

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Складар
(подпись)
04 2023 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы научных исследований

в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины, практики)

42.03.05 Медиакоммуникации

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Общий»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доцент _____ Будивская Л. П.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

Нередкова С. С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы научных исследований в профессиональной сфере»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/ п	Код контролируемо й компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемы е темы учебной дисциплины, практики	Этапы формировани я (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен	Тема 1	7
		осуществлять	Тема 2	7
		поиск,	Тема 3	7
		критический	Тема 4	7
		анализ и синтез	Тема 5	7
		информации,	Тема 6	7
		применять	Тема 7	7
		системный		
		подход для		
		решения		
		поставленных		
		задач		
2.	ОПК-7.	Способен	Тема 1	7
		учитывать	Тема 2	7
		эффекты и	Тема 3	7
		последствия своей	Тема 4	7
		профессионально	Тема 5	7
		й деятельности,	Тема 6	7
		следуя принципам		
		социальной		
		ответственности	Тема 7	7

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать: особенности развития современного русского языка, специфику научного стиля; методы и приемы	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

		<p>научных исследований в высшей школе; основную научную терминологию, использованную при написании научно-методических работ в вузе; особенности структурирования и написания работ различных жанров научных исследований; структурирования научных работ в высшем учебном заведении; процесс презентации научных работ различных типов сложности; специфику публичного выступления и процедуру защиты научных работ в вузе.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать свои знания по современному русскому языку, специфику научного стиля; применять методы и приемы научных исследований в высшей школе; структурировать и писать работы отдельных жанров научных исследований; структурировать научные работы в высшем учебном заведении; публично</p>		<p>работы, творческие задания</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

		<p>выступать и защищать отдельные виды научных работ в вузе. Владеть: профессиональной терминологией; составлением и оформлением использованной литературы, библиографических ссылок и сносок.</p>		
2.	ОПК-7	<p>Знать: основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики Российской Федерации; роль и место научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: написанием научной работы в вузе.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы научных исследований в профессиональной сфере»**

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Специфика жанров научных исследований.
2. Методология научного исследования.
3. Соотношение логики и интуиции в научном исследовании.
4. Основные этапы исследовательской работы.
5. Понятия объекта и предмета.
6. Обоснование актуальности исследования.
7. Научные методы исследования.
8. Специфика музыковедческой методологии.
9. Психология научного творчества.
10. Организация научной работы.
11. Научные принципы работы с литературой.
12. Техника чтения научной литературы.
13. Требования к конспектам научной литературы.
14. Терминологический тезаурус.
15. Ключевые слова и методика их определения.
16. Правила составления библиографического списка.
17. Приемы цитирования в научном тексте.
18. Логика структурирования научного текста.
19. Язык и стиль научной речи.
20. Требования к оформлению научной рукописи.
21. Основы реферирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Тема 1. Научное исследование и его характеристика

1. Структура научного материала.
2. Основные компоненты научного материала.
3. Обоснование структуры научного материала.

Тема 7. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

1. Виды и формы презентации результатов научного исследования.
2. Жанры устной и письменной презентации результатов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Устная научная коммуникация
2. Виды речей и выступлений, специфика спора, виды споров и их роль в устной научной коммуникации
3. Письменная научная коммуникация.
4. Законы построения письменного текста.
5. Коммуникативная ситуация.
6. Место примера в обосновании суждения. Мнения и факты.
7. Письменная коммуникация: жанровые особенности.
8. Научный текст и дискурс.
9. Структура научного исследования в практике академического письма.
10. Структура научного материала.
11. Методы научного исследования в структуре научного исследования.
12. Методология научного исследования.
13. Языковые маркеры введения в текст методологии.
14. Базы данных для поиска информации при проведении исследования .
15. Система цитирования в современной научной практике.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»
(мультимедийная презентация)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Роль науки в развитии общества.
2. Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
3. Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия.
4. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная) Особенности современного научного знания.
5. Наука и обыденное знание. Дифференциация и интеграция в науки.
6. Научное исследование: сущность и особенности.
7. Классификация научных исследований.
8. Этапы проведения научного исследования (установочный этап, исследовательский этап, обработка результатов исследования).
9. Определение объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач, гипотезы исследования.
10. Методология и методы научных исследований.
11. Классификация методов научных исследований.
12. Специфика научных исследований в области культуры и искусства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование -

это... а) целенаправленное познание

б) выработка общей стратегии науки

в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы

познания Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание в) воспроизведение

новых знаний г) учение о принципах построения

научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной

отрасли знаний в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной

науке Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования

составляет: а) диагностический метод

б) общий метод

в) обобщение общественной практики

г) совокупность правил какого-либо

искусства Правильные ответы: а

6. Семиотика - это...

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения

цели Правильные ответы: а

7. План-проспект –

а) это документ о принципах раскрытия
темы б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы
(учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении
объемов частей Правильные ответы: г

8. Аннотация —

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы
(учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания

в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его
читательского адреса, формы.

г) научный документ

Правильные ответы: в

9. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и
методических работ. б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической
работы. Правильные ответы:

10. Резюме (от франц. resumer — излагать
вкратце) – а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего
статьи, доклада. Правильные ответы: г

11. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного
освещения темы: размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой

главы. г) имеющую

дополнительное значение.

Правильные ответы: а

12. Предметный указатель
содержит а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов),
обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического

или справочного издания

Правильные ответы: г

13. За единицу объема рукописи принимается авторский лист,

(один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Правильные ответы; г

14. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой

части текста. б) отступ влево в начале первой строки

каждой части текста. в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
2. Что такое научно-исследовательская работа?
3. Какова цель научного исследования?
4. Перечислите виды научных исследований.
5. Перечислите структурные единицы научного направления.
6. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
7. Что необходимо для рабочей гипотезы?
8. Что такое научная новизна и её элементы?
9. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
10. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
11. Перечислите методы анализа документов.
12. В чем заключается метод экспертных оценок?
13. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
14. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим

- знанием?
15. Модели теоретического исследования.
 16. Какие виды экспериментов вы знаете?
 17. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
 18. Как оформляются результаты научного исследования?
 19. Что такое объект и предмет научного исследования?
 20. Как оценить научную новизну исследования?
 21. Чем характеризуются научные положения?
 22. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
 23. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
 24. Назовите наиболее важные функции науки.
 25. Какова роль науки в современном обществе?
 26. Правила проведения презентации.
 27. Правила защиты научного исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено
-------------------------	---	------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной сфере»* соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С. А. Пидченко