

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института философии
П. П. Складар
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

42.04.02 Журналистика

«Международная проблематика»

Разработчик:

доцент  Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от «18» апреля 2023 года, протокол №15

Заведующий кафедрой


(подпись)

Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируем ой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирован ия (семестр изучения)
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	I
			Тема 2. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	
			Тема 3. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	
			Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	
			Тема 5. Общетеоретические основы дидактики высшей школы	
			Тема 6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе	
			Тема 7. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	
			Тема 8. Организационные	

			формы обучения в высшей школе	
			Тема 9. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	
			Тема 10. Воспитательная система современной высшей школы	
			Тема 11. Педагогическая инноватика и прогностика	
			Тема 12. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент	

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уметь: осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	Доклады и сообщения, рефераты, творческие задания, тесты

		Владеть: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствовать		
--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Раскройте современные тенденции функционирования высшего образования.
2. Какие основные функции высшего образования.
3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» раскройте структуру системы высшего образования.
4. Дайте определение понятия «государственный образовательный стандарт высшего образования».
5. Раскройте содержание понятия «профессиональный стандарт».
6. Раскройте содержание понятий «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».
7. Цели педагогического процесса в высшей школе.
8. Принцип и закономерности построения педагогического процесса в высшей школе.
9. Специфика педагогического процесса в высшей школе.
10. Показатели качества образования в высшей школе.
11. Педагогическое творчество как фактор, способствующий формированию компетентной личности.
12. Дидактика высшей школы и её основные категории.
13. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
14. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
15. Специфика принципов обучения в высшей школе.
16. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
17. Средства информатизации и содержание образования.
18. Дидактика высшей школы и её основные категории.
19. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
20. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
21. Специфика принципов обучения в высшей школе.
22. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
23. Средства информатизации и содержание образования.
24. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
25. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе.
26. Эвристические и проблемные методы обучения.
27. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

28. Педагогический контроль в высшей школе и основные формы его осуществления.

29. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная).

30. Формы реализации образовательных программ.

31. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.

32. Современная лекция в высшем учебном заведении: теоретические основы и методические требования, виды.

33. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий.

34. Система самостоятельной работы студентов.

35. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

36. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.

37. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.

38. Современные подходы к воспитанию будущих специалистов.

39. Аксиологические основы воспитания.

40. Принципы воспитания.

41. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.

42. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.

43. Сущность и средства самовоспитания.

44. Профессиональное самовоспитание студентов.

45. Этапы и уровни развития студенческого коллектива.

46. Основные условия развития коллектива.

47. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.

48. Педагог – интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист.

49. Педагог-исследователь: основные компетенции, траектории профессионального развития.

50. «Я» концепция творческого саморазвития педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Творческие задания

1. В соответствии с ФГОС ВО разработайте учебный план по магистерской программе вашего направления.

2. Составьте перечень наиболее заинтересовавших Вас периодических и научных изданий, выпускаемых по вопросам высшего образования в Российской Федерации.

3. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам высшего образования.

4. Пользуясь ФГОС ВО по вашему направлению подготовки, определите компетенции, которые формируются у студентов магистратуры в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

5. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.

6. Объясните, как педагогическое творчество влияет на формирование компетентной личности.

7. Установите последовательность компонентов процесса формирования творческой личности.

8. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью? Определите с помощью теста, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок

1. Как часто начатое дело Вам удастся довести до логического конца? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 Очень низкий

40-54 Низкий

55-69 Ниже среднего

70-84 Чуть ниже среднего

85-99 Средний

100-114 Чуть выше среднего

115-129 Выше среднего

130-142 Высокий

143-162 Очень высокий

9. Сделайте сравнительный анализ репродуктивного и продуктивного вариантов обучения. Укажите положительные качества и недостатки каждого из них. Приведите примеры их проявления в педагогическом процессе высшей школы.

10. Раскройте содержание известных вам закономерностей обучения.

11. Заполните таблицу, позволяющую определить соотношения компонентов закономерностей и принципов обучения:

Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения

12. Раскройте содержание принципов обучения:

Принцип	Суть принципа	Правила реализации

13. Сделайте сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

14. Раскройте дидактические возможности инновационных технологий обучения.

15. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации;

16. Заполните таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки групповой и индивидуальной форм обучения:

Групповая форма обучения		Индивидуальная форма обучения	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

17. Назовите аргументы «за» и «против» лекции, как формы организации учебного процесса.

18. Перечислите основные методы и приёмы повышения информативности семинарского занятия.

19. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

20. Назовите функции педагогического оценивания.

21. Ознакомьтесь с учебным планом по своей образовательной программе и определите в процентах количество часов, отводимое на лабораторные, практические, семинарские и др. формы занятий.

22. Разработайте логическую структуру лекции (на примере выбранной Вами темы).

23. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

24. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

25. Назовите виды промежуточного контроля.

26. Выясните дидактические задачи практических работ в высшей школе.

27. Назовите основные виды семинарских занятий.

28. Разработайте план воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения.

29. Разработайте сценарий культурно-воспитательного мероприятия для студентов на любую из предложенных тем:

Знакомство с университетом.

1 сентября – День знаний.

День первокурсника.

Дебют первокурсника.

Алло, мы ищем таланты.

Посвящение в студенты.

Путешествие по планете КВН.

Солдатский конверт: песни о победе.

Мистер и мисс университета.

День открытых дверей.

30. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

31. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

32. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

33. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом

своих индивидуальных склонностей и способностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Структура современной образовательной организации высшего образования.
2. Принципы управления образовательной организацией высшего образования.
3. Структура педагогического процесса.
4. Андрагогические особенности организации педагогического процесса в высшей школе.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в высшей школе.
7. Типология и характеристика методов обучения в высшей школе.
8. Основные этапы становления и развития педагогических технологий.
9. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
10. Новые виды лекции в образовательной организации высшего образования.
11. Новые виды семинарских занятий.
12. Компьютеризация учебного процесса.
13. Гуманизация учебного процесса.
14. Личностно ориентированный учебный процесс.

15. Понятие «воспитание». Специфика и задачи воспитания в высшей школе.
16. Содержание воспитания в современной высшей школе.
17. Принципы воспитания в современной высшей школе.
18. Структура воспитательного процесса в высшем учебном заведении.
19. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
20. Становление и развитие студенческого коллектива.
21. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы конкурентоспособности системы высшего образования и подготовки конкурентоспособного специалиста.
24. Проблемы концептуальной педагогической прогностики.
25. Куратор и тьютор в высшей школе, их задачи и функции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Педагогика высшей школы это....

а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;

в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

3. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | а) это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; |
| 2. Обучение | б) это процесс и результат обучения; |
| 3. Воспитание | в) это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей; |

- | | |
|-----------------|---|
| 4. Развитие | г) это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование; |
| 5. Формирование | д) это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека. |

4. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Профессиональное образование | а) это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания; |
| 2. Профессиональное обучение | б) это процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками; |
| 3. Профессиональное воспитание | в) это процесс и результат формирования профессионально важных качеств; |
| 4. Профессиональное развитие | г) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности; |
| 5. Профессиональное становление | д) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др. |

5. Высшее образование это.....

а) высший уровень профессионального образования, следующий после среднего специального или профессионально-технического образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков (профессиональных компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи в различных профессиональных областях;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека.

6. В каких учреждениях осваивают программы высшего образования?

- а) университетах, академиях, институтах и колледжах;
- б) институтах, школах, колледжах, ординатуре;
- в) академиях, колледжах, училищах и адъюнктуре;
- г) правильного ответа нет.

7. Образование подразделяется на:

а) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адъюнктура; 4. Интернатура;

в) 1. Дошкольное образование; Начальное образование; Среднее специальное образование; Высшее образование.

г) правильного ответа нет.

8. В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адъюнктура; 4. Интернатура;

в) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

г) правильного ответа нет.

9. Педагогическое общение это...

а) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы;

г) правильного ответа нет.

10. Что обозначает понятие «импринтинг»?

а) результаты самых первых контактов с обучающимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление);

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся;

г) правильного ответа нет.

11. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на...

а) субъект-субъектной основе;

б) объект-субъектной основе;

в) объект-объектной основе;

г) правильного ответа нет.

12. В каком стиле педагогического общения формируется диалогический тип отношений?

а) субъект-субъектном;

б) объект-субъектном;

в) объект-объектном;

г) правильного ответа нет.

13. В каком стиле педагогического общения формируется монологический тип отношений?

а) субъект-объектном;

б) субъект-субъектном;

в) объект-субъектном;

г) объект-объектном.

14. Содержанием педагогического процесса в высшей школе является?

а) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;

б) высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;

в) включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармоничного развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств человека;

г) правильного ответа нет.

15. Основными компонентами педагогического процесса являются:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;
- б) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной);
- в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;
- г) правильного ответа нет.

16. Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной), этап анализа достигнутых результатов.
- б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;
- в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;
- г) правильного ответа нет.

17. Основными документами, которые регламентируют организацию педагогического процесса, являются:

- а) Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты для всех видов и уровней образования, а также для всех направлений подготовки обучающихся; квалификационные требования (компетенции) к выпускнику; учебные планы образовательного учреждения по каждому направлению подготовки обучающихся; рабочие программы учебных дисциплин; учебно-методические материалы;
- б) законы, нормативные правовые акты; локальные нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия; учебные планы.
- в) указы, постановления, приказы министерства-учредителя, локальные нормативные правовые акты образовательной организации высшего образования.
- г) правильного ответа нет.

18. Дидактика это:

- а) отрасль педагогики, в которой рассматривается теория образования и обучения;
- б) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса обучения;
- в) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания;

г) правильного ответа нет.

19. Объектом дидактики высшей школы является:

- а) учебный процесс в высших учебных заведениях;
- б) воспитательный процесс в высших учебных заведениях;
- в) закономерности обучения в высших учебных заведениях;
- г) правильного ответа нет.

20. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Песталоцци;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) Дж. Дьюи.

21. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|-----------|---|
| 1. Знания | а) это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности; |
| 2. Умения | б) это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения; |
| 3. Навыки | в) это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. |

22. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Педагогический процесс | а) это часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей; |
| 2. Содержание обучения | б) это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников; |
| 3. Методы обучения | в) это логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится ; |
| 4. Средства обучения | г) обеспечивают логическую завершенность |

- процесса обучения;
5. Формы организации обучения д) это материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения;
6. Учебный процесс в высшей школе е) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях.

23. Педагогический закон это ...

- а) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие;
- б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;
- в) целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;
- г) обеспечивает логическую завершенность процесса обучения.

24. Закономерности обучения это...

- а) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;
- б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;
- в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;
- г) правильного ответа нет.

25. Дидактические закономерности можно подразделить на...

- а) внешние и внутренние;
- б) объективные и субъективные;
- в) логические и абсурдные;
- г) правильного ответа нет.

26. От каких общественных процессов и условий зависят внешние закономерности процесса обучения:

- а) социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования;
- б) соотношения части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального,

сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логической цепи взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

г) правильного ответа нет.

27. Внутренние закономерности процесса обучения это...

а) связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами и формами обучения, то есть зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

г) правильного ответа нет.

28. Методы обучения это...

а) последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;

в) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

г) правильного ответа нет.

29. Какая классификация методов обучения наиболее распространена?

а) по источнику получения информации;

б) по назначению и характеру дидактической цели;

в) по характеру познавательной деятельности;

г) по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания;

д) по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления.

30. К формам организации обучения в высшей школе относятся:

а) лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу,

научно-исследовательскую, производственную, педагогическую; дипломную практики;

- б) уроки, практические, семинарские занятия, практики и т.д.;
- в) лабораторные, практические, практикумы, уроки, практики, научно-исследовательскую работу;
- г) правильного ответа нет.

31. Основной организационной формой обучения в высшей школе является:

- а) лекция;
- б) урок;
- в) практическое занятие;
- г) семинарское занятие.

32. Семинарское занятие

- а) направлено на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности;
- б) обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;
- г) правильного ответа нет.

33. Практические занятия формируют ...

- а) навыки применения полученных знаний для решения практических задач;
- б) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- в) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;
- г) правильного ответа нет.

34. Лабораторные работы интегрируют....

- а) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- б) навыки применения полученных знаний для решения практических задач;
- в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;

г) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

35. Самостоятельная работа это ...

а) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;

б) теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;

в) формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала;

г) правильного ответа нет.

36. Содержание образования определяется как ...

а) совокупность систематизированных теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, гарантирующих формирование профессиональных компетенций, а также определенный уровень развития познавательных сил, достигнутые в результате учебно-воспитательной деятельности в условиях высшего учебного заведения;

б) формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками;

в) заключающийся в гибком сочетании существующих учебных программ вузов, как обязательных, базовых, так и элективных, специализированных курсов

г) правильного ответа нет.

37. Под стандартом образования понимается....

а) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;

б) базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;

в) качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

г) конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами.

38. Содержание профессиональной подготовки специалистов (бакалавров и магистров) отражено в следующих нормативно-программных документах:

- а) в образовательном стандарте, основных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин, расписании учебных занятий;
- б) в квалификации, рабочих учебных планах, основных образовательных программах;
- в) в законе «Об образовании», рабочих программах учебных дисциплин;
- г) правильного ответа нет.

39. Содержание профессионального образования это...

- а) система знаний, умений и навыков, совокупность компетенций, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности;
- б) сумму понятий, положений, алгоритмов и современных теорий, объясняющих явления, которые происходят в природе, обществе, культуре и технике (общекультурные универсальные компетенции);
- в) сумму знаний о предметах, орудиях труда и механизмах, применяемых в процессе работы по специальности (общепрофессиональные компетенции);
- г) обучение способам деятельности, гарантирующим формирование профессиональных умений и навыков (профессиональные компетенции).

40. Современные образовательные стандарты направлены на формирование:

- а) компетенций;
- б) навыков;
- в) умений;
- г) знаний.

41. Основные образовательные программы (ООП) это..

- а) системно организованный комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания результатов обучения (компетенций выпускника);
- б) наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, их очередность, содержание и формы модульного контроля, график выполнения проектного задания (если оно предусмотрено планом), содержание и формы итогового контроля;
- в) профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний;
- г) логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

42. Сущность воспитательного процесса заключается в том, что....

а) внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в результатах дальнейшего поведения и деятельности;

б) целенаправленное формирование личности в условиях специально организованной среды, обеспечивает взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемых, их развивающиеся отношения;

г) правильного ответа нет.

1. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Принципы воспитания | а) это основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |
| 2. Содержание воспитания | б) это исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса; |
| 3. Метод воспитания | в) это различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.); |
| 4. Средства воспитания | г) это способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. |

2. Педагогическая культура это...

а) часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности;

б) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;

в) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом;

г) правильного ответа нет.

3. Педагогическое мастерство это...

а) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;

б) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

в) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом;

г) правильного ответа нет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Педагогика высшей школы как наука, её структура.
2. Основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы.
3. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания.
4. Научная и образовательная парадигмы.
5. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира.
6. Основные методологические подходы к организации высшего образования: системный, деятельностный, социокультурный, аксиологический.
7. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
8. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе.
9. Содержание и структура педагогического общения.

10. Стили и особенности педагогического общения в высшем учебном учреждении.

11. Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».

12. Характеристика и функции педагогического процесса.

13. Структура педагогического процесса, цели, содержание его основных компонентов, координация целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности.

14. Закономерности педагогического процесса.

15. Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи.

16. Основные категории дидактики высшей школы.

17. Основные закономерности обучения в высшей школе.

18. Принципы обучения в высшей школе.

19. Методологические основы процесса обучения.

20. Особенности процесса обучения в вузе.

21. Понятие «содержание образования».

22. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования содержания образования.

23. Требования к содержанию образования в высшей школе.

24. Основные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

25. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и основные компоненты.

26. Средства информатизации и содержание образования.

27. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.

28. Методы алгоритмизации и программирования.

29. Эвристические и проблемные методы обучения.

30. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

31. Понятие «педагогическая технология».

32. Классификация педагогических технологий в высшей школе.

33. Дистанционные образовательные технологии.

34. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная формы обучения; экстернат).

35. Формы реализации образовательных программ.

36. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ.

37. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.

38. Лекция как форма организации обучения в высшей школе: общая характеристика, структура, особенности взаимодействия преподавателя и студентов.

39. Функции и виды лекций.

40. Практические, семинарские, лабораторные занятия в высшей школе.

41. Самостоятельная работа студентов: задачи и методы эффективной организации.

42. Цели и организация научно-исследовательской работы студентов.

43. Практическая подготовка студентов. Виды практик. Задачи и особенности организации учебной, производственной и преддипломной практик.

44. Сущность и специфика воспитания в высшей школе, поиски новых подходов к воспитанию студентов в вузе.

45. Принципы, методы и формы воспитания студентов в высшей школе.

46. Сущность и средства самовоспитания.

47. Профессиональное самовоспитание студентов.

48. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

49. Педагогическая культура и ее компоненты.

50. Взаимосвязи педагогической культуры и педагогического мастерства.

Практические задания

1. Предложите проблемную педагогическую ситуацию и наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант ее решения.

2. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность системы образования.

3. Разработайте возможный диалог преподавателя и студента по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления подготовки.

4. Предложите примеры использования исторического материала при подготовке текстов лекций в системе высшего образования (дисциплина на ваш выбор).

5. Составьте монологическое обращение к студентам, получившим неудовлетворительную оценку (по любой дисциплине), с целью мотивирования их к изучению данной дисциплины. Дайте рекомендации по преодолению затруднений в усвоении содержания обучения.

6. Предложите нетрадиционную форму организации учебного процесса в высшей школе (по вашему направлению подготовки), способствующие развитию личности обучающихся. Аргументируйте свой выбор.

7. Изобразите в виде схемы этапность педагогического процесса. Поясните взаимосвязь этапов. Приведите пример, иллюстрирующий вашу точку зрения.

8. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему. Раскройте содержание компонентов этой системы.

9. Предложите методы обучения (по одной из дисциплин вашего направления подготовки), применение которых предполагает реализацию одного из принципов обучения в высшей школе. Поясните свой выбор.

10. Предложите технологию обучения (для вашего направления подготовки), направленную на развитие профессионально важных качеств

будущих специалистов.

11. Обоснуйте, почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за преподавателем. Проиллюстрируйте ваше объяснение примерами.

12. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности лекции.

13. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию эвристических технологий обучения в системе высшего образования (для вашего направления подготовки).

14. Предложите технологию обучения, направленную на интенсификацию обучения (по выбранной вами дисциплине) в системе высшего образования.

15. Составьте план лекции, предназначенной для формирования мотивации студентов выбранного вами направления подготовки к обучению в системе высшего образования.

16. Разработайте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию междисциплинарных связей (дисциплины по вашему выбору) в системе высшего образования для выбранного вами направления подготовки бакалавров.

17. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию выбранной вами технологии обучения (дисциплина по вашему выбору) в системе высшего образования.

18. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.

19. Предложите последовательность из пяти шагов для повышения конкурентоспособности выпускника высшей школы?

20. Раскройте ценностное содержание педагогики высшей школы как средства обновления общества.

21. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления в высшей школе. Прокомментируйте факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями. Докажите, что функции представлены в технологическом цикле управления.

22. Проанализировав зарубежную или отечественную воспитательную систему (на ваше усмотрение), представьте ее подробную характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

23. Перечислите новые подходы к воспитанию будущих специалистов в определенной вами образовательной организации.

24. Сформулируйте знания, умения, навыки, которые являются основой формирования у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по одному из направлений подготовки.

25. Выберите из предложенных требований личностного подхода наиболее важное, по Вашему мнению, и обоснуйте свой выбор:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС во.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.