

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Института управления и государственной службы  
Р.Г. Харьковский

04 2023 года

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень профессионального образования  
МАГИСТРАТУРА  
Направление подготовки  
43.04.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Управление процессами обслуживания

(наименование профиля подготовки (магистерской программы, специальности))

Квалификация  
магистр

(наименование)

Луганск 2023

Программа учебной практики по направлению подготовки / специальности 38.04.03 Управление персоналом (магистерской программа «Управление персоналом») – \_\_ с.

Программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 958)

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

д-р. экон. наук, профессор кафедры управления персоналом и экономической теории  
Мортиков В.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономической теории  
Чумаченко Г.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономической теории  
Гуськова О.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономической теории  
Розмыслов А.Н.

канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономической теории  
Шильникова З.Н.

старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории  
Литвин Р.И.

Программа учебной практики утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории «11» 03 2015 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
управления персоналом и экономической теории  Чумаченко Г.В.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:  
Директор института управления и  
государственной службы  Харьковский Р.Г.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и  
государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления и государственной службы  Резник А.А.

## **Структура и содержание практики**

### **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

Цель практики – в процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно:

преподавание дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

разработка учебно-методических материалов.

Задачи:

приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;

подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;

изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;

развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Учебная практика» относится к части практики (Б2.О.01(У)). Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания:

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;

способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;

умения:

обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;

создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;

расставлять приоритеты;

организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

навыки:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью;

владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;

управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;  
 осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Педагогические технологии в сервисной деятельности», «Самоорганизация и технологии личностного роста».

### 3. Требования к результатам освоения содержания практики

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>знать</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>уметь</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <b>владеть</b> навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	<b>знать</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры

		оценки результатов выполнения проекта <b>уметь</b> обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся <b>владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия <b>владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные	<b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках	<b>знать</b> основные положения теории коммуникации,

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникативно приемлемые стили делового общения</p>	<p>термины и классификации, научные основы коммуникации; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; основы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; особенности коммуникации с представителями различных культур и сфер деятельности <b>уметь</b> применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учетом национальных особенностей; моделировать процессы массовой коммуникации; строить как внешнюю, так и внутреннюю организационную коммуникацию, в том числе интернет-коммуникацию, применяя эффективные коммуникативные тактики для достижения коммуникативных целей</p>
--	---	--

		<p><b>Владеть</b> навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; анализа особенностей образовательных систем в различных странах; эффективной коммуникации в устной и письменной форме с представителями различных культур и сфер деятельности с учетом психологических, этнических, культурных, субординационных и других особенностей собеседника; создания публикаций в интернет-пространстве на научную и профессиональную тему</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия</p>	<p><b>знать</b> многообразия культур и цивилизаций в истории обществ  <b>уметь</b> проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей  <b>владеть</b> основами анализа и учета многообразия культур в общении и практической</p>

		деятельности; опыт деятельности по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации, способов анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<b>знать</b> способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки <b>уметь</b> расставлять приоритеты <b>владеть</b> способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК-1.</b> Способен формировать технологическую концепцию организаций размещения и общественного питания, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-1.1</b> Формирует технологическую концепцию организаций размещения и общественного питания	<b>знать</b> методы формирования технологической концепции организаций размещения и общественного питания <b>уметь</b> определять меры по внедрению технологических новаций в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания <b>владеть</b> навыками работы с основными программными продуктами в сфере гостеприимства и общественного питания
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-2.1</b> Формулирует направления деятельности по разработке и реализации системы стратегического	<b>знать</b> цели и задачи деятельности по разработке и реализации системы стратегического управления



	управления организациями сферы гостеприимства и общественного питания	организациями сферы гостеприимства и общественного питания; определяет стратегии управления организациями сферы гостеприимства и общественного питания <b>уметь</b> использовать основные методы и приемы анализа и моделирования деятельности организаций сферы гостеприимства и общественного питания; использует основные методы стратегического планирования деятельности организаций сферы гостеприимства и общественного питания <b>владеть</b> основными методами и приемами координации стратегии деятельности организации сферы гостеприимства и общественного питания
<b>ОПК-3.</b> Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-3.1</b> Разрабатывает системы менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами качества в организациях сферы гостеприимства и общественного питания	<b>знать</b> основные понятия и определения управления качеством в гостиничном бизнесе и общественном питании <b>уметь</b> находить организационно-управленческие решения по управлению качеством на основе имеющихся данных <b>владеть</b> методами оценки качества обслуживания в организациях сферы гостеприимства и общественного питания
<b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые	<b>ОПК-4.1.</b> Разрабатывает маркетинговые стратегии и программы	<b>знать</b> систему маркетингового управления

<p>стратегии и программы организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p>	<p>организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p>	<p>предприятием сферы гостеприимства и общественного питания <b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и общественного питания <b>владеть</b> базовыми навыками составления маркетинговой стратегии</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Обосновывает и осуществляет основные направления работ по разработке и внедрению экономической стратегии организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p>	<p><b>знать</b> основные экономические стратегии, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организаций в сфере сервиса <b>уметь</b> обосновывать основные направления работ по разработке и внедрению экономической стратегии организаций <b>владеть</b> навыками оценки экономической эффективности управленческих решений по разработке и внедрению экономической стратегии организаций в сфере сервиса.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать</b> научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности <b>уметь</b> применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности <b>владеть</b> навыками представления результатов научно-</p>

		прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях
<p><b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания</p>	<p><b>знать</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий <b>уметь</b> организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>владеть</b> навыками, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен развивать услуги аутсорсинга и сервиса в Российской Федерации, осуществлять социальное предпринимательство и некоммерческую деятельность.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Организует процесс разработки новых услуг аутсорсинга и сервиса, основываясь на анализе потребностей рынка и потребителей в Российской Федерации.</p>	<p><b>знать:</b> потребностей рынка и потребителей в Российской Федерации <b>уметь:</b> анализировать потребности рынка и потребителей <b>владеть:</b> навыками необходимыми для предпринимательской деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей и решение</p>

		социальных проблем граждан и общества
--	--	---------------------------------------

#### 4. Структура и содержание практики

##### *Практика проходит в 1 семестре*

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение согласуется индивидуально с руководителем практики от университета.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

##### Основные виды работ на практике

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы	Трудоемкость	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики. 2. Знакомство с руководителем, определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. 3. Составление индивидуальной программы педагогической практики	4	Дневник по практике
2	Проектный этап	1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса; посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. 2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики. 3. Изучение научных, методических и	120	Дневник по практике

		рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. 4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей. 5. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей.		
3	Организационный этап	1. Проведение учебных занятий в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий. 2. Проведение консультаций для студентов.	84	Дневник по практике
4	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике	8	Отчет по практике. Дневник по практике
Итого			216	Отчет по практике. Дневник по практике

Рекомендуемыми структурными элементами отчета по практике могут быть:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть

Раздел 1 Общие сведения о базе практики (описывается структура учреждения (организации); содержание основной деятельности и назначение.

Раздел 2 Выполнение заданий педагогической практики.

Раздел 3 Выполнение индивидуального задания.

5) Заключение

6) Список использованных источников

7) Приложения.

Титульный лист отчета должен содержать наименование образовательного учреждения, фамилию, имя и отчество, другие сведения об авторе; вид практики и место ее прохождения; фамилию, имя и отчество, ученое звание, ученую степень (должность) научного руководителя и руководителя базы практики, место для подписи и печати, название города и год.

Содержание должно включать наименование и номера начальных страниц всех разделов и подразделов работы. В содержание необходимо

включать все заголовки, имеющиеся в работе, начиная с введения и заканчивая приложениями.

Главной задачей Введения является обоснование важности и актуальности прохождения учебной практики и усвоении определенных практических навыков. Кроме того, во введении следует четко определить, цели и задачи практики, применяемые в процессе сбора информационного материала общенаучные методы.

Текст основной части работы делится на разделы и подразделы. В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др.

В Заключении подводится итог практики (описывается, чему научился студент за время прохождения практики, какие основные знания, умения, навыки приобрел, какие профессионально-важные качества у него сформировались и /или развились).

В списке литературы приводятся источники информации, которые использовались при написании отчета. Список литературы включают в содержание работы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением отчета по учебной практике, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Также в приложения необходимо выносить иллюстрации вспомогательного характера.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

К отчету прилагаются:

1. Титульный лист с печатью и подписями.
2. Дневник по практике. Дневник должен быть оформлен надлежащим образом, иметь записи о каждом дне практики, быть заверен подписью руководителя практики от организации. В дневник ежедневно записываются сведения о выполненной обучающимся работе, изученных им документах, об участии обучающегося в мероприятиях организационного характера.

3. Отзыв-характеристика обучающийся от профильной организации.

Руководитель практики от организации по окончании практики составляет характеристику, в которой отражаются отношение обучающегося к практике, соблюдение им трудовой дисциплины, приобретенные знания и умения, а также пригодность к самостоятельной работе.

4. Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Перед началом учебной практики на предприятии обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности,

пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прилагаются к отчёту на последней странице.

При подведении итогов практики принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики. Результаты защиты отчетов по учебной практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения практики**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем(ями), ответственным(и) за практику в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде ответов на вопросы);
- отчёт;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения практики проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерий оценивания	Шкала оценивания (зачёт)
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру	не зачтено



знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература:**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274>

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039>

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей : учебное пособие / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2061516>

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>

6. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889>

7. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>

### **б) дополнительная литература:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250>

3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

4. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова ; вступит. сл. А.И. Рытова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1077741. - ISBN 978-5-16-016018-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102691>

5. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254>

#### в) методические рекомендации:

##### г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по практике «Учебная практика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся

Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные положения теории коммуникации, термины и классификации, научные основы коммуникации; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; основы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; особенности коммуникации с представителями различных культур и сфер деятельности
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учетом национальных особенностей; моделировать процессы массовой коммуникации; строить как внешнюю, так и внутреннюю организационную коммуникацию, в том числе интернет-

			коммуникацию, применяя эффективные коммуникативные тактики для достижения коммуникативных целей
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; анализа особенностей образовательных систем в различных странах; эффективной коммуникации в устной и письменной форме с представителями различных культур и сфер деятельности с учетом психологических, этнических, культурных, субординационных и других особенностей собеседника; создания публикаций в интернет-пространстве на научную и профессиональную тему
<b>Начальный</b>		<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> многообразие культур и цивилизаций в истории обществ
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей
<b>Заключительный</b>	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности; опыт деятельности по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации, способов анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности
<b>Начальный</b>	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

<b>Начальный</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью	<b>Заключительный</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен формировать технологическую концепцию организаций размещения и общественного питания, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций сферы гостеприимства и	<b>Основной</b>		<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> цели и задачи деятельности по разработке и реализации системы стратегического управления организациями сферы гостеприимства и общественного питания; определяет стратегии управления организациями сферы гостеприимства и общественного питания
<b>Основной</b>		<b>Начальный</b>		<b>Заключительный</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> определять меры по внедрению технологических новаций в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания
<b>Основной</b>		<b>Основной</b>		<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<b>Основной</b>		<b>Основной</b>		<b>Заключительный</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> расставлять приоритеты

<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> использовать основные методы и приемы анализа и моделирования деятельности организаций сферы гостеприимства и общественного питания; использует основные методы стратегического планирования деятельности организаций сферы гостеприимства и общественного питания
		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> основными методами и приемами координации стратегии деятельности организации сферы гостеприимства и общественного питания
<b>Начальный</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные понятия и определения управления качеством в гостиничном бизнесе и общественном питании
<b>Осно вной</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения по управлению качеством на основе имеющихся данных
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> методами оценки качества обслуживания в организациях сферы гостеприимства и общественного питания
<b>Начальный</b>		<b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>Пороговый</b>
<b>Основн ой</b>	<b>Базовый</b>		<b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и общественного питания
<b>Заключи тельный</b>	<b>Высокий</b>		<b>владеть:</b> базовыми навыками составления маркетинговой стратегии



<b>Основной</b>	<b>Начальный</b>	<b>Заключительный</b>	<b>Основной</b>	<b>Начальный</b>	<b>Заключительный</b>	<b>Основной</b>	<b>Начальный</b>
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным		<b>ОПК-6.</b> Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности				<b>ОПК-5.</b> Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	
<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>		<b>Высокий</b>	<b>Базовый</b>		<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>
<b>уметь:</b> организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>знать:</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий	<b>владеть:</b> навыками представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	<b>уметь:</b> применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	<b>знать:</b> виды научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	<b>владеть:</b> навыками оценки экономической эффективности управленческих решений по разработке и внедрению экономической стратегии организаций в сфере сервиса	<b>уметь:</b> обосновывать основные направления работ по разработке и внедрению экономической стратегии организаций	<b>знать:</b> основные экономические стратегии, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организаций в сфере сервиса

Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
Начальный	ПК-3. Способен развивать услуги аутсорсинга и сервиса в Российской Федерации, осуществлять Социальное предпринимательство и некоммерческую деятельность	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> потребностей рынка и потребителей в Российской Федерации
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> анализировать потребности рынка и потребителей
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> навыками необходимыми для предпринимательской деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей и решение социальных проблем граждан и общества

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Этапы практики	Этапы формирования (семестр)
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1

		применять системный подход для решения поставленных задач	и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		
2.	<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
3.	<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
4.	<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
5.	<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1

			учения), в зависимости от среды взаимодействия		
6.	<b>УК-6</b>	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
7.	<b>ОПК-1</b>	Способен формировать технологическую концепцию организаций размещения и общественного питания, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-1.1</b> Формирует технологическую концепцию организаций размещения и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
8.	<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-2.1.</b> Формулирует направления деятельности по разработке и реализации системы стратегического управления организациями сферы гостеприимства и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1

9.	<b>ОПК-3</b>	Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-3.1.</b> Разрабатывает системы менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами качества в организациях сферы гостеприимства и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
10.	<b>ОПК-4</b>	Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<b>ОПК-4.1.</b> Разрабатывает маркетинговые стратегии и программы организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
11.	<b>ОПК-5</b>	Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	<b>ОПК-5.1.</b> Обосновывает и осуществляет основные направления работ по разработке и внедрению экономической стратегии организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
12.	<b>ОПК-6</b>	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной	<b>ОПК-6.1.</b> Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности		

		деятельности			
13.	<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным	<b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1
14.	<b>ПК-3</b>	Способен развивать услуги аутсорсинга и сервиса в Российской Федерации, осуществлять социальное предпринимательство и некоммерческую деятельность.	<b>ПК 3.1.</b> Организует процесс разработки новых услуг аутсорсинга и сервиса, основываясь на анализе потребностей рынка и потребителей в Российской Федерации.	Ознакомительный, Проектный, Организационный, Заключительный этап	1

## 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

**1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:**

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих

ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

## **2. Что такое тестирование?**

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;

г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

## **3. Что такое педагогические инновации?**

а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

## **4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) новые педагогические технологии.

г) все ответы верны.

## **5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению**

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные характеристики и признаки педагогической технологии.
3. Как соотносятся понятия «педагогическая технология», «педагогическая методика» и «педагогическая техника»?
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
5. На какие составляющие педагогических технологий надо обращать внимание при их описании?
6. Какие методологические подходы к разработке педагогического процесса вообще и педагогических технологий, в частности, вы знаете?
7. Раскройте сущность эмпирической парадигмы в технологизации процесса обучения.
8. Обоснуйте, от чего зависит выбор той или иной педагогической технологии.
9. Как связан выбор технологии с целью обучения? Приведите примеры.
10. Что такое «тип обучения»? Какие типы обучения выделяют в международной педагогической практике?
11. В чем суть поддерживающего, воспроизводящего обучения? Как называется соответствующий ему вид обучения?
12. Какие технологические модели (технологии) могут быть отнесены к этому типу обучения?
13. С какими видами лекций вы познакомились?
14. Чем отличается проблемная лекция от информационной?



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте проект лекции или семинарского занятия с использованием активных методов обучения (тема, форма проведения по выбору).

2. Составьте 10 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии.

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачёт»

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)