

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Экожурналистика»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что является главной целью экожурналистики?

- А) Продвижение экологически чистых товаров;
- Б) Информирование общественности об экологических проблемах и привлечение внимания к их решению;
- В) Критика действий правительств в области экологии;
- Г) Развлечение читателей новостями о природе.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

2. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных жанров журналистики наиболее часто используется в экожурналистике?

- А) Интервью с политиком;
- Б) Расследование;
- В) Спортивный репортаж;
- Г) Светская хроника.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.2)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой международный документ считается основой для освещения экологических проблем в СМИ?

- А) Всеобщая декларация прав человека;
- Б) Киотский протокол;
- В) Парижское соглашение;
- Г) Венская конвенция.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термин	Определение
1) Биоразнообразие	А) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института философии
(подпись) Скляр П. П.
«23» марта 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Экожурналистика»
42.04.02 Журналистика
«Международная проблематика»

Разработчик:
старший преподаватель (подпись) Гурская О. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики
от «05» марта 20 25 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой (подпись) Фесенко Ю. П.

Луганск 2025 г.

- | | |
|------------------------|--|
| | ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. |
| 2) Устойчивое развитие | Б) Совокупность живых организмов (растений, животных, микроорганизмов) и неживой природы (воздуха, воды, почвы), взаимодействующих между собой и образующих устойчивое экологическое сообщество. |
| 3) Экосистема | В) Разнообразие жизни на Земле во всех ее проявлениях, включая генетическое разнообразие, разнообразие видов и разнообразие экосистем. |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | Формат | Применение |
|----------------|--|
| 1) Лонгрид | А) Удобный способ представления данных об экологических проблемах: графики, диаграммы, карты. Визуальное донесение сложной информации. |
| 2) Подкаст | Б) Подробное освещение сложной экологической темы, с глубоким анализом, мультимедийными элементами и личными историями. |
| 3) Инфографика | В) Аудиоформат для обсуждения экологических проблем, интервью с экспертами, репортажи с мест событий. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.2)

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Соотнесите материал с его основными характеристиками. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | Категория | Определения |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) Расширенная информация | А) 10-30 строк, имеет свой заголовок. |

Это хроника с подробностями. Такое изложение дает более яркое представление о случившемся событии.

2) Краткая информация

Б) 40-50 строк, заголовки, подзаголовки. Излагает события более широко, с многочисленными подробностями. Имеет возможность дать в тексте историческую справку, привести сравнение, характеристику людей, принимавших участие в событии, описать местный колорит (кратко), начать описание вступлением и завершить концовкой.

Правильный ответ: 1- А, 2- Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность действий при подготовке материала по экожурналистике. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) создание журналистского текста;
- Б) формирование замысла журналистского текста;
- В) сбор основного материала (проверка гипотезы);
- Г) формирование исследовательской гипотезы.

Правильный ответ:

Б	Г	В	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

2. Установите последовательность действий при работе редактора над статьей посвященной экологической проблеме. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) жанровая трансформация;
- Б) правка-обработка;
- В) правка-сокращение;
- Г) правка-переделка;
- Д) правка-вычитка.

Правильный ответ:

Д	В	Б	Г	А
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.2)

3. Установите последовательность действий, при подготовки журналистом новостного сюжета о экологической катастрофе.

А) написание текста;

Б) монтаж (выбор и расшифровка синхронов, роспись видео по тайм кодам);

В) структура сюжета;

Г) подготовка (поиск героя, изучение темы, телефонные переговоры, заказ графического изображения);

Д) съемка.

Правильный ответ:

Г	Д	А	Б	В
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Жанр журналистики, который активно использует методы расследования для выявления фактов нарушения природоохранного законодательства, называется _____.

Правильный ответ: расследование

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.3)

2. Напишите пропущенное слово.

В условиях ограниченного времени и необходимости оперативного информирования аудитории об экологических событиях, таких как стихийные бедствия или промышленные аварии, журналисты часто используют формат _____.

Правильный ответ: новостная заметка

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

3. Напишите пропущенное слово.

Очерк – это небольшое литературное произведение, в основе которого лежит _____ реальных фактов, событий, лиц, увиденных автором непосредственно в самой жизни.

Правильный ответ: воспроизведение

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите год и фамилию ученого, который впервые предложил термин «Экосистема»?

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: впервые термин «Экосистема» был предложен в 1935 году английским экологом А. Тенсли. Экосистема – это основная структурная единица экологии, представляет собой единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные экологические компоненты, объединены причинно-следственными связями, обменом веществ и распределением потока энергии. Экосистемы очень разнообразны.

Критерий оценивания: наличие в ответе такой терминологии как, природные (естественные) экосистемы – это такие экосистемы, в которых биологический круговорот протекает без прямого участия человека.

Антропогенные (искусственные) экосистемы – экосистемы, созданные человеком, которые способны существовать только при поддержке человека.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку и даты ключевых этапов. Перечислите основные этапы создания экофондов в РФ.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: началом формирования экологических фондов является 1988г. В этом году вышло Постановление Совета Министров РСФСР от 18 марта 1988г. N 93 «О коренной перестройке дела охраны природы в стране», в соответствии, с которым на территории РСФСР должны были создаваться фонды охраны природы, впоследствии, в соответствии с Законом РФ «Об охране окружающей природной среды», переименованные в экологические фонды. С 1988г. по настоящее время можно определить следующие этапы формирования экологических фондов. 1 этап (1989-1990гг.) – создание фондов охраны природы на территории 38 регионов России в ходе проведения эколого-экономического эксперимента, формирование двухуровневой системы фондов: федеральный и региональный. 2 этап (1991-1995гг.) – создание системы внебюджетных экологических фондов в соответствии со статьей 21 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды», формирование 3-х уровней системы экологических фондов: федеральный, республиканский (краевой, областной), местный. 3 этап (1995г. по настоящее время) – консолидация внебюджетных экологических фондов России в соответствии с бюджетным законодательством РФ.

Критерий оценивания: наличие в ответе раскрытия таких тем как то, что главной целью создания внебюджетных экологических фондов России являлось формирование автономного, независимого от госбюджета источника гарантированной поддержки природоохранной деятельности. При этом средства экологических фондов должны не подменять, а дополнять бюджетные средства и средства, выделяемые на эти цели предприятиями природопользователями.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1. ПК-3.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв – советский и российский литературовед, журналист, искусствовед и доктор филологических наук. Будучи поборником культурного единства человечества, учёный выдвинул идею «девяти заповедей гуманизма» и взаимодействия человека с экологией. В книге «Письма о добром и прекрасном», он описал взаимодействие человека и природы, процитируйте Дмитрия Сергеевича.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: в книге «Письма о добром и прекрасном», говоря о взаимодействии человека и природы, Д. С. Лихачёв писал: «Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор, как существует человечество), а развитие природы сравнительно с ее многомиллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своею осью. На севере в России было больше природы, а чем ближе к степи, тем больше человека».

Критерий оценивания: наличие в ответе результатов исследования Дмитрия Сергеевича Лихачёва, который неоднократно отмечал, что разделение человека и природы глубоко ошибочно. Человек не противостоит природе: он сам неотделимая часть природы, носитель её самосознания. «Конечная цель человеческой деятельности – преобразование мира. Преобразование – это следует понимать не в смысле изменения его лица – внешней переделки мира, а в смысле выявления в мире всего заложенного в нем разумного начала и освобождения этого разумного начала от мешающего ему зла, противоречащего этому разумному началу, его самовыявлению. Разумное начало камня – быть строительным материалом для прекрасных архитектурных творений. Разумное начало земли – в растительности, на ней произрастающей. Разумное начало растительности – служить для превращения Земли в один цветущий сад, прообразом которого служил рай».

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Экожурналистика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии

института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)