

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии

П. П. Скляр

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Психолингвистика»

42.03.05 Медиакоммуникации
профиль «Общий»

Разработчик:

доцент

 В.И. Ковалёв

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

русского языка и культуры речи

 С.С. Нередкова

Луганск 2023 г.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Психолингвистика»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой Компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-1	Способен создавать и редактировать тексты для нужд профессиональной деятельности (как предназначенные для публичного распространения, так и для иных профессиональных целей) на русском языке, руководствуясь правилами и нормами языка, функциональными стилями и адаптируя тексты для тех технологических каналов, по которым предполагается их распространение.	<p>ИПК-1.1.</p> <p>Знает правила русского языка; стилистические особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования.</p> <p>ИПК-1.2.</p> <p>Умеет выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с</p>	Тема 1	6 (7 на заочн.)
				Тема 2	6 (7 на заочн.)
				Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	6 (7 на заочн.)

			<p>целевой аудиторией, для которой он предназначен.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет технологией подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов.</p>		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по данной дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Знать: <i>основные профессионально значимые сведения о психологических аспектах речевой деятельности и речевого поведения, психических механизмах языка и мышления; закономерности восприятия, запоминания, припоминания, забывания и понимания речи,</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	- рефераты; - вопросы для обсуждения на практических занятиях (в жанре учебной дискуссии); - аналитико-креативное задание; - тесты.

		<p><i>принципы мозговой организации коммуникативных процессов; основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора, а также основы редакторской деятельности разных типов изданий, задачи и методы, методы и технологии подготовки медиапродукта в разных форматах и знаковых системах;</i></p> <p>уметь: <i>целесообразно применять психолингвистические методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку медиапродукции, осуществлять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия в медиакоммуникации;</i></p> <p>практически владеть: <i>навыками отбора, проверки, анализа, редактирования и оценки авторских материалов для публикации; опытом анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной</i></p>		
--	--	---	--	--

			<i>деятельности, оценкой способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторику, псевдологическую аргументацию, манипуляцию.</i>		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психолингвистика»**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в жанре учебной дискуссии)**

1. Основные этапы развития психолингвистики: наиболее ценные результаты и возможности их применения для оптимизации медиакommunikации.
2. Анализ содержания основных понятий российской психолингвистики.
3. Соотношение понятий «картина мира» - «образ мира».
4. Соотношение понятий «язык – сознание – культура».
5. Обсуждение проблемы врождённости-приобретённости языка.
6. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.
7. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.
8. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык».
9. Особенности речевой деятельности в медиакommunikации.
10. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения медиакommunikации
11. Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке.
12. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий.
13. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари.

14. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира.
15. Гипотеза лингвистической относительности.
16. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.
17. Индивидуальные стили медиакommunikации. Их характеристики и природные предпосылки.
18. Диагностика коммуникативной компетенции в медиакommunikации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Учебная дискуссия»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Выступление (сообщение) представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Выступление (сообщение) представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Выступление (сообщение) представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Выступление (сообщение) представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Аналитико-креативное задание

На основе рекомендованных преподавателем и самостоятельно найденных источников подготовьте ответ на один из следующих вопросов в жанрах: а) сообщения на научной конференции; б) текста научно-популярного интернет-поста.

1. Каковы основные направления научных поисков современной психолингвистики?
2. В чем состоит суть «компьютерной метафоры» в применении к анализу языковых явлений?
3. В чем состоит суть «мозговой метафоры» в применении к анализу языковых явлений?
4. Каковы особенности системоцентрического подхода к анализу языковых явлений?

5. Каковы особенности антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
6. Интересы каких наук сближаются в последнее время?
7. В чем состоят задачи интегративного подхода к языку?
8. В чем состоит специфика интегративного подхода к языку как достоянию человека?
9. Какие основные теоретические подходы к трактовке задач и предмета психолингвистики Вам известны?
10. В чем состоит специфика генеративной психолингвистики?
11. Какова перспектива идей Н. Хомского для медиакоммуникаций?
12. В чем состоят различия между «когнитивизмом» и «когнитивной наукой»?
13. Какова специфика когнитивной психолингвистики?
14. Как достижения психолингвистики влияют на эффективность медиакоммуникаций?

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме,
- знать основные понятия и ключевые слова темы,
- уметь объяснить содержание понятия «речевые нормы» и привести примеры из текста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Аналитико-креативное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тематика рефератов

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития психолингвистики в 50-60-х гг.
4. Современные направления психолингвистики.
5. Психологическая теория деятельности: история и современность.
6. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
7. Речевая деятельность: структура и компоненты.
8. Механизмы речевой деятельности.
9. Язык, речь и текст: связь и влияние.
10. Язык и мышление.
11. Язык и сознание.
12. Язык как система.
13. Языковая картина мира.
14. Понятие, термин и слово.
15. Слово в речевом механизме человека: основные подходы.
16. Основные этапы развития детской речи.
17. Словообразование: креативное воображение и восприятие.
18. Речевые ошибки и уровни языка.
19. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
20. Формы существования значения.
21. Психолингвистические проблемы значения.
22. Психосемантические проблемы значения.
23. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
24. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
25. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
26. Понятие ментального лексикона.
27. Структура ментального лексикона.
28. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
29. Основные модели семантической памяти.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
31. Функционирование слова в сознании человека.
32. Экспериментальное изучение лексики.

33. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
34. Психолингвистические аспекты грамматики.
35. Гендерные исследования речевого поведения.
36. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.
37. Судебная психолингвистика.
38. Этнопсихолингвистика.
39. Психолингвистическая диагностика личности.
40. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

Краткие методические указания

1. Выберите тему.
2. Подготовьте список источников, на основании которых будет написан реферат.
3. Подготовьте текст реферата, оформите реферат в соответствии с требованиями.
4. Подготовьтесь к устному выступлению - сообщению о теме, проблеме, основных положениях реферата.
5. Подготовьтесь к ответам на вопросы по содержанию реферата.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

	работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Метод многомерного шкалирования – это:

А) система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов,

Б) система методов традиционной психометрики,

В) все ответы верны.

2. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями

А) субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека,

Б) в процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности),

В) все ответы верны.

3. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное

А) психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия,

Б) пространство индивидуальных приемов категоризации,

В) все ответы верны.

4. Важным предположением для психосемантики является наличие

А) зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия,

Б) способности к рефлексии у испытуемых,

В) все ответы верны.

5. При субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности

А) человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов,

Б) использует один критерий,

В) все ответы верны.

6. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались ещё:

а) в немецкой психологической литературе,

б) в английской психологической литературе,

в) в русской психологической литературе,

г) в американской психологической литературе

7. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались еще:

а) в последней четверти 19 века,

б) в первой четверти 20 века,

в) в последней четверти 18 века,

г) в первой половине 20 века.

8. Объект психосемантики совпадает с объектом:

а) всех лингвистических дисциплин,

б) всех психологических дисциплин,

в) всех педагогических дисциплин.

9. Объектом психосемантики являются:

- а) психологические процессы,
- б) язык и речь человека,
- в) лингвистические процессы.

10. Л.В. Щерба под речевой деятельностью понимал:

- а) процессы слушания и говорения,
- б) процессы понимания и говорения,
- в) процессы чтения и письма.

11) Простейшей единицей речи по В.Д. Аракину является:

- а) слово,
- б) предложение,
- в) словосочетание,
- г) текст.

12. Единицы языка организуются:

- а) по формально-семантическому признаку,
- б) по семантико-коммуникативному признаку.

13. Ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности относятся к:

- а) единицам языка,
- б) единицам речи.

14. Реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения – это:

- а) язык,
- б) речь,
- в) речевая деятельность.

15. В структуре речевой деятельности выделяют:

- а) 3 фазы,
- б) 4 фазы,
- в) 2 фазы,
- г) 5 фаз.

16. Животных нельзя научить сложному языку, так как у них отсутствует:

- а) долговременная память,
- б) общий интеллект,
- в) кратковременная память.

17. По мнению Пиаже и ряда других ученых, животных нельзя научить сложному языку:

- а) да
- б) нет

18. Дети-Маугли могут научиться жить среди людей, если они находились вне социальной среды:

- а) до 5 лет
- б) до 6 лет
- в) до 7 лет

19. Критическим для возможности усвоения родного языка считается возраст:

- а) от 5 до 10 лет
- б) от 6 до 11 лет
- в) от 9 до 14 лет

20. Нарушение интеллектуально-речевого развития, вызванное недостатком коммуникативно-эмоционального воздействия взрослых на ребенка в раннем детском возрасте получило название:

- а) синдром нехватки внимания,
- б) синдром госпитализма,

в) синдром отсталости речевого развития.

21. Конкретный национальный язык:

а) передается по наследству,

б) не передается по наследству.

22. Впервые данный термин употреблен в 1928г. Аскольдовым-Алексеевым как *«мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода».*

Лихачев Д.С. дал следующее определение этой категории когнитивной лингвистики: *обобщенная мыслительная единица, которая отражает и интерпретирует явления действительности в зависимости от личного опыта, не возникает из значений слов, а является результатом усвоенного значения с личным опытом.*

О какой оперативной единице памяти и ментального лексикона идет речь? _____ (концепт)

23. Концепция универсального предметного кода как нейрофизиологического субстрата разработана _____ Жинкиным Н.И.

24. Сознание имеет:

(1) языковую манифестацию,

(2) языковую природу.

Какой тезис верен?

25. Вставьте пропущенное слово в формулировке важнейшей психо- и нейролингвистической универсалии: *Скорость и последовательность развития семантических отношений, выражаемых средствами языка, является _____ (постоянной), независимо от специфики языка - то есть принятых в данном языке формальных способов выражения данных семантических отношений.*

26. Авторами модели «семантического треугольника» являются:

1. Ч.Огден,

2. Ч.Осгуд

3. А.Ричардсон

4. Г.Фреге

27. Непроизвольную связь фонем слова со звуковым признаком того предмета (явления), которое оно обозначает, называют _____ или специальным термином - ономотопеей.

28. Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут:

- (1) М. Халле и К. Стивенсом
- (2) Н. Хомским и Дж. Миллером

29. Термины: «семантический компонент», «дифференциальный семантический элемент (признак)», «семантический множитель», «семантический маркер», «ноэма», «сема» - являются обозначением _____ (минимальной единицы содержания)

30. Определённое отражение действительности, закреплённое языковым знаком – это:

- 1) реальность,
- 2) концепт,
- 3) значение,
- 4) высказывание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к зачёту

1. Предмет и объект психолингвистики.
2. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
3. Теория речевой деятельности. Общая характеристика.

4. Модель порождения речи А.А. Леонтьева – Т.В. Ахутиной. Общая характеристика.
5. Характеристика внутренней речи по Л.С. Выготскому.
6. Схема речевого мышления по Л.С. Выготскому.
7. Прикладные области психолингвистики. Общая характеристика.
8. Принцип вероятностного прогнозирования и его роль в процессе речепорождения.
9. Статус речи в структуре деятельности.
10. Детская речь как объект психолингвистических исследований.
11. Теория речевых лакун.
12. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
13. Врожденность-приобретенность языковой способности.
14. Языковое сознание как образ мира.
15. Структура образа сознания.
16. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
17. Особенности овладения родным и вторым языком

Структура зачётного задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание: изложение информации по данному вопросу в научно-популярном жанре медийной коммуникации (допускается черновик или фрагмент сценарной разработки).

Критерии и шкала оценивания к итоговой аттестации «Зачёт»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.), практическое задание выполнено полностью, его итоговый материал может быть применён в профессиональной деятельности без существенной доработки.
Не зачтено	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.), практическое задание выполнено не полностью, его материал не может быть применён в профессиональной деятельности без существенной доработки.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психолингвистика» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объёме.

Виды оценочных средств, включённые в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко