

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
института философии  
П. П. Скляр  
2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

По направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации  
Профиль подготовки: 42.03.05.01 Общий

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации. – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 527, учебного плана по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации (профиль «Общий») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:  
ст. преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «16 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Нередкова С. С.  
русского языка и культуры речи

Переутверждена: «  » 20    г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20 04 2023 г., протокол № 7».

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии Пидченко С. А.

© Панкова Н. А., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в образовательном процессе**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** преподавания учебной дисциплины «Введение в профессию» – формирование у обучающихся навыков организации и планирования учебной и научной работы студентов.

#### **Задачи:**

- раскрыть принципы организации учебной и научной работы студентов;
- выработать навыки работы с учебной, учебно-методической, учебно-научной и научной литературой;
- обучить студентов базовым принципам и методам научного исследования;
- научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований;
- научить студентов самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать полученную информацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина входит в обязательную часть, модуль профессиональных дисциплин обучения студентов по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации.

Дисциплина носит пропедевтический характер, знакомит студентов с основами научных исследований в сфере подготовки и является основой для написания различных видов научно-исследовательской работы студентов, в том числе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в профессию», должны

#### **знать:**

- основные понятия дисциплины;
- основные жанры научно-исследовательской работы студентов в высшем учебном заведении;
- основные приёмы работы с учебной, учебно-методической и научной литературой;

#### **уметь:**

- ставить цели и определять задачи при организации учебной, научной и проектной работы,
- планировать проведение научных/проектных исследований,
- анализировать результаты исследований;

- грамотно представлять результаты исследовательской и проектной деятельности.

**владеть навыками:**

- сбора и обработки информации по теме,
- систематизации и обобщения имеющейся информации,
- изучения и критического анализа полученных результатов,
- презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**универсальных:**

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**общепрофессиональных:**

ОПК-7 – способность учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <i>(2 з. е.)</i>	<b>72</b> <i>(2 з. е.)</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовый проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса <i>(контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины; контрольные работы, тестовые задания и т.п.)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
Форма аттестации	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину.**

Учебная и научная деятельность студента университета. Виды учебной деятельности студентов. Подготовка к лекционным, практическим, семинарским и другим видам учебных занятий. Организация самостоятельной работы студентов.

### **Тема 2. Жанры учебных текстов учебной и учебно-научной деятельности студентов.**

План, план-конспект, тезисы, конспект, расширенный конспект. Методика составления планов, тезисов, конспектов.

### **Тема 3. Наука и научное исследование.**

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.

### **Тема 4. Методология научных исследований.**

Понятие метода и методологии научных исследований. Методы эмпирических исследований. Абстрагирование, анализ, синтез. Индукция и дедукция, моделирование. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория.

### **Тема 5. Основы научного этикета.**

Научный этикет. Нормы научной этики. Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики при подготовке публикаций. Нарушения научной этики.

### **Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов.**

Рефераты и его виды. Методика реферирования учебной и научной литературы. Доклады, их виды. Методика подготовки студенческих докладов. Научная статья. Составление и оформление списка использованной литературы. Ссылки, отсылки, цитаты. Аннотация научной статьи. Написание научной студенческой статьи, ее аннотирование и подготовка к публикации. Подготовка выступления по материалам статьи.

### **Тема 7. Презентация результатов научных исследований.**

Цель и задачи презентации результатов научных исследований. Требования к оформлению презентаций.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в дисциплину	1	0,5
2	Жанры учебных текстов учебной и учебно-научной деятельности студентов.	3	0,5
3.	Наука и научное исследование.	2	

4.	Методология научных исследований	2	0,5
5.	Основы научного этикета	1	0,5
6.	Научно-исследовательская работа студентов.	4	0,5
7.	Презентация результатов научных исследований	3	0,5
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в дисциплину	1	0,5
2	Жанры учебных текстов учебной и учебно-научной деятельности студентов.	3	0,5
3.	Наука и научное исследование.	2	
4.	Методология научных исследований	2	0,5
5.	Основы научного этикета	1	0,5
6.	Научно-исследовательская работа студентов.	4	0,5
7.	Презентация результатов научных исследований	3	0,5
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в дисциплину	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям	6	9
2.	Жанры учебных текстов учебной и учебно-научной деятельности студентов.	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям.	6	9
3.	Наука и научное исследование.	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям.	6	9
4.	Методология научных исследований	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям. Контрольная работа.	6	9

5.	Основы научного этикета	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям.	4	9
6.	Научно-исследовательская работа студентов.	Подготовка ответов на контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям; выполнение научно-исследовательской работы.	6	9
7.	Презентация результатов научных исследований	Презентация результатов научно-исследовательской работы.	6	10
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>64</b>

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины

научно-исследовательская работа;

контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, письменные индивидуальные задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2003. – Режим доступа: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf), свободный
2. ГОСТ 7.12 – 93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.95. – М., 1995. – Режим доступа: [http://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/2013/05/16/gost712-93.pdf](http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/05/16/gost712-93.pdf), свободный.
3. ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2002. – Минск, 2001. – Режим доступа: [http://vfrta.ru/apps/rta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf), свободный.
4. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1997. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200004585>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Введ. 28.04.2008. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>, свободный.
6. Меркулова О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно?:Учебное пособие/Меркулова О. П.- Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486- 0218-4.-167. <http://www.iprbookshop.ru/72463.html>
7. Хутыз, И. П. Жанры дискурса академической среды : традиционное и новое : монография / И. П. Хутыз. - Москва : Издательский дом ВКН, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-7873-1794-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317947.html> (дата обращения: 05.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

**б) дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И. Н. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html> (дата обращения: 28.11.2022). – Режим доступа : по подписке.

2. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : метод. указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. – Москва : МИСиС, 2018. – 40 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/Misis\\_300.html](https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_300.html) (дата обращения: 28.11.2022). – Режим доступа : по подписке.

3. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. – 38 с. – ISBN 978-5-7038-5488-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854884.html> (дата обращения: 28.11.2022). – Режим доступа : по подписке.

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531257.html> (дата обращения: 28.11.2022). – Режим доступа : по подписке.

**г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>/

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная <a href="https://www.studmed.ru">https://www.studmed.ru</a>	система	«StudMed.ru»	—
Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Электронно-библиотечная <a href="http://www.cyberleninka.ru/about">http://www.cyberleninka.ru/about</a>	система	«КиберЛенинка»	—
<b>Информационный ресурс библиотеки образовательной организации</b>			
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <a href="http://biblio.dahluniver.ru/">http://biblio.dahluniver.ru/</a>			

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>