

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

« 00 » 04

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

По направлению подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации
Профиль: «Общий»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (профиль «Общий») __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, учебного плана по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П.П., канд. биол. наук, доцент Чехова В.Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т.Н., канд. ист. наук, доц. Пидченко С.А., ст. препод. Яковенко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор института философии _____ Скляр П.П.
Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 20 23 г., протокол № _____

Председатель учебно-методической комиссии института

_____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы научных представлений о психологии и психологических процессах, инклюзивном взаимодействии лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели взаимодействия на различных уровнях образования и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование научных представлений о теоретико-методологических основах общей психологии.
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (дисциплины (модули) по выбору по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (профиль «Общий»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», и служит основой для освоения «Деонтология», «Эристика» и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», должны

Знать:

этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп

Уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

4. Структура и содержание дисциплин

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	72 (2 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	32	-	8
в том числе:			
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	64
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука и практика

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Становление психологии как науки. Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования. Из истории методов исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности;

самонаблюдение; их познавательная роль. Опрос: беседа, интервью, анкета. Метод контент-анализа. Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента. Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные тесты. Моделирование в психологии.

Тема 2. Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память

Классификация психических процессов. Общие свойства. Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений. Сенсорные свойства человека. Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Сенсорная адаптация. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).

Тема 3. Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение

Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь. Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи. Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений. Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Психологическая структура личности. Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность». индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Тема 5. Темперамент. Характер. Способности

Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.

Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.

Тема 6. Психология общения. Психология деятельности

Психика и деятельность, психика и поведение. Понятие деятельности. Признаки деятельности. Внешняя характеристика деятельности Структура и освоение деятельности. Внутренняя характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика. Этапы формирования навыков. Структура общения. Типы межличностных коммуникаций. Перцептивная сторона общения. Принципы формирования первого впечатления. Коммуникативная сторона общения. Психология поведения человека в процессе коммуникации. Принципы эффективного общения. Основы устного общения. Формы вербальной коммуникации. Культура речи. Сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации.

Тема 7. Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России

Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений безопасность (физическая психологическая).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология как наука и практика	2	-	-
2.	Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память	2	-	2
3.	Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение	2	-	-
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	2	-	-
5.	Темперамент. Характер. Способности	2	-	-

6.	Психология общения. Психология деятельности	2	-	-
7.	Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия	2	-	-
8.	Психология инклюзивного образования	2	-	2
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология как наука и практика	2	-	-
2.	Характеристика психических процессов. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	2	-	-
3.	Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение.	2	-	2
4.	Индивидуально-психологически особенности личности. Качества индивида, формирующиеся в совместной деятельности и общении.	2	-	-
5.	Темперамент. Характер. Способности.	2	-	2
6.	Психология общения. Психология деятельности.	2	-	-
7.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	-	-
8.	Психология инклюзивного образования. Гендерные аспекты инклюзивного образования.	2	-	-
Итого:		16	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	6
2.	Личность, индивидуально-психологические	Подготовка к практическим занятиям, к текущему	4	-	8

	особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности	и промежуточному контролю знаний и умений			
3.	Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	8
4.	Психология общения Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	8
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	8
6.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	6
7.	Психология инклюзивного образования Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного	Реферат, опрос Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	8

	образования				
8.	8, Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-	6
9.	9.Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	6
Итого:			40	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Бадагина – Москва : ФЛИНТА, 2017. –
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html> (
2. Морозов А. В. Основы психологии : учебник для вузов / А. В. Морозов. – Москва : Академический Проект, 2020. –
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html>
3. Нотин А. И. Основы психологии / А. И. Нотин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. –
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449928528.html>
4. Овсянникова, Е. А. Основы психологии : учеб. пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. –
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221901.html>

б) дополнительная литература:

1. Душков Б. А. Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – Москва : Академический Проект, 2020. –
URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127176.html>
2. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к тетради для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Н. А. Бережная, К. С. Горбач. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2022. – 74 с.
2. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Общая психология» для студентов направлений подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» всех форм обучения / Сост.: Н.А. Бережная. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 52 с.

г) интернет-ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Электронно - библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно - библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/