слушателя, влияющие на интерпретацию речи
- 3) Зашумленность канала
- В) Вероятность встречи слова в языке, влияющая на скорость его распознавания
- 4) Индивидуальные особенности слушателей
- Г) Окружающая ситуация и предшествующий текст, облегчающие понимание смысла высказывания

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов формирования речевого высказывания в рамках модели, предложенной А. Р. Лурия:

- А) порождение внутренней программы высказывания
Б) переход от внутренней программы к грамматическому развертыванию
В) мотив, замысел высказывания
Г) реализация грамматической структуры во внешней речи

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Расположите в правильной последовательности уровни порождения речи по Т. В. Ахутиной:

- А) уровень семантико-синтаксической организации
Б) уровень глубинного семантического кода
В) уровень моторной реализации
Г) уровень сенсорного контроля

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность действий при психолингвистическом исследовании:

А) интерпретация результатов и формулирование выводов

Б) сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опроса и т.п.)

В) выдвижение гипотезы исследования

Г) определение цели и задач исследования

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Важным аспектом изучения личности в психолингвистике является рассмотрение _____ аспектов речевой коммуникации, таких как тон голоса и жесты.

Правильный ответ: невербальных

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Одним из методов исследования личности в психолингвистике является анализ _____ человека, в которой он рассказывает о себе и своей жизни.

Правильный ответ: автобиографии

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. В психолингвистике изучение личности обычно рассматривается в контексте ее _____ активности.

Правильный ответ: речевой

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Стиль речи, характеризующийся использованием большого количества метафор, образных выражений и ассоциаций, часто связывают с _____ типом личности.

Правильный ответ: артистическим / творческим

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Сознательное или бессознательное изменение стиля речи с целью создания определенного впечатления о себе называется _____.

Правильный ответ: самопрезентацией
Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Уровень развития словарного запаса и грамматической правильности речи может быть связан с уровнем _____.

Правильный ответ: образования / интеллекта / когнитивного развития
Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Как психолингвистические характеристики автора медиатекста (например, уровень владения языком, идеологические установки) могут влиять на восприятие этого текста аудиторией? Приведите примеры.

Время выполнения: 15 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать ключевые смысловые элементы:

- ясность
- точность
- выразительность.

Примеры могут не совпадать с приведенными.

Ожидаемый результат:

Психолингвистические характеристики автора оказывают значительное влияние на восприятие медиатекста. Уровень владения языком определяет ясность, точность и стилистическую выразительность текста, что, в свою очередь, влияет на его понимание и запоминаемость. Идеологические установки автора проявляются в выборе лексики, аргументации и общей тональности текста, формируя определенное отношение к представленной информации у аудитории.

Пример: если автор новостной статьи, придерживающийся определенной политической позиции, использует в тексте оценочную лексику и предвзятую аргументацию, это может вызвать у читателей, разделяющих его взгляды, поддержку, а у тех, кто придерживается противоположных убеждений, – неприятие и критику.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Рассмотрите роль внимания, памяти и мышления в процессе восприятия медиатекста. Как особенности этих процессов у разных людей могут приводить к различной интерпретации одного и того же медиатекста?

Время выполнения – 30 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы:

Внимание определяет, какие элементы текста будут замечены и обработаны. Память позволяет соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом. Мышление обеспечивает интерпретацию текста, выведение смыслов и формирование личного отношения к нему.

Особенности этих процессов у разных людей могут существенно различаться. Например, люди с разным уровнем знаний в определенной области могут по-разному понимать специализированную терминологию, используемую в тексте. Различия в жизненном опыте и культурном контексте могут приводить к разным ассоциациям и интерпретациям метафор и символов.

Пример: статья о новых технологиях может быть легко понята специалистом, но вызвать затруднения у человека, не знакомого с данной областью.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Проанализируйте, как различные типы медиатекстов (новостные статьи, рекламные ролики) воздействуют на эмоциональную сферу аудитории. Какие психолингвистические приемы используются для создания определенного эмоционального эффекта?

Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие ключевые элементы:

- названия человеческих чувств и эмоций
- психолингвистические приемы / приёмы

Новостные статьи могут вызывать тревогу, сочувствие или возмущение, в зависимости от содержания. Рекламные ролики часто стремятся вызвать положительные эмоции, такие как радость, восторг или чувство принадлежности. Для создания определенного эмоционального эффекта используются различные психолингвистические приемы. В новостных статьях это может быть выбор лексики, описывающей события в драматических тонах. В рекламных роликах – использование музыкального сопровождения, визуальных образов и слоганов, вызывающих положительные ассоциации.

Пример: использование ярких, красочных изображений и веселой музыки в рекламе детских товаров направлено на создание положительного эмоционального фона и формирование у детей желания приобрести этот товар.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Психолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол №8 от 11 марта 2025 г.	 С. С. Нередкова