

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Н. П. Скляр

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ»

по направлению подготовки: 42.04.05 Медиакоммуникации
программа магистратуры: «Медиакоммуникации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» по специальности 42.04.05 Медиакоммуникации. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 531; учебного плана по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (программа магистратуры «Медиакоммуникации») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филос. н., доц. Цепковская Е. В., канд. филос. н., доц. Рудько В.А.,
канд. филос. н., доц. Кобылкин Д.С., ст. преп. Слюсаренко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 20 23 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

_____ С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачи:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;

представить предмет и проблемы гносеологии;

рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;

показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» относится к модулю общенаучных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о методологии и формах познания, об особенностях развития познания, об исторических, мировоззренческо-антропологических особенностях проблем познания, проблемах науки; *умения* понимать проблемы науки в контексте философии, культуры; *навыки* применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др. и служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Курс «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знать: методологию и формы познания, особенности развития познания; исторические, мировоззренческо-антропологические особенности проблем познания.
		Уметь: понимать проблемы науки в контексте философии, культуры, различных мировоззрений.

вырабатывать стратегию действий.		Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.
----------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	10
Лекции	28	6
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	30	89
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

Тема 2. Проблема истины. Научное познание.

Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания.

Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы. Критерии научности. Модели развития науки. Глобальная научная революция. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки. Закономерности развития науки. Наука и техника. Техносфера. Классификация техники. Тенденции развития техники на современном этапе. Информатизация. Признаки информационного общества. Отношение человека к технике. Последствия влияния техники на человека. Инженер.

Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.

Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования.

Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Тема 5. Специальные методы научного исследования.

Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и проч.

Изучение документов (документальный метод). Контент-анализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертных оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка: типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.). Корреляционный анализ (измерения статистических связей между признаками изучаемого явления).

Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы

понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

Тема 8. Эпистемологический образ науки.

Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбница научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Становление неклассической науки.

Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоления разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки. Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.

Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропоразмерности науки и научного знания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	4	2
2	Проблема истины. Научное познание.	2	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	2	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	
5	Специальные методы научного исследования.	2	2
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	4	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	2	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	2	
9	Онтологические проблемы современной науки.	2	2
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	2	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	2	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	2	
Итого:		28	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	2	2
2	Проблема истины. Научное познание.	1	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	1	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	1	
5	Специальные методы научного исследования.	1	
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	1	

8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	1	2
9	Онтологические проблемы современной науки.	1	
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	1	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	1	
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	1	
Итого:		14	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
2	Знание и вера	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
3	Личное знание, коллективное знание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
4	Интуиция как проблема теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
5	Проблема Я и структура опыта	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
6	Познание другого человека	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
7	Сознание и бессознательное как предмет теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	10
8	Познание и деятельность	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10
9	Рациональность в познании и деятельности	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	10

10	Вненаучные формы познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	8
Итого:			66	98

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины;

– рефераты;

– тесты;

– контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html>.
3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765025740921.html>.
4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.
5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3041-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html>.
6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html>.
7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html>.
8. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.
9. Лебедев С.А. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 544 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html>.

10. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>.

11. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>.

12. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с. (Thesaurus) – ISBN 978-5-8291-3315-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133153.html>.

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>.

14. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>.

15. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html>.

16. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html>.

17. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html>.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>.

4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>.

5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>.

6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa finalis* / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html>.

7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241873.html>.

8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9765-1786-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517868.html>.

9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3044-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>.

10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3317-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html>.

11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>.

12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>.

13. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201153.html>.

14. Щавелёва С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115380921.html>.

15. Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по магистерской программе / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 19 с.

2. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост.: Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 20 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» для студентов всех направлений подготовки, обучающихся по программе подготовки магистра / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2022. – 92 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
9. [Архив классической философской литературы](http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm
10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>
12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) [литературы](http://www.psylib.ukrweb.net) [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net
16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://platona.net>
17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.philosophy.ru
20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU ImageManipulationProgram)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Методология и методы научных исследований в медиакоммуникациях»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С. А. Пидченко