

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра туризма и гостиничного дела



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института управления и  
государственной службы  
Р.Г. Харьковский

(подпись)

04 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

По направлению подготовки 43.03.02 Туризм  
Профиль: «Технология и организация туроператорских и турагентских  
услуг»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 558, с изменениями и дополнениями от 17.06.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор экон. наук, доцент Пяткова Н.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма и гостиничного дела «11» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
туризма и гостиничного дела  Свиридова Н.Д.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института

 Резник А.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании у будущих специалистов туристической индустрии целостного представления об исследовательской деятельности, освоение методологии исследовательской деятельности, освоение понятийного аппарата, категорий и принципов изучаемого курса; навыков научного мышления, знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований; ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления; освоение методики планирования и проведения научного исследования; практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

Задачами данной дисциплины является получение студентами:

знаний основ организации и управления наукой, методологии, методов и методик научного исследования;

овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;

навыков работы с научной литературой и научноинформационными ресурсами, выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их оформление с учетом требований.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в основную часть дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «География туризма», «Введение в специальность»

Курс «Основы научных исследований» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Применяет основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению	<b>знать:</b> теоретические основы системного подхода к составу и структуре требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации. <b>уметь:</b> четко описывать состав и структуру данных и информации, реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации. <b>владеть:</b> навыками описания состава и структуры данных и информации, грамотной реализации системного подхода
	<b>УК-1.2.</b> Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>знать:</b> способы грамотного, логичного, аргументированного определения и ранжирования информации. <b>уметь:</b> формировать собственные суждения по определенной задаче. <b>владеть:</b> способами определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Наука, ее структура и значение.** Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Возникновение и становление науки. Научные революции. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ненаука. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности. История становления науки и ее роль в развитии общества.

**Тема 2. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.** Научное исследование его виды и классификация. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Выбор темы исследования, постановка цели и задач. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования. Подбор научной и научно-популярной литературы. Методы работы с источниками. Презентация исследований.

**Тема 3. Междисциплинарные методы исследования.** Методы получения первичной информации. Методы анализа. Графические методы, используемые в исследованиях.

**Тема 4. Специальные методы научных исследований.** Сущность и характеристика системного метода научных исследований. Классификация систем. Понятие «модель» и «моделирование». Основные этапы процесса моделирования. Методы исследования в менеджменте гостиничной индустрии.

**Тема 5. Методы сбора количественной информации.** Количественные исследования. Качественные исследования. Лабораторные. Производственные эксперименты. Статистические исследования. Стохастические методы.

**Тема 6. Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений.** Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Конспект лекций. Понятие курсовой работы. Структура курсовой работы и методика ее оформления. Порядок защиты курсовой работы. Методика написания и оформления дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы.

**Тема 7. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.** Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля

**Тема 8. Требования к техническому оформлению научной работы.** Сокращение слов в научных работах. Требования к оформлению таблиц, схем, графиков.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, ее структура и значение.	2	
2.	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	2	
3.	Междисциплинарные методы исследования.	2	
4.	Специальные методы научных исследований.	2	
5.	Методы сбора количественной информации.	4	1
6.	Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений	2	1
7.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	2	1
8.	Требования к техническому оформлению научной работы.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, ее структура и значение.	2	
2.	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	2	
3.	Междисциплинарные методы исследования.	2	
4.	Специальные методы научных исследований.	2	
5.	Методы сбора количественной информации.	4	1
6.	Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений	2	1
7.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	2	1
8.	Требования к техническому оформлению научной работы.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Наука, ее структура и значение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	8	12
2.	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	8	12
3.	Междисциплинарные методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	8	12
4.	Специальные методы научных исследований.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	8	12
5.	Методы сбора количественной информации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	10	12
6.	Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	10	12
7.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	10	14
8.	Требования к техническому оформлению научной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	10	14
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>100</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научных исследований» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

письменные домашние задания;

практические задания;

устный опрос.

оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на два устных задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.



В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачет с оценкой)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с
2. Лукьянец Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций: Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018. - 210 с.

### б) дополнительная литература

- 1.Архипов, О. Н. Повышение эффективности сравнительных исследований с помощью использования качественно-количественного метода семантического дифференциала / О. Н. Архипов // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 1. — С. 76–86.
2. Малин, А. С. Исследование систем управления / А. С. Малин, В. И. Мухин. — М.: ГУ ВШЭ, 2002.

2. Батраева, Э. А. Методические подходы к исследованию спроса на продукцию и услуги общественного питания / Э. А. Батраева // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2005. — № 1 (45). — С. 26–34.
3. Бурцева, Т. А. Методологические основы выбора маркетинговых стратегий развития предприятия на основе экспертных оценок / Т. А. Бурцева, Н. Н. Катаева, С. Н. Воронцов // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2008. — № 4. — С. 32–42.
4. Бушуева, Л. И. Применение методов анализа взаимосвязей между признаками в маркетинговых исследованиях / Л. И. Бушуева // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2004. — № 2(40). — С. 69–81.
5. Власюк, Ю. А. Бенчмаркинг как метод эффективного анализа конкурентной стратегии трансграничных транспортных логистических систем / Ю. А. Власюк // *Вестник Брестского государственного технического университета*. — 2004. — № 3. — С. 43, 44.
6. Гизатуллин, А. В. Корпоративное управление, социальная ответственность и финансовая эффективность компании / А. В. Гизатуллин // *Российский журнал менеджмента*. — 2007. — № 5. — С. 35–66.
7. Громыко, Г. Л. Общая теория статистики: Практикум / Г. Л. Громыко. — М.: Инфра-М, 1999.
8. Дворецкий, М. Л. Пособие по вариационной статике / М. Л. Дворецкий. — М.: Лесная промышленность, 1971.
9. Дидакова, Е. В. Использование кластерного анализа в сегментном анализе рынка / Е. В. Дидакова, Л. С. Дранчук // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2005. — № 4. — С. 16–32.
10. Елисеева, И. И. Общая теория статистики / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев. — М.: Финансы и статистика, 1995.
11. Зимин, Н. Е. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий / Н. Е. Зимин, В. Н. Слопова. — М.: Колосс, 2005.
12. Караев, В. Ю. Совместный анализ в практике исследований рынка / В. Ю. Караев, А. С. Балабанов // *Маркетинг России и за рубежом*. — 2008. — № 2 (64). — С. 7–15.
13. Караев, В. Ю. Совместный анализ в практике исследований рынка (Продолжение) / В. Ю. Караев, А. С. Балабанов // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2008. — № 5. — С. 17.128
14. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В. В. Ковалев. — М.: Финансы и статистика, 2001.
15. Махмутова, Г. С. Анализ и классификация методов сегментации рынка / Г. С. Махмутова, И. И. Махмутов // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2005. — № 1 (45). — С. 35–46.
16. Мишин, В. М. Исследование систем управления / В. М. Мишин. — М.: Юнити-Дана, 2003.
17. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О. М. Рой. — СПб.: Питер, 2004.
18. Сиденко, А. В. Статика: Учебник / А. В. Сиденко, Г. Ю. Попов, В. М. Матвеев. — М.: Дело и сервис, 2000.
19. Спрент, П. Как обращаться с цифрами, или статистика в действии / П. Спрент. — Мн.: Высш. шк., 1983.
20. Теория статистики: Учебник. — 2-е изд. / Под ред. проф. Р. А. Шмойловой. — М.: Финансы и статистика, 1998.
21. Тимофеев, В. С. Сравнительный анализ полевых и кабинетных исследований поведения покупателей / В. С. Тимофеев, А. Ю. Колесникова // *Маркетинг в России и за рубежом*. — 2008. — № 5. — С. 44–51.
22. Трухаев, Р. И. Факторный анализ в организационных системах / Р. И. Трухаев. — М.: Радио и связь, 1985.

23. Фатхутдинов, Р. А. Управленческое решение: Учебник. — 4-е изд. перераб. и доп. / Р. А. Фатхутдинов. — М.: Инфра-М, 2001.

24. Черенков, А. А. Применение метода совместного анализа в маркетинговых исследованиях / А. А. Черенков // Маркетинг в России и за рубежом. — 1999. — № 4. — С. 61–66.

25. Черчилль, Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль. — СПб.: Питер, 2001.

26. Шундалов, Б. М. Статистика. Общая теория: Учеб. пособие. — 2-е изд. / Б. М. Шундалов. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2007

**в) методические рекомендации:**

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Основы научных исследований» для студентов первого курса по направлению подготовки 43.03.02 Туризм бакалаврская программа: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» Л.А. Степанюга, ст.преподаватель.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a>

		<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	<b>знать:</b> теоретические основы системного подхода к составу и структуре требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации. способы грамотного, логичного, аргументированного определения и ранжирования информации.
Основной		Базовый	<b>уметь:</b> четко описывать состав и структуру данных и информации, реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации. формировать собственные суждения по определенной задаче.
Заключительный		Высокий	<b>владеть:</b> навыками описания состава и структуры данных и информации, грамотной реализации системного подхода; способами определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Применяет основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению	<p><b>Тема 1.</b> Наука, ее структура и значение.</p> <p><b>Тема 2.</b> Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.</p> <p><b>Тема 3.</b> Междисциплинарные методы исследования.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специальные методы научных исследований.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методы сбора количественной информации.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений</p>	2
---	-------------	--	---	--	---

			<p><b>УК-1.2.</b> Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Тема 3.</b> Междисциплинарные методы исследования.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специальные методы научных исследований.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методы сбора количественной информации.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений</p> <p><b>Тема 7.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.</p> <p><b>Тема 8.</b> Требования к техническому оформлению научной работы.</p>	2
--	--	--	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p align="center"><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><b>УК-1.1.</b></p> <p>Применяет основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы системного подхода к составу и структуре требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p><b>уметь:</b> четко описывать состав и структуру данных и информации, реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p><b>владеть:</b> навыками описания состава и структуры данных и информации, грамотной реализации системного подхода</p>	<p><b>Тема 1.</b> Наука, ее структура и значение.</p> <p><b>Тема2.</b> Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.</p> <p><b>Тема 3.</b> Междисциплинарные методы исследования.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специальные методы научных исследований.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методы сбора количественной информации.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений</p>	<p>тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>



		<p><b>УК-1.2</b></p> <p>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>знать:</b> способы грамотного, логичного, аргументированного определения и ранжирования информации.</p> <p><b>уметь:</b> формировать собственные суждения по определенной задаче.</p> <p><b>владеть:</b> способами определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Тема 3.</b> Междисциплинарные методы исследования.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специальные методы научных исследований.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методы сбора количественной информации.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений</p> <p><b>Тема 7.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.</p> <p><b>Тема 8.</b> Требования к техническому оформлению научной работы.</p>	<p>тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	--	---	---

## 10. Типовые задания (пороговый уровень)

### 10.1. Индивидуальные задания

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.
2. Классификация наук;
3. Возникновение и становление науки.
4. Научные революции;
5. Роль науки в жизни современного общества.
6. Сциентизм и антисциентизм;
7. Наука и ненаука;
8. Научное знание как система, его структура;
9. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
10. В чем сущность рангового корреляционного анализа?
11. В каких сферах (областях) целесообразно использование рангового корреляционного анализа?
12. Что понимают под корреляцией?
13. Что понимают под рангом показателя?

14. Что понимают под факторным анализом?
15. Какие виды факторного анализа вы знаете?
16. В чем сущность детерминированного факторного анализа?
17. В чем сущность стохастического факторного анализа?
18. В чем состоит по вашему мнению различие между детерминированным и стохастическим факторными анализами?
19. Для решения каких задач могут использоваться методы факторного анализа?
20. Что понимают под горизонтальным анализом?
21. Что понимают под вертикальным анализом?
22. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью вертикального анализа?
23. Что понимают под совместным анализом?
24. В каких областях (сферах) целесообразно использование совместного анализа?
25. В чем усматривается связь между оцениванием и совместным анализом?
26. Какова роль “профилей” исследуемого объекта в совместном анализе?
27. Какие исследовательские задачи решаются с помощью совместного анализа?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальные задания»

/Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 10.2. Практические задания (базовый уровень):

Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.

7. Наука дает человеку знания систематизировать их и формирует составную часть \_\_\_\_\_.

### 10.3. Разноуровневые задания (базовый уровень)

#### **Задание 1. Кому принадлежит следующее определение:**

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

#### **Задание 2. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:**

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

#### **Задание 3. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:**

Степанюга Л.А. Характеристика нематериальных составляющих стоимости предприятия // *Universum: экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн.* 2023. 5(104). URL:<https://7universum.com/ru/economy/archive/item/15348>

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в

	соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Задание 4. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:**

Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности/

- A) следовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

- A) В XIV веке.
- B) В XV веке.
- C) В XVI веке.
- D) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
- B) На непрерывности процесса накопления научного знания.

- C) На выявлении роли и значимости науки.
- D) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- A) История.
- D) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- D) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

- а) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
  - б) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- A) Верно только А.
  - B) Верно только Б.
  - C) Верно А и Б.
  - D) Неверны оба суждения.

12. Три основные концепции науки:

- A) Наука как организация.
- B) Наука как знание.
- C) Наука как деятельность.

D) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

- A) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- B) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- C) Производство нового научного знания.
- D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- A) Культурная.
- B) Производственная.
- C) Познавательная.
- D) Мировоззренческая.

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- A) Через взаимоотношение людей.
- B) Через современное общество.
- C) Через управление культурными процессами.
- D) Через образование.

16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- A) Чтобы они не имели ложной информации.
- B) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- C) Чтобы они не были обращены против человека.
- D) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

17. Что не может дать наука:

- A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- B) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- D) Объяснение метафизических сущностей.

18. Выберите две особенности современной науки:

- A) Коллективные формы деятельности.
- B) Разработка средств и методов исследования.
- C) Методы, основанные на новых технологиях.
- D) Производство и распространение научного знания.

### Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 10.4. Практические задания (*высокий уровень*)

### 1. Тестовые задания

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Функциональными стилями называются:

- A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.
- B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.

C) Оба ответа верны.

D) Оба ответа неверны.

2. В современном русском языке выделяются функциональные стили, такие как:

- A) Книжный, разговорный.
- B) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.

C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.

D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

3. Выберите неправильный вариант ответа:

- A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.

B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.

C) В устной форме преобладает именительный падеж

- D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

4. К жанру научного стиля не относится:

A) Очерк.

B) Рецензия.

C) Резюме.

D) Все ответы верны.

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

6. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

7. При редактировании своего изложения необходимо:

- A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- C) Перепечатывать текст.
- D) Все ответы верны.

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- A) Изложение научной информации.
- B) Периодическое издание.
- C) Диссертация в форме рукописи.
- D) Магистерская диссертация.

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- A) Указатели.
- B) Приложения.
- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

11. При оформлении текста:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

12. Минимальный объём для научной статьи:

- A) 4 страницы.
- B) 5 страниц.
- C) 3 страницы.



D) 6 страниц.

13. Предоставляемые материалы должны быть:

- A) Достоверными.
- B) Иметь научную и практическую значимость.
- C) Быть актуальными.
- D) Все ответы верны.

14. При оформлении титульного листа нельзя:

- A) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
- B) Ставить на титульном листе номер страницы.
- C) Писать название темы без кавычек.
- D) Все ответы верны.

**Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.** Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков: Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам \_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

**Задание 3. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:** выберите цифры, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Во введении необходимо отразить:

- A) Актуальность темы.
- B) Полученные результаты.
- C) Источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

- A) Эмоциональная окрашенность.
- B) Логичность, достоверность, объективность.
- C) Четкость формулировок.

3. Стил ь научного текста предполагает только:

- A) Прямой порядок слов.
- B) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
- C) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

- A) В использовании научно-технической терминологии.
- B) В изложении текста от первого лица единственного числа.
- C) В использовании простых предложений.

5. Научный текст необходимо:

- A) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
- B) Привести без деления одним сплошным текстом.
- C) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Выводы содержат:

- A) Только конечные результаты без доказательств.
- B) Результаты с обоснованием и аргументацией.
- C) Кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

- A) Оформляется с новой страницы.
- B) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
- C) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

8. В приложениях:

- A) Нумерация страниц сквозная.
- B) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
- C) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

9. Таблица:

- A) Может иметь заголовки и номер.
- B) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
- C) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:

- A) Только цифрами.
- B) Только словами.
- C) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- A) Словами.
- B) Цифрами.
- C) И цифрами и словами.

12. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- A) Только цифрами.

- В) Только словами.
- С) В начале предложения – словами.

13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- А) С падежными окончаниями.
- В) Только римскими цифрами.
- С) Только арабскими цифрами.

14. Сокращения в научных текстах:

- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
- В) Допускаются до одной буквы с точкой.
- С) Не допускаются.

15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) Только в конце предложений.
- В) Только в середине предложения.
- С) В любом месте предложения.

16. Иллюстрации в научных текстах:

- А) Могут иметь заголовки и номер.
- В) Оформляются в цвете.
- С) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) С указанием автора и названия источника.
- В) Из опубликованных источников.
- С) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».
- В) Не используются «кавычки».
- С) Не используется «двоеточие».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 10.5. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Методология и методы научного исследования, их классификация.
4. Системный метод научного исследования.

5. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
6. Источники научной информации и их классификация.
7. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
8. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
9. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
10. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
11. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
12. Виды научно-исследовательских работ.
13. Современное информационное обеспечение научной работы.
14. Культура устной и письменной речи.
15. Этика научно-исследовательской работы.
16. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
17. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
18. Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
19. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
20. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
21. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
22. Курсовая работа и требования, предъявляемые к ней.
23. Выпускная квалификационная работа, структура, оформление, публичная защита.
24. Редактирование и рецензирование научных работ.
25. Общая схема научного исследования.
26. Логика конструирования научного аппарата исследования.
27. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
28. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
29. Понятие о цели исследования, типы целей, объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
30. Виды и структура исследовательских гипотез.
31. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для науки и практики.
33. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
34. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
35. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
36. Заключение и практические рекомендации как виды результатов научного исследования.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и	зачтено

	правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## Список литературы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с
2. Лукьянец Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций: Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018. - 210 с.

#### б) дополнительная литература

1. Архипов, О. Н. Повышение эффективности сравнительных исследований с помощью использования качественно-количественного метода семантического дифференциала / О. Н. Архипов // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 1. — С. 76–86.
2. Малин, А. С. Исследование систем управления / А. С. Малин, В. И. Мухин. — М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Батраева, Э. А. Методические подходы к исследованию спроса на продукцию и услуги общественного питания / Э. А. Батраева // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 1 (45). — С. 26–34.
3. Бурцева, Т. А. Методологические основы выбора маркетинговых стратегий развития предприятия на основе экспертных оценок / Т. А. Бурцева, Н. Н. Катаева, С. Н. Воронцов // Маркетинг в России и за рубежом. — 2008. — № 4. — С. 32–42.
4. Бушуева, Л. И. Применение методов анализа взаимосвязей между признаками в маркетинговых исследованиях / Л. И. Бушуева // Маркетинг в России и за рубежом. — 2004. — № 2(40). — С. 69–81.
5. Власюк, Ю. А. Бенчмаркинг как метод эффективного анализа конкурентной стратегии трансграничных транспортных логистических систем / Ю. А. Власюк // Вестник Брестского государственного технического университета. — 2004. — № 3. — С. 43, 44.
6. Гизатуллин, А. В. Корпоративное управление, социальная ответственность и финансовая эффективность компании / А. В. Гизатуллин // Российский журнал менеджмента. — 2007. — № 5. — С. 35–66.
7. Громыко, Г. Л. Общая теория статистики: Практикум / Г. Л. Громыко. — М.: Инфра-М, 1999.
8. Дворецкий, М. Л. Пособие по вариационной статике / М. Л. Дворецкий. — М.: Лесная промышленность, 1971.
9. Дидакова, Е. В. Использование кластерного анализа в сегментном анализе рынка / Е. В. Дидакова, Л. С. Дранчук // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 4. — С. 16–32.
10. Елисеева, И. И. Общая теория статистики / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев. — М.: Финансы и статистика, 1995.
11. Зимин, Н. Е. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий / Н. Е. Зимин, В. Н. Слопова. — М.: Колосс, 2005.
12. Караев, В. Ю. Совместный анализ в практике исследований рынка / В. Ю. Караев, А. С. Балабанов // Маркетинг России и за рубежом. — 2008. — № 2 (64). — С. 7–15.
13. Караев, В. Ю. Совместный анализ в практике исследований рынка (Продолжение) / В. Ю. Караев, А. С. Балабанов // Маркетинг в России и за рубежом. — 2008. — № 5. — С. 17.128
14. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В. В. Ковалев. — М.: Финансы и статистика, 2001.
15. Махмутова, Г. С. Анализ и классификация методов сегментации рынка / Г. С. Махмутова, И. И. Махмутов // Маркетинг в России и за рубежом. — 2005. — № 1 (45). — С. 35–46.

16. Мишин, В. М. Исследование систем управления / В. М. Мишин. — М.: Юнити-Дана, 2003.
17. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О. М. Рой. — СПб.: Питер, 2004.
18. Сиденко, А. В. Статика: Учебник / А. В. Сиденко, Г. Ю. Попов, В. М. Матвеев. — М.: Дело и сервис, 2000.
19. Спрент, П. Как обращаться с цифрами, или статистика в действии / П. Спрент. — Мн.: Высш. шк., 1983.
20. Теория статистики: Учебник. — 2-е изд. / Под ред. проф. Р. А. Шмойловой. — М.: Финансы и статистика, 1998.
21. Тимофеев, В. С. Сравнительный анализ полевых и кабинетных исследований поведения покупателей / В. С. Тимофеев, А. Ю. Колесникова // Маркетинг в России и за рубежом. — 2008. — № 5. — С. 44–51.
22. Трухаев, Р. И. Факторный анализ в организационных системах / Р. И. Трухаев. — М.: Радио и связь, 1985.
23. Фатхутдинов, Р. А. Управленческое решение: Учебник. — 4-е изд. перераб. и доп. / Р. А. Фатхутдинов. — М.: Инфра-М, 2001.
24. Черенков, А. А. Применение метода совместного анализа в маркетинговых исследованиях / А. А. Черенков // Маркетинг в России и за рубежом. — 1999. — № 4. — С. 61–66.
25. Черчилль, Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль. — СПб.: Питер, 2001.
26. Шундалов, Б. М. Статистика. Общая теория: Учеб. пособие. — 2-е изд. / Б. М. Шундалов. — Мн.: ИВЦ Минфина, 2007

**в) методические рекомендации:**

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Основы научных исследований» для студентов первого курса по направлению подготовки 43.03.02 Туризм бакалаврская программа: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» Л.А. Степанюга, ст.преподаватель.

**г) интернет-ресурсы:**

11. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>

### **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)