

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
«20 » 04 2023 года
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИАТЕКСТА»

по направлению подготовки: 42.04.05 Медиакоммуникации
программа магистратуры: «Медиакоммуникации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста» по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации. – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 531, учебного плана по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (магистерская программа «Медиакоммуникации») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи Нередкова С. С.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в образовательном процессе

Цель преподавания учебной дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста»: формирование системного представления о медиатексте как одного из типов сверхтекстов и средств формирования медийной картины мира.

Задачи:

овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
рассмотреть актуальные проблемы медиатекста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации.

Основывается на дисциплинах бакалавриата «Медиатекст», «Редактирование медиатекста», «Основы семиотики», «Стилистика», «Психолингвистика», «Современный русский язык», «Теория и история литературы», а также на таких дисциплинах магистерской программы «Медиакоммуникации», как «Прецедентные феномены в массовой коммуникации», «Теория и практика медиаисследований».

Является базой для научно-исследовательской работы магистранта, преддипломной практики, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста», должны

знать:

основные проблемы идентификации, исследования и создания медиатекста;

специфику гипертекстовой медиапубликаций;

типы сверхтекста;

жанровые особенности веб-медиатекста;

современные средства усиления эффективности медиатекста;

уметь:

идентифицировать объект (медиатекст), дать его описание, выявить текстообразующие признаки;

различать жанровые особенности гипертекстов;

отбирать и эффективно использовать современные средства усиления эффективности медиатекста

владеть навыками:

анализа различных типов гипертекстовых медиапубликаций;

использования современных средств усиления эффективности сверхтекста.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	20
Лекции	14	10-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины; контрольные работы, тестовые задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	52
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Медиатекст как особый вид текста

Предмет курса, цель, задачи и место дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста», ее связь с другими дисциплинами магистерской программы. Медиатекст как носитель семантической и эстетической информации. Когерентность и холономность – важнейшие категории текста. Уровни когерентности медиатекста.

Тема 2. Диалогичность и диалоговость медиатекста

Диалогичность как важное текстообразующее и жанрообразующее качество медиатекста. Специфические особенности построения диалога в медиатексте. Автор как категория медиадискурса. Автор-производитель медиапродукта как коллективный субъект. Особенности авторского начала в публицистике: выявленность автора, степень сложности и удельный вес средств его презентации. Функциональные роли и маски. Парадокс адресата медиатекста. Инверсия коммуникативных ролей. Интервью как диалогический текст. Использование диалога внутри медиатекста. Показатели диалогичности в

монологическом тексте. Диалог как риторическое средство медиатекста. Текстовые средства диалогичности. Приемы диалогичности в аспекте текстовой реализации и в аспекте текстообразующей функции. Классификация диалогических приемов: прием диалогизации, прием цитации, прием выдвижения. Модели и модификации приемов. Принципы выдвижения: контраст, повтор, квантование.

Тема 3. Интертекстуальность в медиатексте

Интертекстуальность как средство отражения различных сфер человеческой деятельности. Отражение функционального спектра в текстах массовой коммуникации. Три аспекта стратегии медиатекста: генетическая, содержательно-прагматическая, синтаксическая. Виды цитации в медиатексте. Основные функции цитат в медиатексте: наиболее четкая передача фрагмента сообщения; ссылка на авторитет; пиар-продвижение; аргументация / контрапрограммация; подмена ответственности; метасобытийная; эстетическая; оценки; манипуляции; делимитативная; гедонистическая. Специфические формы интертекстуальности: интерконичность и дискурсивность. Использование готовых форм-шаблонов при создании медиатекста.

Тема 4. Современные средства усиления эффективности медиатекста

Языковые средства отражения действительности в медиатексте. Случай нарушения норм речи. Специальная лексика, термины и понятия в медиатексте. Роль медиатекстов в процессе терминотворчества. Игра слов в медиатексте.

Тема 5. Сверхтекст и его типы.

Понятие сверхтекста. Типы сверхтекста. Медиатекст как сверхтекст. Гипертекст как тип медиатекста. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций. Специфические свойства интернет-СМИ: гипертекстуальность, интерактивность, мультимедийность. Типология интернет-СМИ.

Тема 6. Специфика гипертестовой медиапубликации

Анализ контента сайта с учетом информационной, эстетической и технической составляющей. Электронный гипертекст как особый тип текста. Гиперссылки, их виды и принципы работы с ними. Факторы, определяющие специфику веб-медиатекста. Требования к языку интернет-публикаций.

Тема 7. Жанровые особенности веб-медиатекста

Жанровая типология интернет-публикаций с учетом особенностей пользователей, внешнего смыслового поля (контекст), поисковой активности посетителей, тематики публикаций и структурных связей между ними, контента – текстового или мультимедийного. Интернет-новость: структурно-композиционные и языковые особенности. Интернет-журнал или Веблог: структурная и функциональная классификации, особенности функционирования лингвостилистических средств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Медиатекст как особый вид текста	2	1
2.	Диалогичность и диалоговость медиатекста	2	1
3.	Интертекстуальность в медиатексте	2	1
4.	Современные средства усиления эффективности медиатекста	2	1
5.	Сверхтекст и его типы	2	2
6.	Специфика гипертестовой медиапубликации	2	2
7.	Жанровые особенности веб-медиатекста	2	2
Итого:		14	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Медиатекст как особый вид текста	2	1
2.	Диалогичность и диалоговость медиатекста	2	1
3.	Интертекстуальность в медиатексте	2	1
4.	Современные средства усиления эффективности медиатекста	2	1
5.	Сверхтекст и его типы	2	2
6.	Специфика гипертестовой медиапубликации	2	2
7.	Жанровые особенности веб-медиатекста	2	2
Итого:		14	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Медиатекст как особый вид текста	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания	6	6
2.	Диалогичность и диалоговость медиатекста	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания; работа с текстами; выполнение творческих заданий	6	8
3.	Интертекстуальность в медиатексте	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания; анализ медиатекстов	6	8

4.	Современные средства усиления эффективности медиатекста	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания; анализ медиатекстов; редактирование медиатекстов	6	8
5.	Сверхтекст и его типы.	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания; анализ медиатекстов	6	8
6.	Специфика гипертестовой медиапубликации	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания	6	8
7.	Жанровые особенности веб-медиатекста	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим заданиям; тестовые задания; дискурс-анализ медиатекстов	8	8
Итого:			44	52

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины;

тестовые задания;

творческие задания;

контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, письменные индивидуальные задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Современный медиатекст: учебное пособие / отв. редактор Н. А. Кузьмина. – М.: Флинта, 2018.
2. Романцова, Т.Д. Язык и стиль современных медиатекстов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019.
3. Головко, Б.Н. Интертекст в массмедиийном дискурсе. – М.: ЛИБРОКОМ, 2019.
4. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Г.Я.Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В.Смирновой. М. : Флинта, 2018.
5. Лингвостилистика речи. Медиастилистика: колл. монография, посвященная 80-летию проф. Г.Я. Солганика. – М.: ФЛИНТА, 2018.
6. Чернявская, В.Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: ЛИБРОКОМ, 2019

б) дополнительная литература:

1. Артамонова, Ю.Д. Текст СМИ в современной культуре: опыт философского анализа // Язык средств массовой информации: учеб. пособие для вузов / под ред. М.Н. Володиной – М. : Академ. Проект ; Альма Матер, 2018.
2. Володина, М.Н. Язык массовой коммуникации – особый язык социального взаимодействия // Язык средств массовой информации : учеб. пособие для вузов / под ред. М.Н. Володиной. – М. : Академ. Проект ; Альма Матер, 2018.

3. Дускаева, Л.Р. Принципы типологии газетных речевых жанров // Язык современной публицистики: сб. ст. / сост. Г.Я. Солганик. – М.: Флинта: Наука, 2018.
4. Ильясова, С.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы / С.В. Ильясова, Л.П. Амири. – М.:Флинта, 2019.
5. Клушина, Н.И. Стилистика публицистического текста. – М.:МедиfМир, 2018.
6. Лопарева, Д.К. Модальность как организующая категория текстового пространства газетного номера (на материале использования ФЕ) // Русский язык: исторические судьбы исовременность. URL: <http://www.philol.msu.ru/~rlc2001/abstract/abst.htm>
7. Негрышев, А.А. Языковая игра в СМИ: текстообразующие механизмы и дискурсивные функции (наматериале газетных новостей) // Международный научно-практический (электронный) журнал «INTER-CULTUR@LNET». – Владимир: ВФ НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006
8. Полонский, А.В. Язык современных СМИ: культура публичного диалога / Мир русского слова. – 2009. – № 1.
9. Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры / под ред. В.И. Конькова, А.Н. Потсар. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018.
10. Трофимова, О.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – М.: Флинта: Наука, 2019.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» – <http://window.edu.ru>/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы медиатекста» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/