

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Русский язык и культура речи»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ.*

1. Какой из вариантов написания является грамматически верным?

- А) согласно приказа
- Б) согласно приказу
- В) по приказу
- Г) в соответствии приказа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. Выберите один правильный ответ, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

А) ЛИЧНОСТНЫЙ рост – это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.

Б) Для предупреждения травм, катаясь на роликовых коньках, ОДЕВАЙТЕ наколенники и налокотники.

В) В холодную погоду нужно ОДЕВАТЬСЯ потеплее.

Г) Нужно много заниматься самостоятельно, чтобы ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. Укажите пример с грамматической ошибкой в образовании формы слова:

- А) более красивее
- Б) пять килограммов
- В) с их согласия
- Г) лягте на пол

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-4

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Сопоставьте фразеологизмы с их значениями.

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| 1) Бить баклуши           | А) Усердно трудиться, работать не покладая рук |
| 2) Водить за нос          | Б) Бездельничать, заниматься пустяками         |
| 3) Работать спустя рукава | В) Запутывать, обманывать                      |
| 4) Засучив рукава         | Г) Делать что-либо небрежно, недобросовестно   |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. Установите правильное соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

|    | Грамматические ошибки                                        |    | Предложения                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым                 | А) | Посмотрев премьеру спектакля, у зрителей осталось двойственное чувство от игры актёров.                                            |
| 2) | Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | Б) | Литература не только развивает в человеке чувство красоты, но и понимание жизни, всех её сложностей.                               |
| 3) | Ошибка в построении предложения с однородными членами        | В) | Жителям пострадавшего села от наводнения была оказана вся необходимая помощь своевременно и в полном объёме.                       |
| 4) | Неправильное построение предложения с причастным оборотом    | Г) | Все, кто присутствовал на заседании учёного совета, убедился в обоснованности решения о недопуске соискателя к защите диссертации. |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. Установите соответствие между лексической ошибкой и фразой, в которой она допущена.

|                                       |                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1) Смещение паронимов                 | А) Нами была проведена работа по благоустройству территории. |
| 2) Нарушение лексической сочетаемости | Б) В этом магазине самые дешёвые цены.                       |
| 3) Употребление жаргонизма            | В) Он постоянно тусуется с друзьями.                         |

|                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 4) Канцеляризм | Г) Писатель создал калорийные образы. |
|----------------|---------------------------------------|

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

1. Расположите в правильной последовательности шаги для предупреждения грамматической ошибки: неправильно построенное предложение с деепричастным оборотом:

А) определить грамматическую основу предложения

Б) найти деепричастие

В) определить границы деепричастного оборота

Г) проверить, может ли подлежащее выполнять добавочное действие, названное деепричастием. Если не может, перестроить данное предложение и записать правильно

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. Расположите этапы работы над устным выступлением в правильной последовательности:

А) определение цели и темы выступления

Б) подбор аргументов и примеров

В) сбор и анализ информации

Г) составление плана выступления

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. Установите правильную последовательность предложений в тексте:

А) Он выступает в двух основных разновидностях – письменной и разговорной, которые различаются, во-первых, самими языковыми средствами, во-вторых, характером нормы и отношением к ней

Б) Современный национальный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет литературный язык

В) При этом данные различия существуют внутри литературного русского языка как единой целостной системы: общих черт у двух его разновидностей намного больше, чем черт различия

Г) Носители литературного русского языка владеют обеими его разновидностями и пользуются ими избирательно, в зависимости от условий языкового общения

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению, называются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: омонимами / омонимы

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие и арготизмы, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: национальный язык / национальным языком / язык нации / языком нации

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. В словах *продюсер, компьютер* согласный звук перед буквой Е произносится \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: твёрдо

Компетенции (индикаторы): УК-4

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Словарь, содержащий перечень слов в их нормативном написании, который может помочь в выборе правильного написания в тех случаях, где возможны ошибки и колебания, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: орфографический / орфографический словарь / орфографическим / орфографическим словарем / орфографическим словарём

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. К нелитературным разновидностям русского языка относят арготизмы, просторечия, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: диалекты и жаргоны / жаргоны и диалекты

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. К типам сложных предложений относят сложное предложение с разными видами связи, бессоюзное сложное предложение, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложение / сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение / сложносочинённое и сложноподчинённое предложения / сложносочиненное и сложноподчиненное предложения / ССП и СПП

Компетенции (индикаторы): УК-4

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Исправьте ошибки и запишите правильные варианты предложений.

- 1) Я отправил ему благодарное письмо
- 2) Мой коллега по работе очень эмоциональный человек
- 3) Бабушка печет вкусные пирожки с повидлой
- 4) По обоим сторонам дороги росли липы
- 5) Движение на дороге было прервано благодаря снежным заносам
- 6) В середине дня на город обрушился проливной ливень

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

- 1) Я отправил ему *благодарственное* письмо
- 2) Мой коллега очень эмоциональный человек
- 3) Бабушка печет вкусные пирожки с *повидлом*
- 4) По *обеим* сторонам дороги росли липы
- 5) Движение на дороге было прервано *из-за снежных заносов*
- 6) В середине дня на город обрушился *ливень / проливной дождь*

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум четыре соответствия.

Компетенции (индикаторы): УК-4

2. Назовите основные стили речи современного русского языка.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные стили речи современного русского языка:

- художественный стиль
- публицистический стиль
- научный стиль
- официально-деловой стиль
- разговорный стиль

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум четыре смысловых элемента.

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. Назовите коммуникативные качества речи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Основные коммуникативные качества речи:

- правильность
- точность
- логичность
- уместность
- ясность
- краткость
- чистота
- богатство
- выразительность

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум шесть смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): УК-4

### Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений              | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами)                       |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Дополнен комплектом<br>оценочных материалов | протокол №8<br>от 11 марта 2025 г.                                                                                              |  С. С. Нередкова |
|          |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|          |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|          |                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                     |