

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Луганский государственный университет**  
**имени Владимира Даля»**

**Институт философии**  
**Кафедра философии**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Н. П. Скляр  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ»**

по направлению подготовки: 42.04.05 Медиакоммуникации  
программа магистратуры: «Медиакоммуникации»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 531, учебного плана по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (магистерская программа «Медиакоммуникации») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛИ:

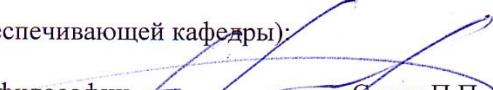
доцент кафедры философии, канд. филос. наук, Цепковская Е.В.;  
доцент кафедры философии, канд. филос. наук, Рудько В.А.;  
доцент кафедры философии, канд. филос. наук, Кобылкин Д.С.;  
старший преподаватель Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

 Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины** – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

#### **Задачи:**

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;

представить предмет и проблемы гносеологии;

рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;

показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» относится к модулю общенаучных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методологии и формах познания, об особенностях развития познания, об исторических, мировоззренческо-антропологических особенностях проблем познания, проблемах науки; умения понимать проблемы науки в контексте философии, культуры; навыки применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др. и служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Курс «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</b>	<b>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</b>	<b>Знать:</b> методологию и формы познания, особенности развития познания; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем познания. <b>Уметь:</b> понимать проблемы науки в контексте философии, культуры, различных мировоззрений.

вырабатывать стратегию действий.		<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.
----------------------------------	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	28	6
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	36	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>30</b>	<b>89</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

#### Тема 2. Проблема истины. Научное познание.

Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания.

Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы. Критерии научности. Модели развития науки. Глобальная научная революция. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки. Закономерности развития науки. Наука и техника. Техносфера. Классификация техники. Тенденции развития техники на современном этапе. Информатизация. Признаки информационного общества. Отношение человека к технике. Последствия влияния техники на человека. Инженер.

### **Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.**

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.

Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

### **Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.**

Диалектический и метафизический методы научного исследования.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.  
Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.  
Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

### **Тема 5. Специальные методы научного исследования.**

Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертизы оценок и проч.

Изучение документов (документальный метод). Контент-анализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертизы оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка: типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.). Корреляционный анализ (измерения статистических связей между признаками изучаемого явления).

### **Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.**

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

### **Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.**

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы

понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

### **Тема 8. Эпистемологический образ науки.**

#### **Генезис науки и основные исторические этапы её развития.**

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбница научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Становление неклассической науки.

### **Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.**

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

### **Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.**

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоление разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки. Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

### **Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.**

Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

## **Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.**

Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропоразмерности науки и научного знания.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	4	2
2	Проблема истины. Научное познание.	2	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	2	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	
5	Специальные методы научного исследования.	2	2
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	4	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	2	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	2	
9	Онтологические проблемы современной науки.	2	2
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	2	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	2	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	2	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	2	2
2	Проблема истины. Научное познание.	1	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	1	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	1	
5	Специальные методы научного исследования.	1	
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	1	

8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	1	2
9	Онтологические проблемы современной науки.	1	
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	1	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	1	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	1	
<b>Итого:</b>			<b>14</b>
			<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
2	Знание и вера	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
3	Личное знание, коллективное знание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
4	Интуиция как проблема теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
5	Проблема Я и структура опыта	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
6	Познание другого человека	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
7	Сознание и бессознательное как предмет теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
8	Познание и деятельность	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
9	Рациональность в познании и деятельности	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10

10	Вненаучные формы познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	8
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>98</b>

#### **4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины;
- рефераты;
- тесты;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

<b>Шкала оценивания (экзамен)</b>	<b>Характеристика знания предмета и ответов</b>
Отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Издво ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html>.
3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765025740921.html>.
4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.
5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3041-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html>.
6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html>.
7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html>.
8. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.
9. Лебедев С.А. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 544 с. («Gaudamus») – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html>.

10. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>.

11. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>.

12. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с. (Thesaurus) – ISBN 978-5-8291-3315-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133153.html>.

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>.

14. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>.

15. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html>.

16. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html>.

17. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html>.

## **б) дополнительная литература:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>.
4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>.
5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>.
6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках causa finalis / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html>.
7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241873.html>.
8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9765-1786-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517868.html>.
9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3044-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>.
10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudamus) – ISBN 978-5-8291-3317-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html>.
11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>.
12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как мета наука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>.

13. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201153.html>.

14. Щавелёва С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115380921.html>.

15. Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>.

**в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по магистерской программе / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 19 с.

2. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост.: Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 20 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2022. – 92 с.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа:<https://www.studmed.ru>
9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://abuss.narod.ru/Biblio/filo\\_zip.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm)
10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>
12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)
16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://platona.net>
17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>

Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU ImageManipulationProgram)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

 С. А. Пидченко