

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Философии
(подпись) П. П. Скляр
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

42.04.05 Медиакоммуникации

«Средства массовой коммуникации и смежные информационно-
коммуникационные сферы»

Разработчик:
доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-
педагогической подготовки
от «18» апреля 2023 года, протокол №15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»

Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируем ой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирован ия (семестр изучения)
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1. Предпосылки возникновения педагогических технологий. Классификация и систематизация педагогических технологий Тема 2. Характеристика педагогических технологий по уровню применения Тема 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Тема 4. Проектирование и анализ учебно-программных документов в профессиональном образовании Тема 5. Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании Тема 6. Технологии проблемного обучения Тема 7. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Тема 8. Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании	I

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Знать: основы саморазвития, самореализации. Уметь: выбирать способы повышения эффективности педагогической деятельности. Владеть: навыками повышения эффективности самоконтроля и построения индивидуальных стратегий развития и самореализации	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклады и сообщения, рефераты, творческие задания, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Особенности современной системы профессионального образования.
2. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе учебного учреждения.
3. Двойственный характер педагогической технологии.
4. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
5. Условия, причины создания и особенности реализации педагогической технологии.
6. Критерии для оценки эффективности алгоритма функционирования составляющих педагогических технологий.
7. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия.
8. Диагностика воспитанников.
9. Содержание образования в системе профессионального образования.
10. Системный, технологичный, другие подходы.
11. Характеристики учебно-воспитательного процесса: целостность, цикличность, системность, технологичность и др.
12. Целеполагание образовательной технологии.
13. Предметное и знаковое моделирование.
14. Диагностика учащихся.
15. Современные образовательные технологии.
16. Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся.

17. Классификация педагогических технологий по структуре: процессуальная, формирующая, развивающая
18. Метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии.
19. Новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
20. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.
21. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий.
22. Цели и задачи применения информационных технологий.
23. Пути применения информационных технологий в учебном процессе.
24. Информационные технологии в профессиональном образовании.
25. Развитие идеи игровых технологий обучения.
26. Цели использования игр в учебно-воспитательном процессе.
27. Позитивные и негативные стороны применения игр в учебно-воспитательном процессе.
28. Технологии проектирования.
29. Проектирование и творчество.
30. Проект как результат совместного взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Эволюция концепции развивающего обучения в России.
2. История развития педагогических технологий.
3. Структурные элементы технологии и их функционирование.
4. Педагогический инструментарий.

5. Технологизация обучения.
6. Матрица и этапы педтехнологии.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного образования.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витагенное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
28. Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов.
30. Технология открытых форм.
31. Этнокультурные технологии.
32. Дистанционное образование.
33. Технология саморазвития педагога.
34. Профессионально-педагогическое общение.
35. Педагогическая техника.
36. Технологии решения педагогических задач.
37. Авторские школы.
38. Технологии разрешения конфликтов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Технологии педагогической деятельности

1.1. Технология как педагогическая категория

1.1.1. Какие термины определяют результат применения технологии?

Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

1. гарантированный (правильный ответ)
2. планируемый(правильный ответ)
3. возможный
4. прогнозируемый

1.1.2. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

1. определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

1.1.3. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

1.1.4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) – это...

1. технология обучения (правильный ответ)
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

1.1.5. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская).

1. гуманитарные технологии (правильный ответ)
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

1.1.6. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

1. гуманитарными (правильный ответ)
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

1.1.7. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. технология обучения
- 3 образовательная технология
4. гуманитарная технология

1.1.8. Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и учащихся в вариативных видах деятельности:

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

1.1.9. Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоения знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

1. образовательная технология (правильный ответ)
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

1.1.10. Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

1. да (правильный ответ)
2. нет
3. частично
4. по большей мере

1.1.11. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская (правильный ответ)
2. технология развития критического мышления (правильный ответ)
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни

1.2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий

1.2.1. Планируемые педагогические результаты, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики, называют:

1. диагностируемыми (правильный ответ)
2. идентифицируемыми (правильный ответ)
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

1.2.2. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других (правильный ответ)
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества (правильный ответ)
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

1.2.3. Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющих в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:

1. ЗУН (правильный ответ)
2. компетентность
3. познавательная способность
4. качества личности

1.2.4. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

1. компетентность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. познавательная способность

4. качества личности

1.2.5. Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности, определяется через понятие:

1. способность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. качества личности

1.2.6. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

1. рефлексивность (правильный ответ)
2. креативность(правильный ответ)
3. музыкальный слух
4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

1.2.7. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

1. качества личности (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. способность

1.2.8. Соотнесите название описания технологического процесса с его смысловой характеристикой.

- 1.Технологическая схема условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними
- 2.Технологическая карта описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

1.2.9. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

1. технологическая схема (правильный ответ)
2. технологическая карта
3. логическая схема
4. технологический концепт

1.2.10. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств.

1. технологическая карта (правильный ответ)
2. технологическая схема
3. логическая схема
4. технологический концепт

1.3. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.

1.3.1. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику
Психологопедагогическая обоснованность - Наличие научной психолого-педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса.

Воспроизводимость - Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности

1.3.2. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику.

Воспроизводимость - Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности.

Гарантированность результата - Четкая постановка целей применения через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Особенности современной системы профессионального образования.

2. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе учебного учреждения.

3. Теоретические основы современных педагогических образовательных технологий

4. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».

5. Условия, причины создания и особенности реализации образовательной технологии.

6. Этапы внедрения: формирование представлений о целях, реализация методов, приемов и средств образования и воспитания, контроль и корректировка результатов.

7. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия.

8. Диагностика воспитанников.

9. Понятие об учебно-воспитательных системах и их закономерностях.

10. Содержание образования в системе профессионального образования.

11. Системный, технологичный, другие подходы.

12. Характеристики учебно-воспитательного процесса: целостность, цикличность, системность, технологичность и др.

13. Структура педагогического процесса.

14. Моделирование современной образовательной технологии

15. Предметное и знаковое моделирование.

16. Моделирование содержания и взаимодействия.

17. Взаимосвязи между компонентами модели.

18. Формы и методы обучения и воспитания, их классификация.

19. Современные образовательные технологии.

20. Виды педагогических технологий

21. Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся.

22. Технологии организации общения, технологии организации познавательной деятельности.

23. Технологии диагностической и прогностической деятельности.

24. Технологии инновационной деятельности, технологии организации воспитательного дела.

25. Классификация педагогических технологий по структуре: процессуальная, формирующая, развивающая.

26. Метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии.

27. Новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

28. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.

29. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.

30. Информационные технологии в профессиональном образовании.

31. Игровые образовательные технологии.

32. Сущность игры в учебно-воспитательном процессе учебного учреждения.

33. Развитие идеи игровых технологий обучения.

34. Цели использования игр в учебно-воспитательном процессе.

35. Этапы игровой технологии обучения. Функции игры.

36. Классификации учебных игр.
37. Применение проектных технологий в современном пространстве образовательного учреждения
38. Технологии проектирования.
39. Проектирование и творчество.
40. Проект как результат совместного взаимодействия.
41. Применение проектного моделирования в культуре и искусстве.
42. Социальные проекты.
43. Личность педагога и результативность применения педагогических технологий в учебно-воспитательной деятельности
44. Готовность преподавателя к внедрению современных педагогических технологий образования.
45. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
46. Роль куратора (мастера) в организации учебно-воспитательной работы в коллективе.
47. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.
48. Модульно-компетентностная технология обучения.
49. Дистанционное обучение.
50. Развитие идеи технологического подхода в образовательном процессе образовательной организации.

Практические задания

1. Составьте контрольные задания входного контроля уровня усвоения учебного материала.
2. Составьте контрольные задания выходного контроля уровня усвоения учебного материала.
3. Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля.
4. Составьте перечень производственных заданий, выполняемых специалистом в рамках профессии.
5. Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.
6. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.
7. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
8. Приведите примеры педагогических технологий, используя работы известных педагогов.
9. Составьте алгоритм педагогической технологии, используя работы известных педагогов.
10. Представьте структуру педагогического процесса образовательного учреждения.

11. Приведите примеры разных видов образовательных технологий.
12. Составьте алгоритм применения новых информационных технологий в образовательном процессе.
13. Составьте учебную игру.
14. Разработайте учебный проект.
15. Составьте программу самовоспитания (саморазвития).
16. Представьте разработанную Вами информационно-коммуникационную технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
17. Представьте разработанную Вами технологию развития критического мышления для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
18. Представьте разработанную Вами проектную технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
19. Представьте разработанную Вами технологию развивающего обучения для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
20. Представьте разработанную Вами здоровьесберегающую технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
21. Представьте разработанную Вами технологию проблемного обучения для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
22. Представьте разработанную Вами игровую технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
23. Представьте разработанную Вами модульную технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
24. Представьте разработанную Вами кейс-технологию для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.
25. Представьте разработанную Вами технологию интегрированного обучения для образовательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной технологии.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные технологии профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.