

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

директор института философии
Скляр И.И.

« 25 » 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований в
медиакommunikациях»

42.04.02 Журналистика

Международная проблематика

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

Толстых В.А.

Кобылкин Д.С.

Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии

от « 25 » 20 25 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой философии

Исаев В.Д.

Луганск 2025 г

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Что является главной исследований в медиакоммуникациях:

- А) развитие техники;
- Б) получение знаний о законах развития медиакоммуникаций;
- В) совершенствование нравственности;
- Г) написание учебников.

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Как называется метод получения эмпирического знания путем создания искусственных ситуаций:

- А) эксперимент;
- Б) измерение;
- В) наблюдение;
- Г) теория.

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.3)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Что является главным источником развития медиакоммуникаций?

- А) взаимодействие общества и потоков информации;
- Б) конкуренция информационных систем.

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. *Установите правильное соответствие термина с определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Термин

Определение

1) Методология

А) совокупность технических приемов, операций, применяемых в строгой последовательности и взаимосвязи с целью сбора эмпирических и фактологических данных, их обобщения и обработки.

- | | |
|--------------------------|--|
| 2) Методика исследования | Б) эксперименты и наблюдения, которые выстраиваются на обобщении фактологического материала. |
| 3) Эмпирический метод | В) учение о методах научного познания и их комбинациях. |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.7), ПК-2 (ПК-2.3)

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.

Уровень научного исследования	Цель
1) эмпирический	А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой.
2) теоретический	Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности. В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. Г) добыть новые экспериментальные факты.

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1)

3. Установите правильное соответствие определения и философского направления. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод исследования	Определение
1) Анализ	А) исследование какой-то отдельной, составной части объекта или ситуации, изучение которой необходимо для решения определенной локальной цели.
2) Фрагментарный анализ	Б) процедура изучения сложившейся ситуации, в совокупности различных условий, факторов, субъектов, действия внешней среды.
3) Проблемный анализ	В) выявление возможных трудностей в развитии, потенциальных проблемных ситуаций.
4) Диагностический анализ	Г) исследование определенной проблемы, и его задача заключается в поиске оптимальных путей ее решения.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.5), ПК-2 (ПК-2.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность процедур исследования медиакоммуникаций. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

- А) Рекрутмент;
- Б) План исследования;
- В) Экспертное интервью;
- Г) Фокус-группа.

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.5), ПК-2 (ПК-2.3)

2. *Установите правильную последовательность методов исследования медиакоммуникаций. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

понятие

- А) анкетирование;
- Б) наблюдение;
- В) эксперимент;
- Г) анализ документов.

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.6), ПК-2 (ПК-2.2)

3. *Установите правильную последовательность этапов эмпирического метода исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

- А) измерение;
- Б) наблюдение;
- В) описание;
- Г) сравнение;
- Д) моделирование;
- Е) эксперимент.

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.7), ПК-2 (ПК-2.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Объект анализа – _____, процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлены деятельность и мысли человека в целях изучения.

Правильный ответ: явление.

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Восприятие – это комплекс нескольких _____; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.3)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Истина – это адекватное отражение объекта познающим _____, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.6), ПК-2 (ПК-2.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных _____.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.5), ПК-2 (ПК-2.3)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Фокус-группа – метод, применяемый при проведении _____ медиа-исследований, в основе которого лежит специальная форма глубинного интервью, проводимого в группе (глубинное групповое интервью).

Правильный ответ: качественных.

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслении. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.2)

2. Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.2), ПК- (ПК-1.7), ПК-2 (ПК-2.3)

3. Перечислите основные методы исследования медиакоммуникаций».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Медиаметрия. Оценивает степень изучения медийного контента, его аудитории и воздействия. Включает сбор данных о том, какие медийные каналы потребляются, и какие программы или материалы являются самыми популярными. Рейтинг. Измеряет популярность медийного контента. Основан на количестве зрителей, слушателей или читателей, которые потребляют определённое медийное произведение. Опросы и интервью. Позволяют получить прямую обратную связь от аудитории. Опросы могут быть структурированными, например, закрытыми вопросами, или неструктурированными, позволяя респондентам свободно выражать своё мнение. Беседы, тесты и контент-анализ. Позволяют исследователям анализировать медийный контент. Беседы могут проводиться в форме групповых дискуссий или индивидуальных бесед с участниками. Тесты могут измерять восприятие и понимание медийного контента. Дневниковые записи и групповые дискуссии. Предоставляют возможность аудитории активно участвовать в исследовании. Дневниковые записи позволяют людям фиксировать свои впечатления и реакции на медийный контент в реальном времени. Групповые дискуссии позволяют исследователям изучать обсуждение медийных тем в коллективе, выявляя различные точки зрения и тенденции. TV-метрия. Специализированный метод измерения телевизионного контента, который включает в себя оценку телезрителей, рейтинги программ и рекламу. Дискурс-анализ. Сосредотачивается на анализе лексики и структуры языка в медийных сообщениях, позволяя выявить различные смысловые слои и культурные контексты. Метод фокус-групп. Предоставляет возможность исследователям изучать мнения и восприятие медийного контента в групповой динамике. Участники фокус-групп могут обсуждать темы и предоставлять свои мнения, что позволяет выявить разнообразные точки зрения. Мета-анализ. Объединяет результаты нескольких исследований, чтобы получить обобщённое представление о воздействии медийного контента на общество. Этот метод позволяет выявить общие тенденции и эффекты, а также исследовать возможные различия между разными исследованиями.

Критерии оценивания: наличие четких определений методов.

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1), ПК- (ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлениям подготовки 42.04.02 Журналистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С.А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)