

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра туризма и гостиничного дела

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института управления и государственной службы  
Р.Г. Харьковский

(подпись)

04 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

По направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело  
Профиль: «Гостиничная деятельность»

Луганск – 2023

Лист согласования РПВ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 515, с изменениями и дополнениями от 15 июня 2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. экон. наук, профессор, заведующий кафедрой туризма и гостиничного дела Свиридова Н.Д.

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании кафедры туризма и гостиничного дела «12» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой туризма и гостиничного дела  Свиридова Н.Д.

Переутверждена: «  »    2023 г., протокол №

## Пояснительная записка

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в университет, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности –

потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на 1 курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого ППС необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Воспитательный процесс в ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2027 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. Основание для разработки программа**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 «Туризм» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.);

### **3. Цель, задачи и принципы воспитания**

Основной целью воспитания в ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

поддержка студенческого самоуправления, общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Основными принципами программы воспитания являются:

интеграция – объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного и информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

гибкость – способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

гуманизм – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

целостное представление о социуме – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

сотворчество – помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

динамичность – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

обратная связь – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

педагогическая поддержка – требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

#### **4. Основные направления программы воспитания**

Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание – способствует актуализации профессиональной мотивации, уверенной профессиональной ориентации обучающихся; формированию компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; созданию условия для самоопределения и социализации обучающихся в профессиональной деятельности; развитию творческого потенциала обучающихся и повышению их деловой активности;

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание – способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание – способствует созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся уважения к старшему поколению;

Модуль 4. Научно-образовательное воспитание – способствует формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитию творческого потенциала обучающихся и повышению их научной активности;

Модуль 5. Экологическое воспитание – способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

#### **5. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:



методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

правление и самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок
Модуль 1. Профессионально- трудоовое воспитание	Организация встреч с руководителями и специалистами профильных предприятий	в течение года
	Проведение фестиваля-конкурса «Кухни народов мира»	март
	Посещение тренингов личностного роста со студентами: занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и активной жизненной позиции; развитие самоконтроля и организованности; развитие познавательных процессов	в течение года
	Проведение дня открытых дверей с целью профессиональной ориентации и агитации	апрель, май
	Проведение тренингов на командообразование и эффективное взаимодействие студенческих советов всего университета	сентябрь-ноябрь
Модуль 2. Гражданско- патриотическое воспитание	Проведение лекций по правам и обязанностям студентов	ноябрь
	Участие в шествиях, посвященных 1 мая и 9 мая, «Парад первокурсников», «Свеча Памяти»	сентябрь, май, июнь
	Проведение лекций по противодействию коррупции, борьбе с терроризмом	в течение года
	Участие студентов в праздничных концертных программах «День Знаний», «Новогодний вечер для студентов», «День победы», «День выпускника» и в других мероприятиях, проводимых в университете и институте	в течение года
	Организация циклов лекций по истории Великой отечественной войны, тематических концертов, посвященных ВОВ, посещение музея «Молодая гвардия»	май
	Участие студентов в концертной программе, посвященной Дню Победы	май

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Организационные мероприятия по ознакомлению студентов с историей университета. Экскурсия в музей университета	Сентябрь-октябрь
	Участие в конкурсах и фестивалях студенческой самодеятельности:	в течение года
	Участие студентов факультета в праздничных концертных программах «День Знаний», «Новогодний вечер для студентов», «День победы», «День выпускника» и в других мероприятиях, проводимых в университете	в течение года: октябрь декабрь март апрель-май
	Посещение студентами театров города	в течение года
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в университете	в течение года
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню города	сентябрь
	Проведение литературных вечеров, выставки студенческого и преподавательского творчества	в течение года
	Организация и проведение научно-практической конференции, и экскурсии, посвященных Всемирному Дню туризма	сентябрь
Модуль 4. Научно-образовательное	Участие в научно-практических конференциях: «Далековские чтения», «Неделя науки	ноябрь, апрель
	Работа научного студенческого сообщества по направлению подготовки «Туризм»	в течение года
	Проведение кураторских часов, собраний старост групп	в течение года
	Проведение открытых занятий	в течение года
	Организация и проведение научно-практической конференции кафедры	май
Модуль 5. Экологическое воспитание	Организация и проведение бесед преподавателями кафедры со студенческим активом по вопросам учебы, быта, дисциплины, здорового образа жизни	в течение года
	Проведение лекций по здоровому образу жизни и по здоровому питанию для студентов	в течение года
	Организация участия студентов в конференциях, круглых столах, семинарах, по направлениям: социальные проекты, безопасность жизнедеятельности	в течение года
	Проведение субботников по уборке территории, закрепленной за структурным подразделением	в течение года

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## **6. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1.	История России	144	гражданско-патриотическое воспитание	1 с. – з; 2 с. – э.	УК-1 УК-5
2.	Философия	108	гражданско-патриотическое воспитание; научно-образовательное воспитание	2 с. – э.	УК-1 УК-5
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	экологическое воспитание	2 с. – з.	УК-8 ОПК-7
4.	Основы научных исследований	108	научно-образовательное воспитание	2 с. – з.	УК-1,
5.	Антикоррупционная политика	72	гражданско-патриотическое воспитание	4 с. – з.	УК-10 ОПК-6
6.	Введение в специальность	216	профессионально-трудовое воспитание	1 с. – з; 2 с. – з0.	ОПК-6

## **7. Способы контроля и критерии результативности реализации программы**

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм,

духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

### Индикаторы оценки уровня воспитанности обучающихся

№	Индикаторы	Качество личности по каждому индикатору
1.	Гражданственность и патриотизм:	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта
3.	Ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью	бережное отношение к природе, земле, животным; экологическая культура; эстетическое отношение к миру
4.	Самоопределение и социализация в профессиональной деятельности	культура самопознания и саморазвития; культурно-творческая инициативность; умение работать в команде; навыки и профессиональные компетенции; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
5.	Исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности	видение проблемы в целом, междисциплинарный уровень знаний, построение аналогий; наблюдательность, внимание к деталям; креативность, предложение гипотез, нескритичность к взглядам других; кропотливость, щепетильность, критический взгляд; прагматичность, умение видеть практические применения исследования или способы научного подхода к решению практических задач; абстрактность, логичность в решении задач

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Ежегодно на заседаниях Ученого Совета организации заслушиваются вопросы воспитательного характера. По результатам проводится корректировка работы.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

учебные аудитории – спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием (спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем).

## **9. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 405 с.

3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 182 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.

3. Баринава, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринава. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с.

## План воспитательной работы кафедры туризма и гостиничного дела на 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Направление	Уровень мероприятия	Дата проведения	Ответственные за мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство первокурсников с университетом, институтом, кафедрой	Беседа, экскурсия	Адаптация первокурсников	Уровень кафедры	01.09.23	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие кафедрами Кураторы 1 курса
2	Сбор вещей для участников СВО	Внеаудиторное мероприятие	Волонтерство (развитие добровольческого движения)	Уровень института	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы групп, студенческое самоуправление
3	День города	Общегородские мероприятия	Гражданско – патриотическое	Уровень университета	Сентябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп
4	День туризма	Квест	Духовно – нравственное	Уровень кафедры	27 сентября 2023	Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Довгаль Е.А.
5	Литературный вечер	Беседа	Духовно – нравственное	Уровень кафедры	октябрь 2023	Доцент кафедры туризма и гостиничного дела Халапурдина В.В., Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Шевердин К.Н.
6	«День народного единства»	Круглый стол	Гражданско – патриотическое	Уровень университета	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп
7.	«Далевские чтения»	Научно – практическая конференция	Гражданско – патриотическое	Уровень университета	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственные кафедр по научной работе

8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Внеаудиторные мероприятия	Гражданско – патриотическое	Уровень университета	ноябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп
9	Дебют первокурсника	Концерт	Духовно – нравственное	Уровень университета	ноябрь – декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы 1 курса
10	День Конституции РФ	Круглый стол	Гражданско - патриотическое	Уровень университета	декабрь 2023	Кураторы групп
11	Новый год	Концерт	Духовно – нравственное	Уровень университета	декабрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы групп, студенческое самоуправление
12	День освобождения Ворошиловградской области от немецко-фашистских захватчиков	Внеаудиторные мероприятие	Духовно – нравственное	Уровень университета	февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы групп, студенческое самоуправление
13	День Защитника Отечества	Концерт	Духовно – нравственное	Уровень института	февраль 2024	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы групп, студенческое самоуправление
14	Кухни народов мира	Конкурс	Профессиональное	Уровень кафедры	март 2024	Негода А.А. Галяпа И.М.
15	Поездка студентов в Музей «Молодой Гвардии»	Экскурсия	Гражданско - патриотическое	Уровень кафедры	март 2024 г	Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Довгаль Е.А.
16	Празднование Дня университета	Концерт	Духовно – нравственное	Уровень университета	март 2024 г	Заместитель директора по воспитательной работе кураторы групп, студенческое самоуправление
17	Современная	Круглый стол	Духовно –	Уровень	апрель 2024г	Доцент кафедры туризма и



	молодежь. Проблемы самоидентифика ции.		нравственное	кафедры		гостиничного дела Халапурдина В.В., Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Шевердин К.Н.
18	Профорентация студентов в медиафере	Онлайн мероприятие	Профорентационное	Уровень кафедры	апрель 2024	Доцент кафедры туризма и гостиничного дела Халапурдина В.В.
19	Открытое занятие «Учебный бар»	Мастер-класс	Профессиональное	Уровень кафедры	апрель 2024	Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Негода А.А., Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Галяпа И.М.
20	Неделя науки	Конференция	Научная деятельность	Уровень университета	апрель 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственные кафедр по научной работе
21	День Победы	Общегородские мероприятия	Гражданско - патриотическое	Уровень университета	май 2024	Доцент кафедры туризма и гостиничного дела Халапурдина В.В., Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Шевердин К.Н.
22	День открытых дверей	Цикл мероприятий	Профорентационное	Уровень университета	май 2024	Доцент кафедры туризма и гостиничного дела Халапурдина В.В. Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Галяпа И.М.
23	Противодействие коррупции в сфере образования	Лекция	Профилактика коррупционных нарушений	Уровень кафедры	май 2024	Старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела

						Шевердин К.Н.
24	Собрание старост	Семинар, беседа	Студенческое самоуправление	Уровень кафедры	1 раз в 2 месяца	Доцент кафедры туризма и гостиничного дела Халапурдина В.В.
25	Пропаганда здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма)	Беседа	Научно-образовательное воспитание	Уровень кафедры	октябрь, май 2024	Кураторы групп
26	Кураторский час «Мои права, мои обязанности»	Урок	Научно-образовательное воспитание	Уровень кафедры	май 2024	Кураторы групп
27	«Борьба с терроризмом. Толерантность»	Беседа	Противодействие экстремизму и терроризму	Уровень кафедры	май 2024	Кураторы групп
28	Вручение дипломов выпускников	Концерт	Профессиональное	Общеуниверситетский уровень	июнь 2024 г	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы групп выпускников,
29	Субботник «Цветущий сад»	Внеаудиторное мероприятие	Экологическое	Уровень института	апрель 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп