

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
института философии

П. П. Склад

(подпись)
К. С. Философия

20 23 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ»

по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации

магистерская программа: «Медиакоммуникации»

Разработчик:
доцент

Д. С. Кобылкин

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
« 18 » 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой В. Д. Исаев

Луганск 2023 г.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований
в медиакоммуникациях»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Тема 1. Сущность и природа познания. Познательные способности человека. Тема 2. Проблема истины. Научное познание. Тема 3. Научное исследование и его этапы. Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований. Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития. Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки. Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Тема 9. Онтологические проблемы современной науки. Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.	2 (1)

				Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	
--	--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знать: методологию и формы познания, особенности развития познания; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем познания. Уметь: понимать проблемы науки в контексте философии, культуры, различных мировоззрений. Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.	Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Тема 2. Проблема истины. Научное познание. Тема 3. Научное исследование и его этапы. Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований. Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития. Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки. Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Тема 9. Онтологические проблемы современной науки. Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.	Вопросы для обсуждения на практических занятиях; контрольная работа; творческое задание; тесты

				Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.	
				Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Возникновение гносеологии в античной философии.

Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.

Эпистемология Средних веков.

Поздняя античность и раннее христианство о познании. Вера и разум. Мистика и схоластика.

Эпистемология Нового времени.

Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма. Гносеология Просвещения. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.

Эпистемология немецкой классической философии.

Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени. Теория познания романтиков и Шеллинга. Теория познания Гегеля как феноменология духа.

Эпистемология XIX века.

Теория познания материализма и позитивизма. Интуитивизм и мистицизм о познании. Гносеология неокантианства. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.

Современная эпистемология.

Понятие современной философии. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Философия науки и её школы. Гносеологические концепции аналитической философии. Гносеология экзистенциализма. Феноменологический анализ. Герменевтика как гносеологическая концепция. Русская философия после 1917 г. Гносеологическая альтернатива науки и религии. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольная работа

Примерный перечень вопросов

1. Понятие гносеологии.

1. Гносеология как раздел философии.
2. Взаимосвязь гносеологии с другими разделами философии.
3. Вклад гносеологии в развитие общечеловеческой культуры.

2. Предпосылки гносеологии.

1. Духовно-практическая деятельность человека и происхождение теории познания.
2. Созревание объективных и субъективных предпосылок гносеологии.
3. Конституирование гносеологии как объекта философского исследования.

3. Развитие гносеологии.

1. Вопрос о природе процесса познания и его цели.
2. Отношение субъективных и объективных факторов процесса познания.
3. Пути достижения истинных знаний и их критерии.
4. Вопрос о познаваемости мира. Формирование главных проблем гносеологии.
5. Формирование альтернативных теорий познания.

4. Процесс познания.

1. Структура и движущие силы процесса познания.
2. Разнообразие форм познавательной деятельности.
3. Результаты познания и их использование.

5. Понимание процесса познания.

1. Проблема природы процесса познания.
2. Мировоззренческие разнообразия решения проблемы познания (наивный реализм, материализм, идеализм, позитивизм, мистицизм, религиозная философия, эзотерические учения).
3. Сложность реального процесса познания как причина альтернативных подходов.

6. Цели познания.

1. Сущность вещей как главная цель познания.
2. Учение об истине.
3. Истинность и ценность знаний в философии, науке, искусстве и религии.

7. Критерии истинности в эпистемологии.

1. Критерий качества знаний.
2. Типы критериев знаний (логические, эстетические, этические, религиозные).
3. Практика как критерий истинности и ценности знаний.

8. Диалектика процесса познания.

1. Диалектика объективного и субъективного в познании.
2. Коллективное и личностное; абстрактное и конкретное.
3. Диалектика теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного.
4. Проблема границ познания, возможного и невозможного.
5. Соотношение абсолютного и относительного в познании.
6. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности.

9. Личность и познания.

1. Познание как результат целенаправленной творческой деятельности.
2. Оснащение познавательной деятельности человека (мышление, память, воля, эмоции, вера и др.).
3. Роль коллектива в реализации познавательных возможностей личности.

10. Истоки новых знаний.

1. Отражение реального бытия как источник новых знаний.
2. Истоки дискурсивного и интуитивного знания.
3. Философия и религия об истоках новых знаний.

11. Методы познания.

1. Методы чувственного познания.
2. Методы теоретического познания.
3. Формализованные (логические) и неформализованные методы познания.
4. Интуиция и творческая фантазия.
5. Научное познание и его методы.
6. Эвристические принципы выявления и оценки знаний.

12. Техника и процесс познания.

1. Техника как усилитель познавательных возможностей чувств и разума человека.
2. Специализация сфер познания.
3. Операционализм и его гносеологические противоречия.

13. Формы познания.

1. Формы чувственного познания (чувство, восприятие, представление и др.).
2. Формы теоретического познания (понятие, гипотеза, теория, система теорий).
3. Идеи и категории как формы познания.
4. Образы интуиции и творческой фантазии.
5. Специфика познания в науке, искусстве, религии и философии.

14. Познание и язык.

1. Взаимообусловленность мышления и языка.
2. Язык как носитель знаний и традиций.
3. Лингвистический поворот в философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание

Написать эссе на тему по выбору.

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Тема 2. Проблема истины. Научное познание.

Тема 3. Научное исследование и его этапы.

Тема 4. Основные проблемы методологии научных исследований.

Тема 5. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.

Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.

Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.

Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.

Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.

Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Что такое гносеология?

- а) учение о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) учение о развитии вселенной;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;+
- д) о сущности человеческой истории.

2. Как учёными в современной философии рассматривают познание?

- а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) как значимая информация в аспекте деятельности;
- в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.+

3. С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;+
- д) гедонизма.

4. Что такое дедукция?

- а) логический путь от общего к частному;+
- б) передача ложного знания, как истинного;

- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Что такое индукция?

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;+
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;+
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;+
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Что такое эмпиризм?

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;+
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:

- а) рассудком;
- б) разумом;+
- в) чувством;
- г) переживанием;
- д) интуицией.

10. Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?

- а) агностицизм; +

- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм; +
- г) гносеологический оптимизм; +
- д) гедонизм.

11. Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании мира:

- а) материализм;
- б) скептицизм; +
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

12. Выберите понятие, которое является лишним:

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм. +

13. Отметьте уровни научного познания:

- а) эмпирический; +
- б) религиозный;
- в) теоретический; +
- г) мифологический;
- д) диалектический.

14. Название определенного этапа познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление; +
- г) объяснение;
- д) ноумен.

15. Основной формой живого созерцания будет:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея; +
- г) ощущение.

16. Формы познания, которые не будут относиться к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление; +
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие. +

17. Какое название имеет вид познания, который вплетен в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладает доказательной силой:

- а) абстрактное;
- б) теоретическое;
- в) обыденное;+
- г) научное;
- д) божественное.

18. Чем не будет являться практика по своим функциям в процессе познания:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.+

19. Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?

- а) является абстрактной;
- б) является объективной; +
- в) является субъективной;
- г) является абсолютной;
- д) божественна.

20. Какое понятие, будет противоположным по смыслу «истине» в гносеологии?

- а) пропаганда;
- б) заблуждение; +
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

21. Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем?

- а) методикой;+
- б) развитием;
- в) навыком;
- г) механизмом;
- д) процессом.

22. Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;+
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

23. В какую эпоху возникла наука, как специфический тип духовного производства и социальный институт?

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;+
- д) в XX веке.

24. Структурные компоненты теоретического научного познания:

- а) проблема;+
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;+
- д) теория.+

25. Название учения, которое утверждает, что критерием истины является признание в научном сообществе:

- а) конвенционализм;+
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

26. На основе чего был развит рационализм в западноевропейской философии?

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;+
- г) анализа;
- д) математического анализа.

27. Название одинаково доказуемых понятий в теории познания, которые исключают друг друга:

- а) категории;
- б) универсалии;
- в) модусы;
- г) антиномии;+
- д) законы.

28. Определение рациональности, рассматриваемое в философии, как основное:

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности. +

29. Эмпирические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;+
- в) эксперимент;+
- г) измерение;+
- д) моделирование.

30. Теоретические методы познания:

- а) анализ;+
- б) наблюдение;
- в) идеализация;+

- г) измерение;
- д) моделирование. +

31. При каком методе происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) в индукции;
- б) в дедукции;
- в) в идеализации; +
- г) в наблюдении;
- д) в анализе.

32. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика; +
- г) чувство.

33. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек; +
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

34. По мнению Ф. Ницше суть человеческого сознания:

- а) разум;
- б) знание;
- в) воля. +

35. В чем заключается кантовский агностицизм?

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

36. Главный признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира; +
- б) сознание;
- в) истина.

37. Чувство познания, характеризующее возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление. +

38. Отметьте то, что относится к объективной составляющей деятельности:

- а) цель;
- б) средство; +
- в) норма;
- г) мотив.

39. Противоположность истины:

- а) ложь;
- б) заблуждение; +
- в) бессмыслица (нонсенс).

40. Учение, считающее абсолютную истину главной, первичной:

- а) догматизм; +
- б) релятивизм;
- в) нет верного ответа.

41. Теоретические методы познания:

- а) анализ;+
- б) наблюдение;
- в) идеализация;+
- г) измерение;
- д) моделирование.+

42. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика; +
- г) чувство.

43. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек; +
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

44. Агностицизм И. Канта заключается в...

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

45. Признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира; +
- б) сознание;
- в) истина.

46. Отличие научных знаний от других:

- а) точностью;+
- б) обоснованностью;+
- в) большой предсказательной способностью;+
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

47. Как трактуется в концепции Т. Куна парадигма?

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;

- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование. +

48. В какой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая; +
- г) постнеклассическая.

49. Какие функции присущи науке?

- а) мировоззренческая; +
- б) методологическая; +
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная. +

50. Что такое агностицизм?

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира; +
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

51. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; +
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

52. Какими терминами обозначаются понятия «практика» в философии?

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом; +
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

53. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет:

- а) объективный; +
- б) реальный;
- в) предметный.

54. Что отрицал О. Конт:

- а) необходимость опыта;
- б) априорные формы познания И. Канта; +
- в) необходимость отрыва науки от метафизики.

55. Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:
- а) фальсификации;
 - б) демаркации;
 - в) научно-исследовательской программы. +
56. Согласно О. Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:
- а) первобытная, философская, научная;
 - б) теологическая, метафизическая, позитивная; +
 - в) религиозная, иррациональная, рациональная.
57. Что такое философия науки:
- а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии;
 - б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»;
 - в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки. +
58. Что называют второй стадией развития позитивной науки:
- а) новый позитивизм;
 - б) эмпириокритицизм; +
 - в) наукоцентризм.
59. Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:
- а) эпистемологический фундаментализм; +
 - б) глобальный эволюционизм;
 - в) эпистемологический рационализм.
60. Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:
- а) это тождественные концепции;
 - б) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе ;+
 - в) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам.
61. Закономерности научного познания и методологии являются:
- а) результатом существования философии науки;
 - б) одним из разделов философии науки;
 - в) предметом философии науки .+
62. Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:
- а) институционализм;
 - б) конвенционализм; +
 - в) конструктивизм.
63. Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:
- а) А. Шопенгауэра;

- б) Ф. Ницше;
- в) И. Канта. +

64. Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:

- а) философия принципиально не является наукой;
- б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания; +
- в) философия в полной мере является строгой наукой.

65. Как называется предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания:

- а) гипотеза; +
- б) научный факт;
- в) теория.

66. Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному:

- а) аналогией;
- б) абстракцией;
- в) дедукцией. +

67. По какому критерию можно выделить специально-научные и общенаучные традиции:

- а) тип деятельности
- б) сфера применения
- в) область распространения +

68. Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:

- а) фальсификация;
- б) верификация;
- в) рефлексия. +

69. Чем являются закономерности научного познания и методологии:

- а) одним из разделов философии науки;
- б) предметом философии науки; +
- в) результатом существования философии науки.

70. Чем стала интеграция научного знания в современной науке:

- а) ведущей закономерностью его развития; +
- б) превращением науки в производительную силу;
- в) выявлением движущей силы эволюции.

71. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что:

- а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения
- б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия
- в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме +

72. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

Ответ: 2-а,1-б,3-в,4-г

73. Соотнесите философские школы по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
- б) антисциентистские направления

- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

Ответ: а45,б123

74. Произведите соотношение термина с определением:

- 1. Абсолютная истина вселенной;
- 2. Относительная истина
- 3. Истина как откровение

- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову
- б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
- в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

Ответ: 1-в,2-б,3-а

75. Определение истины соответствующее исторической эпохи:

- а) Античность
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) XX в.

- 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- 3. Бог, вот что является истиной;
- 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

Ответ: а-2,б-3,в-1

76. Соотнесите периоды времени и иные исторические формы науки:

- а) романтический;
- б) классический;
- в) неклассический;
- г) постнеклассический.

- 1) XVII в.
- 2) XV в.

3) XXI в.

4) XX в.

Ответ: а-2,б-1,в-3,г-4

77. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

а) Эмпирический

б) Теоретический

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;

2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;

3. Добыть новые экспериментальные факты;

4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Ответ: а-231,б-142

78. Соотнесите определения и философские направления:

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;

б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;

в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;

г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.

1) скептицизм;

2) агностицизм

3) прагматизм;

4) солипсизм.

Ответ: а-1,б-2,в-4,г-3

79. Соотнесите критерии истины и иные философские направления:

а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;

б) верифицируемость;

в) практика.

1) неопозитивизм;

2) диалектический материализм;

3) конвенционализм.

Ответ: а-3,б-1,в-2

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что включает в себя наука?
2. Функции науки?
3. Какие существуют виды знания?
4. Наиболее характерные особенности обыденного познания?
5. Что такое мифологическое знание?
6. Что такое религиозное знание?
7. Что такое художественное знание?
8. Особенности научного знания?
9. Структура научного знания?
10. Уровни научного исследования?
11. Особенности эмпирического уровня познания?
12. Что такое наблюдение?
13. Что такое эксперимент?
14. Что такое научный факт?
15. Особенности теоретического уровня научного познания?
16. Основные формы знания на теоретическом уровне познания?
17. Что такое гипотеза?
18. Что такое теория?
19. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней исследования?
20. Метатеоретический уровень научного познания?
21. Что такое научная картина мира?
22. Наиболее характерные особенности философского знания?
23. Чем отличается философское знание от научного?
24. Философские основания науки?
25. Как называется и что собой представляет исторически первая форма взаимосвязи науки и философии?
26. Что такое натурфилософия?
27. Что такое позитивизм?
28. Что такое метафизика?
29. Что такое махизм?
30. Что такое неопозитивизм?
31. Что такое прагматизм?
32. Критический рационализм Карла Поппера?
33. Научно-исследовательская программа?
34. Концепция смены парадигм Томаса Куна?
35. Что такое парадигма?
36. Что такое научная картина мира?
37. Что такое классическая картина мира?
38. Что такое редукционизм?
39. Что такое формализация?
40. Что такое аксиологические проблемы науки?
41. Ценностные ориентации науки?
42. Что такое сциентизм?

43. Что такое технологический детерминизм?
44. Что такое детерминизм?
45. Что такое индетерминизм?
46. Что такое Лапласовский детерминизм?
47. Что такое антисциентизм?
48. Ценностные ориентации учёного?
49. Что такое этос науки?
50. Какие представления включают в себя основания науки (по В.С. Стёпину)?
51. Кто разрабатывал и как обосновывал значение индукции в научном познании?
52. Как понимает роль хаоса в процессе развития современная наука?
53. Что такое синергетика?
54. Что такое диалектика?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С. А. Пидченко