

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

25 апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАКРОЭКОНОМИКА»

По направлению подготовки 43.03.01 Сервис
Профиль: «Управление бизнес-процессами в сфере услуг»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 514, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

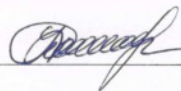
д-р. экон. наук, профессор кафедры управления персоналом и экономической теории Мортиков В.В.

старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории Кондратьев С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории 21.03.2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

управления персоналом и экономической теории _____

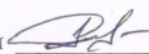


Чумаченко Г.В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы 12.04.2023 г., протокол №8.

Председатель учебно-методической

комиссии института управления и государственной службы _____



Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления;
дать углубленное представление о принципах и законах функционирования национальной экономики;
познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа;
раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.06).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики, сути экономических процессов;

основных законов и закономерностей функционирования экономики, основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации;

способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

механизмов функционирования рынков благ и факторов производства;

механизмов функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции;

инструментов экономической политики государства.

умения:

обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;

планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата;

использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов;

применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

навыки:

анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников;

использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации;

навыками постановки целей и эффективных средств их достижения на основе экономического анализа;

экономического анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей;

использования современных методов сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Имеет представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения;	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов, основные законы и закономерности функционирования экономики; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат,

		направленных на достижение результата; использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов. владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации; навыками постановки целей и эффективных средств их достижения на основе экономического анализа
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	8
в том числе:		
Лекции	36	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	36	4
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	

Самостоятельная работа студента (всего)	72	136
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Макроэкономика как наука. Введение в макроэкономику. Место макроэкономики в системе экономических наук. Противоречие между общественными потребностями и экономическими ресурсами – главная проблема общества. Эффективность экономики и главная задача макроэкономики. Объект и предмет макроэкономики. Экономическая система как объект макроэкономики. Субъекты экономики. Механизм функционирования экономики как предмет макроэкономики. Позитивная и нормативная функции макроэкономики. Макроэкономика и экономическая политика. Метод макроэкономики. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа.

Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономического счетоводства. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Основные категории системы национальных счетов: институциональные единицы, сектора, счета, экономические операции. Основные макроэкономические показатели. Валовый выпуск и валовый внутренний продукт (ВВП). Методы вычисления ВВП: производственный, конечного использования, распределительный.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность как форма экономического развития. Сущность и структура экономического цикла. Виды экономических циклов. Индикаторы циклических колебаний. Занятость и безработица. Неполная занятость и уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость, естественная безработица и потенциальный ВВП. Закон Оукена и потери экономики от циклической безработицы. Инфляция и ее последствия. Темп инфляции и его вычисление. Виды инфляции в зависимости от ее темпов.

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Сущность совокупного спроса и его отличие от однотоварного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса и их влияние на его кривую. Совокупное предложение. Сущность совокупного предложения. Классическая модель совокупного предложения и производственная функция. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.

Тема 5. Потребление, сбережения и инвестиции. Функция потребления. Потребление как функция посленалогового дохода. График потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Автономное потребление и факторы, которые на него влияют. Инвестиционная функция. Роль инвестиций в экономике. Процентная ставка как фактор инвестиционного спроса.

Тема 6. Совокупные расходы и ВВП. Совокупные расходы и равновесный ВВП. Определение равновесного ВВП на основании метода «расходы – выпуск». Фактические и запланированные расходы. Модель «кейнсианский крест». Определение равновесного ВВП по методу «изъятия – инъекции». Система изъятий и инъекций в экономическом кругообороте. Частные сбережения – инвестиции как упрощенная модель экономического равновесия. Запланированные и незапланированные инвестиции. Рынок заемного капитала и его роль в обеспечении равновесия между сбережениями и инвестициями.

Тема 7. Государство в системе макроэкономического регулирования. Кейнсианская теория как теоретическая база государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Критика кейнсианцами классического положения о невмешательстве государства в экономику. Основные положения кейнсианской теории о влиянии государства на экономику. Государство в экономическом кругообороте. Модель экономического кругооборота в условиях смешанной экономики.

Тема 8. Фискальная политика. Дискреционная фискальная политика. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Предельный коэффициент налогов и сложный мультипликатор расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликативное влияние государственных закупок и чистых налогов на реальный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Автоматическая фискальная политика. Автоматические чистые налоги как вмонтированные стабилизаторы. Стабилизационное влияние на экономику автоматической фискальной политики в условиях падения и роста производства. Эффект торможения автоматической фискальной политики и необходимость ее дополнения дискреционной политикой. Фискальная политика с учетом предложения. Последствия фискальной политики на основании модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Влияние снижения налогов на ВВП согласно теории экономики предложения.

Тема 9. Денежный рынок и монетарная политика. Механизм функционирования денежного рынка. Денежное предложение и денежные агрегаты. График денежного предложения. Спрос на деньги для сделок, спрос на деньги как активы и их графическая интерпретация. Модель денежного рынка. Нарушение и восстановление равновесия на денежном рынке. Банковская система и денежное предложение. Основные функции коммерческих банков. Банковские резервы. Банковский механизм расширения денежного предложения на основании депозитного мультипликатора. Денежное предложение с учетом депозитных и наличных денег. Денежная база, денежный мультипликатор и денежное предложение.

Тема 10. Механизм внешнеэкономической деятельности. Платежный баланс. Счет текущих операций и его составные элементы. Счет капитальных операций и его содержание. Сущность и роль автономной статьи «Ошибки и упущения». Резервные активы как регулирующая статья

платежного баланса. Модель платежного баланса. Валютный курс. Формы котировки валютного курса. Виды валютного курса в зависимости от режима его формирования. Односторонний и многосторонний валютный курс, номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение как факторы валютного курса. Связь валютного курса с платежным балансом. Валютные системы в развитии. Влияние внешней торговли на ВВП.

Тема 11. Рынок труда и социальная политика. Рынок труда и механизм его функционирования. Спрос, предложение и цена рабочей силы. Классическая теория рынка труда. Кейнсианская теория рынка труда. Теория гибкого рынка труда. Государственная политика занятости. Стимулирующая политика как метод уменьшения безработицы и ее инфляционные последствия. Кривая Филипса о связи между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Лоренца как графическая модель фактического распределения доходов. Факторы, предопределяющие неравенство в первичных доходах. Бедность и прожиточный минимум. Государственная система социальной защиты населения: социальные гарантии, социальная помощь, социальное страхование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	4	1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4	1
3.	Макроэкономическая нестабильность	4	1
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2	
6.	Совокупные расходы и ВВП	2	
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2	
8.	Фискальная политика	4	
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4	1
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4	
11.	Рынок труда и социальная политика	2	
Итого:		36	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	4	1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4	1

3.	Макроэкономическая нестабильность	4	1
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2	
6.	Совокупные расходы и ВВП	2	
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2	
8.	Фискальная политика	4	
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4	1
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4	
11.	Рынок труда и социальная политика	2	
Итого:		36	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	Самостоятельное изучение литературы	6	12
2.	Измерение результатов экономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6	13
3.	Макроэкономическая нестабильность	Самостоятельное изучение литературы	8	13
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Самостоятельное изучение литературы	6	12
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	Самостоятельное изучение литературы	6	12
6.	Совокупные расходы и ВВП	Самостоятельное изучение литературы	6	12
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	Самостоятельное изучение литературы	6	12
8.	Фискальная политика	Самостоятельное изучение литературы	8	13
9.	Денежный рынок и монетарная политика	Самостоятельное изучение литературы	8	13

10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6	12
11.	Рынок труда и социальная политика	Самостоятельное изучение литературы	6	12
Итого:			72	136

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с.

2. Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 934 с.

3. Экономическая теория (политэкономика): Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.

б) дополнительная литература:

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009 – 698 с.

2. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»; «Экономическая наука современной России»; «Экономические науки»; «Вестник Московского университета»; «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

3. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Макроэкономика»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов; основные законы и закономерности функционирования экономики; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.
Основной		Базовый	уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата; использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов.
Заключительный		Высокий	владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации; навыками постановки целей и эффективных средств их достижения на основе экономического анализа

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Имеет представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения	Тема 1. <i>Макроэкономика как наука</i> Тема 2. <i>Измерение результатов экономической деятельности</i> Тема 3. <i>Макроэкономическая нестабильность</i> Тема 4. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i> Тема 5. <i>Потребление, сбережения и инвестиции</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 7. <i>Государство в системе макроэкономического регулирования</i>	2
2				Тема 8. <i>Фискальная политика</i> Тема 9. <i>Денежный рынок и монетарная политика</i> Тема 10. <i>Механизм внешнеэкономической деятельности</i> Тема 11. <i>Рынок труда и социальная политика</i>	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Имеет представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения;	Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов; Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	Тема 1. <i>Макроэкономика как наука</i> Тема 2. <i>Измерение результатов экономической деятельности</i> Тема 3. <i>Макроэкономическая нестабильность</i> Тема 4. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i> Тема 5. <i>Потребление, сбережения и инвестиции</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 7. <i>Государство в системе макроэкономического регулирувания</i> Тема 8. <i>Фискальная политика</i> Тема 9. <i>Денежный рынок и монетарная политика</i> Тема 10. <i>Механизм внешнеэкономической деятельности</i> Тема 11. <i>Рынок труда и социальная политика</i>	тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Собственность, как экономическая категория - это:

а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;

- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) ничего из перечисленного.

2. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

3. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

4. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

5. Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

6. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) потребительские товары;
- г) акции и облигации.

7. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

8. Производство возникло потому, что:

- а) этого захотел сам человек;
- б) к этому человека вынудила природа;

- в) ограничены ресурсы;
- г) возросли потребности людей.

9. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства труда и труд;
- б) средства производства и труд;
- в) средства труда и рабочая сила;
- г) средства производства и рабочая сила.

10. Предметом экономической теории является:

- а) анализ экономических процессов в обществе;
- б) анализ развития социально-экономических отношений в обществе;
- в) анализ отношений, связанных с организацией производства;
- г) анализ общественных отношений.

11. Подтвердить теоретические выводы можно:

- а) методом анализа и синтеза;
- б) методом логического мышления;
- в) методом общественной практики;
- г) математическим методом.

12. Микроэкономика - это наука:

- а) о том, как улучшить благосостояние общества;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о законах функционирования рыночной экономики.

13. Микроэкономика как раздел экономической теории, который изучает:

- а) как обществу достигнуть полной занятости;
- б) экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- в) проблемы ускорения экономического роста;
- г) организацию деятельности отдельных фирм.

14. Высказывание, относящееся к микроэкономике...

- а) на рынке молочных продуктов упал спрос в связи с сокращением рождаемости населения;
- б) рост производства в России планируется в следующем году на 3%;
- в) банк снизил ставку по вкладам на 1%;
- г) дефицит госбюджета ведет к инфляции.

15. Положение, не относящееся к предмету микроэкономики:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

16. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) содержание экономических взаимосвязей.

17. Метод познания, предполагающий умозаключения от общего к частному, называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) абстракцией;
- г) моделированием.

18. Предметом экономической теории является:

- а) анализ экономических процессов в обществе;
- б) анализ развития социально-экономических отношений в обществе;
- в) анализ отношений, связанных с организацией производства;
- г) анализ общественных отношений.

19. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия;
- г) маржинализм.

20. Устойчивое, прочное, многократно повторяющееся явление, имеющее исторический характер, называется...

- а) экономической категории;
- б) экономическим понятием;
- в) экономическим законом;
- г) законом природы.

21. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками:

- а) конкурентность в потреблении
- б) доступность и бесплатность для любого потребителя
- в) делимость
- г) ни одним из перечисленных

22. Чистым общественным благом не является:

- а) противопожарная охрана;
- б) городское освещение;
- в) национальная оборона;
- г) высшее образование.

23. «Ненасытность, а вернее, не насыщаемость, - ведущая черта в человеческих существах. Что бы людям ни предъявлялось или ни давалось, они всегда готовы и будут желать большего». Это высказывание лучше всего объясняет понятие:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) факторы производства;
- в) безграничность потребностей;
- г) проблема ограниченности.

24. «Крупнейший в Казахстане производитель стали - ОАО «Испат-Кармет» намерен увеличить производство продукции после осуществления проектов по технологической модернизации и начинает реализацию проекта по строительству двух

установок непрерывной разливки стали. Их общая мощность составит 5 млн. тонн жидкой стали в год». Это характеристика экономических ресурсов, которые называются...

- а) природные;
- б) полезные;
- в) человеческие;
- г) капитальные.

25. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущества производства «масла» вместо «автомобилей»;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства либо «автомобилей», либо «самолетов».

26. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах
- б) есть только в бедных семьях
- в) есть у всех людей и обществ
- г) никогда не возникает в богатых семьях

27. «Экономическим благом» является:

- а) блюдо в ресторане;
- б) деревья в лесу;
- в) река, море;
- г) вода в океане

28. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что альтернативные издержки:

- а) снижаются;
- б) увеличиваются;
- в) постоянны;
- г) имеют нулевое значение.

29. Два необходимых признака, характеризующих капитальные ресурсы:

- а) являются продуктом производственной деятельности и используются в производстве;
- б) являются продуктом производственной деятельности, но не используются в производстве;
- в) не являются продуктом производственной деятельности и используются для личного потребления;
- г) являются продуктом производственной деятельности и используются для личного потребления.

30. Выберите ответ, в котором содержатся примеры всех трёх видов производственных ресурсов (труд, земля, капитал):

- а) поезд метро, машинист, жетон;
- б) ферма, ведро, доярка;
- в) лес, охотник, ружьё;
- г) булочная, батон, покупатель.

31. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики:

- а) труд;

- б) капитал;
- в) земля;
- г) предпринимательская деятельность.

32. Трансформацию кривой производственных возможностей влечет:

- а) активное участие страны в международном разделении труда;
- б) изменение технологии;
- в) расширение ресурсной базы;
- г) преодоление ограниченности трудовых ресурсов.

33. Максимальные результаты при минимальных затратах – это:

- а) рациональное ведение хозяйства;
- б) повышение производительности труда;
- в) максимальное удовлетворение потребности;
- г) эффективность общественного производства.

34. Результат отказа от обладания другим благом есть:

- а) экономическое благо;
- б) неэкономическое благо;
- в) частное благо;
- г) общественное благо.

35. Что из перечисленного не является экономическим благом:

- а) подводная лодка;
- б) досуг и развлечения;
- в) энергия ветра;
- г) знания.

36. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- а) частное благо;
- б) общественное благо;
- в) общий ресурс;
- г) естественная монополия.

37. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:

- а) неэффективного использования рабочей силы;
- б) неверного принятия экономического решения;
- в) ограниченности экономических ресурсов;
- г) отсутствие культуры хозяйствования.

38. Предпринимательская среда характеризуется:

- а) сложившейся экономической и политической обстановкой;
- б) развитием науки и техники;
- в) сложившимися национальными обычаями и традициями;
- г) природно-климатическими условиями.

39. Предпринимательская деятельность – это:

- а) любая самостоятельная деятельность;
- б) инициативная самостоятельная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей и получение прибыли;
- в) деятельность, направленная на обеспечение государственных заказов;

г) деятельность, направленная на обеспечение социальных нужд населения.

40. Высшим органом управления акционерного общества являются:

- а) совет директоров;
- б) собрание уполномоченных;
- в) общее собрание акционеров;
- г) собрание держателей привилегированных акций.

41. Определите функцию, характерную для предпринимательской деятельности:

- а) спрос, как на товары, так и на ресурсы;
- б) предложение, как товаров, так и ресурсов;
- в) спрос на товары и предложение ресурсов;
- г) предложение товаров и спрос на ресурсы.

42. Юридическим лицом признается:

- а) человек, имеющий юридическое образование;
- б) организация, имеющая обособленное имущество, отвечающее этим имуществом по своим обязательствам;
- в) человек, который выступает в качестве ответчика в суде;
- г) организация, выступающая истцом в судебном разбирательстве.

43. Определите, кто является собственником акционерного общества:

- а) государство в лице правительства;
- б) акционеры;
- в) наблюдательный совет;
- г) президент.

44. Предприятие, правом собственности, на которую обладает конкретный человек:

- а) частное предприятие;
- б) государственное предприятие;
- в) коллективная собственность;
- г) смешанное предприятие.

45. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:

- а) ограниченная ответственность;
- б) привлечение крупных сумм капитала;
- в) большие масштабы производства;
- г) мобильность и простота процедуры учреждения.

46. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры акционерного общества открытого типа:

- а) получают часть прибыли в форме дивидендов;
- б) непосредственно управляют процессом производства;
- в) выбирают наблюдательный совет;
- г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций.

47. Совместные предприятия - это:

- а) предприятия, капитал которых принадлежит иностранным предпринимателям;
- б) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух и более стран;

в) объединения двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором участники несут ответственность не только в размере своих вкладов, но и всем своим имуществом;

г) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям своей страны.

48. К основным формам экономической деятельности можно отнести:

а) предпринимателя;

б) домашнюю хозяйку;

в) учителя в школе;

г) верно все перечисленное.

49. Отличительная черта индивидуального предпринимателя:

а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;

б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;

в) обязательность представления устава предприятия;

г) обязательность внесения вклада на расчетный счет.

50. Социальные функции малого бизнеса:

а) обеспечивает рост занятости;

б) снижает социальную напряженность;

в) стабилизирует уровень доходов населения;

г) все варианты верны.

51. Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции:

а) служит источником развития экономики;

б) обеспечивает устойчивость экономики;

в) накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса;

г) все выше перечисленное верно.

52. Прибыль как экономическая категория отражает:

а) заработную плату работников, величина которой определяется необходимостью воспроизводства рабочей силы;

б) доход, рассчитанный на основе объема реализованной продукции/услуг, исходя из действующих цен, налогов и скидок;

в) сумму прибылей и убытков от реализации продукции/услуг, не связанных с их производством и реализацией;

г) финансовый результат деятельности предприятия и является основным элементом финансовых ресурсов предприятия.

53. Прибыль является показателем:

а) экономического эффекта;

б) экономической эффективности;

в) рентабельности производства;

г) доходности бизнеса.

54. Что понимается под абсолютной прибылью?

а) доход, который получает продавец от реализации товара за вычетом расходов;

б) прибыль, рассчитываемая на одно изделие или услугу;

в) прибыль, остающаяся у продавца после уплаты налогов;

г) прибыль предприятия с учетом неучтенной прибыли прошлых лет.

55. Планируется ли общая (валовая) прибыль отдельно по видам?
- а) прибыль от реализации продукции и услуг по основной деятельности;
 - б) прибыль от реализации прочей продукции и услуг;
 - в) прибыль от реализации основных фондов и другого имущества;
 - г) прибыль от внереализационных доходов и расходов.
56. Являются ли основными методами планирования прибыли?
- а) метод прямого счета;
 - б) аналитический метод;
 - в) метод совмещенного расчета;
 - г) метод мультипликативного эффекта.
57. Профессиональная мобильность возникает, когда:
- а) из-за банкротства банка служащие устраиваются в другие банки;
 - б) некоторая отрасль оказывается в большом кризисе;
 - в) упрощается переход из одной фирмы в другую по данной специальности;
 - г) профессиональные сотрудники обращаются на биржи труда.
58. Снижение спроса на уголь приведет:
- а) к профессиональной мобильности шахтеров;
 - б) к территориальной мобильности шахтеров;
 - в) только к росту числа безработных;
 - г) к снижению цены на уголь при этом на рынке труда никоим образом не повлияет.
59. Спрос на труд является спросом:
- а) первичным, так как труд – наиболее важный фактор производства;
 - б) первичным, так как фирмы в первую очередь нанимают работников, а потом решают какое количество товара произвести;
 - в) производным, так как он зависит от ситуации на товарных рынках;
 - г) производным, так как труд производит все блага в экономике.
60. Значительное снижение спроса на нефть, приведет:
- а) к росту стоимости нефти и не повлияет на уровень заработной платы нефтяников;
 - б) к снижению стоимости нефти и не повлияет на заработную плату нефтяников;
 - в) к росту заработной платы нефтяников;
 - г) к снижению заработной платы нефтяников.
61. Что из ниже перечисленного может служить примером производного спроса?
- а) спрос населения на молоко;
 - б) спрос молокозавода на молоко;
 - в) спрос на телевизоры;
 - г) нет правильного ответа.
62. Спрос на труд – это производный спрос, так как:
- а) он зависит от спроса на продукцию фирмы;
 - б) труд производит все блага в экономике;
 - в) фирмы сначала закупают производственное оборудование, а потом нанимают рабочих;
 - г) спрос на труд является производным спросом.

63. Увеличение спроса на хлеб вызовет:

- а) увеличение спроса на труд в промышленности;
- б) снижение спроса на труд в сельском хозяйстве;
- в) увеличение стоимости земли;
- г) снижение стоимости земли.

64. Производственная компания, нанимая на работу менеджера, может установить заработную плату:

- а) на любом уровне, подходящем для менеджера;
- б) не выше доходов владельцев компании;
- в) не выше выручки от продаж;
- г) не выше расходов на заработную плату рабочих.

65. Отмена ограничений на работу в Москве иногородних специалистов вызовет на рынке жилья:

- а) увеличение арендной платы и количества сданных квартир;
- б) снижение арендной платы и количества сданных квартир;
- в) увеличение арендной платы и снижения количества сданных квартир;
- г) снижение арендной платы и увеличение количества сданных квартир.

66. Как реагируют российские профсоюзы текстильщиков на импорт одежды из Китая?

- а) профсоюзы поддерживают импорт для увеличения конкуренции на отечественных рынках;
- б) профсоюзы поддерживают импорт, так как иностранные товары не влияют на спрос российских товаров;
- в) профсоюзы выступают против импорта, заботясь о качестве продаваемой продукции;
- г) профсоюзы выступают против импорта с целью увеличения спроса на продукцию отечественных фирм.

67. Главным критерием рынка капитала является...

- а) степень конкурентности рынка
- б) экономическое назначение продукции
- в) уровень насыщенности рынка
- г) степень соответствия законам.

68. Объектами купли-продажи на рынке капитала выступают:

- а) труд
- б) ценные бумаги
- в) продукция потребительского назначения
- г) земля и другие природные ресурсы.

69. Рынок капитала включает в себя:

- а) рынок инвестиционных товаров
- б) рынок денежного капитала
- в) рынок ценных бумаг
- г) рынок потребительских товаров.

70. Основной капитал - это:

- а) предметы труда
- б) денежный капитал

- в) рабочая сила
- г) машины и оборудование.

71. Оборотный капитал - это стоимость:

- а) средства труда
- б) предметов труда
- в) транспортных средств
- г) предметов и средств труда.

72. Процент является доходом на:

- а) капитал, предоставленный в ссуду
- б) реальный капитал
- в) землю, переданную в аренду
- г) вложенный капитал в банк.

73. Спрос на рынке капитала зависит от:

- а) предельной производительности капитала
- б) процентной ставки
- в) предполагаемой прибыли от использования капитала
- г) спроса на рабочую силу.

74. Спрос на капитал, кроме прочего, определяется ценами на другие факторы производства. Эта зависимость иллюстрируется, в том числе, эффектом замещения, который гласит, что

- а) более дешевый фактор заменяется более дорогим
- б) более дорогой фактор заменяется более дешевым
- в) капитал может быть заменен только трудом
- г) изменение цены на один фактор приводит к изменению спроса на все факторы.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100%правильныхответов
4	71-85%правильныхответов
3	61-70%правильныхответов
2	60%правильныхответовиниже

2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1.

Даны следующие макроэкономические показатели:

Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц

наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66.

Определить: ВВП, ЧВП.

Задача 2.

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

Задача 3.

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задача 5.

Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача 6.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Ситуация 1.

В условиях ослабления рубля и ухудшения конъюнктуры ряда продовольственных рынков в конце 2014 года произошло нарастание инфляционных ожиданий субъектов экономики, что стало дополнительной причиной инфляционного давления. Необходимо отметить, что ускорение роста цен в 2014 году наблюдалось не только по отдельным категориям товаров и услуг, а носило общий характер. «Ажиотаж, связанный с девальвацией национальной валюты, привел к тому, что потребители, желая не потерять свои сбережения, совершали даже иррациональные покупки». В ноябре-декабре 2014 года наблюдался ажиотажный спрос на жилье - продавцы не успевали переписывать ценники вслед за меняющимся курсом рубля.

Вопросы и задания:

1. Можно ли сказать, что в России в 2014 году произошел шок спроса? Каковы экономические причины происходящего? Какими могут быть последствия?
2. Какие инструменты стабилизационной политики использовались правительством РФ?
3. Отрадите ситуацию графически.
4. Будет ли действовать «эффект храповика» после прекращения ажиотажного спроса?
5. Какие шоки спроса и предложения вы можете спрогнозировать в кризисной экономике?

Ситуация 2.

Центральный банк и политика быстрых скачков предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьируется по странам. К примеру, в США и ФРГ независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРГ назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что

центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы и задания:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Практическое (прикладное) задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.

13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.
21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.
22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.
23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.
24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.
26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
28. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
29. Международное движение капитала.
30. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
31. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
32. Платежный баланс: его сущность, структура и параметры.
33. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.
34. Валютные курсы и факторы, их определяющие. Механизм установления валютного курса.
35. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
36. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
37. Стабилизационная экономическая политика в открытой экономике.
38. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
39. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
40. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
41. Основные модели потребления.
42. Основные концепции формирования спроса на деньги.
43. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
44. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
45. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в IS – LM модели.
46. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

47. Классическая модель общего равновесия.
 48. Синтезированная модель общего равновесия.
 49. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS. Кривая IS.
 50. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)